

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Полуниной Виктории Александровны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

_____ дата, подпись

Л.Н. Смотров

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

_____ дата, подпись

Л.Н.Смотров

инициалы, фамилия

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема насилия над личностью, особенно над детьми, представляет малоисследованную сферу в педагогической науке. Ежегодно в России около миллиона детей 4-14 лет избиваются родителями, более 50 тысяч из них в течение года сбегают из дома, спасаясь от побоев родителей и старших родственников. Создавшаяся критическая ситуация вывела в число важнейших направлений государственной политики проблему профилактики и преодоления последствий семейного насилия над детьми, поиск и создание различных систем эффективного решения ее. Вместе с тем, анализ практики по преодолению последствий семейного насилия над детьми и результатов научных исследований в этой области показывает, что в настоящее время эффективных мер еще не найдено. Имеются лишь отдельные предпосылки к решению этой проблемы. Одним из эффективных инструментов решения проблемы жестокого обращения с детьми и преодоления последствий семейного насилия над детьми является социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях, так как она направлена на гармонизацию взаимоотношений личности (в том числе и ребенка) с окружающей её средой во всех сферах её жизнедеятельности (в том числе и в семье).

Существенный вклад в решение проблемы социально-педагогической работы образовательного учреждения с семьей внесли В.Г.Бочарова, В.Д.Семенов, Т.Ф.Яркина и др. Многие вопросы семейного воспитания рассматривали Ю.П.Азаров, Н.Н.Монахов, А.М.Низова и др. Психологические аспекты взаимодействия исследовали А.А.Бодалев, С.А.Беличева, А.В.Петровский и др. Проблемы неблагополучных семей изучали Л.С.Алексеева, А.И.Кочетов, И.А.Литвинов и др. Различные аспекты насилия над детьми затрагиваются в работах Л. С. Акимовой, О.В. Бессчетновой, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева и др.

По мнению многих ученых, взаимодействие образовательного учреждения с семьей и включение в это взаимодействие окружающей

микросреды повышает воспитательный потенциал семьи, который становится мощным средством социализации, социальной поддержки и защиты ребенка, преодоления последствий семейного насилия. Однако, несмотря на то, что отдельные аспекты рассматриваемой проблемы достаточно широко представлены в работах российских и зарубежных ученых, в целом нельзя сказать, что проблема преодоления последствий семейного насилия в теоретическом и технологическом плане разработана достаточно. Определяется это и рядом выявленных в ходе исследования противоречий: между потребностями общества, государства в формировании в семьях полноценных развитых личностей и реальным наличием семейного насилия, препятствующего решению обозначенной задачи; между потенциальными возможностями образовательных учреждений в преодолении последствий семейного насилия над детьми и недостаточной теоретической и практической разработанностью технологии преодоления семейного насилия над детьми; между темпами совершенствования новых востребованных технологий и готовностью социальных педагогов к внедрению их в свою деятельность. С учетом актуальности и недостаточной разработанности этой проблемы нами была выбрана тема исследования «Социально-педагогическая деятельность по профилактике насилия над детьми в семье».

Объект исследования: насилие над детьми в семье.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по профилактике насилия над детьми в семье.

Цель исследования: изучение теоретических основ социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье; апробирование программы социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье.

Задачи исследования:

1. Изучить правовую базу решения проблемы насилия над детьми в семье.

2. Рассмотреть общее понятие насилия над детьми в семье.
3. Описать социально-педагогическую деятельность по профилактике насилия над детьми в семье.
4. Подобрать соответствующие изучаемой проблеме методы и методики исследования, интерпретировать полученные данные.
5. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье.
6. Оценить эффективность апробированной программы.

Гипотеза исследования: авторитарная гиперсоциализация, коррелирующая с отвержением ребенка, его социальной нежелательностью и отсутствием кооперации, способствует возникновению насилия над детьми в семье.

Методологической основой исследования послужили:

- теория социально-усвоенного поведения, объясняющая причины насилия над детьми (Л.В. Мардахаев, С.В. Ильина, О.В.Бессчетнова и др.);
- социально-педагогический подход к деятельности специалистов по профилактике насилия над детьми в семье (Н.К. Асанова, Л.С. Алексеева, И.М. Дубошева и др.);
- социально-психологический подход, рассматривающий насилие в семье как продукт социализации (И.А. Невский, Б.Генри и др.).

Методы и методики исследования: теоретический анализ научной и учебной литературы по изучаемой проблеме; сравнительно-сопоставительный анализ фактов, анализ социальной ситуации развития несовершеннолетних; анализ результатов исследования; методика «Наблюдение за поведением детей» (Романов А.А.); анкета для несовершеннолетних по изучению возможностей совершения над ними насилия в семье (Бессчетнова О.В.); методика МЭДОР (модифицированный опросник В.В. Столина, А.Я.Варги).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации изученного материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье может быть использована в практике работы социальных педагогов.

База исследования: муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 города Жирновска" Жирновского муниципального района Волгоградской области.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, теоретической и практической глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье» рассматриваются правовая база решения проблемы насилия над детьми в семье, общее понятие о насилии над детьми в семье, социально-педагогическая деятельность по профилактике насилия над детьми в семье.

Необходимо констатировать тот факт, что в настоящее время законодательство Российской Федерации предусматривает защиту семей с детьми на внутригосударственном уровне посредством ряда нормативно-законодательных актов: Конституции РФ, Гражданского, Трудового, Семейного Кодексов РФ, Федеральных Законов, Постановлений Правительства, Указов Президента, Распоряжений региональных и местных органов власти.

В процессе теоретико-методологического анализа учебной и научной литературы было выяснено то, что по своей сущности насилие над детьми в семье представляет собой случайные или неслучайные, сознательные или бессознательные действия других лиц в семье, причиняющие психологические или физические повреждения, вред благополучию, угрожающие правам ребенка, приводящие к травмам и даже смерти.

В современной социально-педагогической науке и практике существует четыре формы насилия над детьми в семье:

- физическое;
- эмоциональное;
- сексуальное;
- пренебрежение нуждами и потребностями ребенка.

Любой вид насилия над детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

В качестве структурных компонентов социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье в настоящее время выделяют:

- задачи, решаемые социальным педагогом в области профилактики насилия в семье;
- качества – индивидуально-типические параметры личности социального педагога, обеспечивающие успешность действий в области профилактики насилия над детьми в семье;
- функции, выполняемые социальным педагогом при осуществлении профилактики насилия над детьми в семье;
- сведения теоретического и прикладного характера, которыми оперирует социальный педагог при реализации мероприятий, направленных на профилактику насилия над детьми в семье;
- умения, позволяющие социальному педагогу достаточно успешно решать задачи в рамках профилактики насилия над детьми в семье и достигать желаемых результатов;
- этапы разрешения проблемы, которые использует социальный педагог, сталкиваясь с ситуациями насилия над детьми в семье.

Выделяют так же три уровня социально-педагогической работы по профилактике насилия над детьми в семье (общепрофилактический (первичная профилактика), диагностический (вторичная профилактика), реабилитационный (третичная профилактика)) и соответствующие им методы и формы работы социального педагога.

Глава вторая «Практическое исследование» посвящена описанию констатирующего эксперимента, разработанной и апробированной программе социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье, оценке эффективности апробированной программы.

Практическое исследование социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье проходило в муниципальном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 2 города Жирновска" Жирновского муниципального района Волгоградской области.

В качестве методов и методик исследования были выбраны: анализ документов; беседы с воспитателями и социальными педагогами школы; методика «Наблюдение за поведением детей» (Романов А.А.); анкета для несовершеннолетних по изучению возможностей совершения над ними насилия в семье (Бессчетнова О.В.); методика МЭДОР (модифицированный опросник В.В. Столина, А.Я.Варги).

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил поставить социально-педагогический диагноз – авторитарная гиперсоциализация, использование родителями психологического насилия над ребенком, а также сформулировать социально-педагогический прогноз – благоприятный, при условии реализации программы социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье.

Проведенная работа в рамках первичной диагностики подтвердила гипотезу нашего исследования, заключающуюся в том, что авторитарная

гиперсоциализация, коррелирующая с отвержением ребенка, его социальной нежелательностью и отсутствием кооперации, способствует возникновению насилия над детьми в семье.

В разработанной программе представлены цели, основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье. Подробно описаны этапы программы.

Основные этапы программы:

1. Выявление и учет неблагополучных семей.

На данном этапе осуществляется изучение социальной истории семьи, ее типа, наличия открытого или скрытого неблагополучия, а также выявление случаев насилия над детьми.

Основные методы работы: карта социальной истории семьи, наблюдение, беседа, анкетирование детей и взрослых с целью выявления сущности насилия в семье глазами несовершеннолетних и взрослых.

2. Диагностика возможности использования семейного насилия над детьми и особенностей семейного воспитания и отношения родителей к детям.

На этом этапе осуществляется тестирование родителей и детей с помощью следующих методик: методика «Наблюдение за поведением детей» (Романов А.А.); анкета для несовершеннолетних по изучению возможностей совершения над ними насилия в семье (Бессчетнова О.В.); методика МЭДОР (модифицированный опросник В.В. Столина, А.Я.Варги).

Данные диагностики могут быть использованы с целью выявления случаев насилия; заполнение социальной карты семьи.

3. Профилактика насилия в семье.

На указанном этапе осуществляется профилактика на ранних стадиях семейного неблагополучия, оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтов, оптимизации межличностных и внутрисемейных отношений, беседы с родителями о недопущении насилия над детьми.

После апробирования разработанной программы была проведена контрольная диагностика, в ходе которой было выявлено, что авторитарная гиперсоциализация проявляется в меньшей степени или отсутствует вовсе, фактическое отсутствие признаков насилия.

Таким образом, анализ сравнения результатов, полученных в ходе интерпретации данных первичной и контрольной диагностики, позволяет говорить о достаточной эффективности апробированной программы социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проникновение насилия в жизнь семьи ведет к унижению человеческого достоинства и, в конечном счете, уничтожению личности ребенка, к разрушению нравственных, духовных основ семейного воспитания, к росту детской безнадзорности и беспризорности, вовлечению несовершеннолетних в криминальную деятельность, к росту числа психически нездоровых детей. Насилие со стороны родителей практически во всех случаях, без преувеличения, приводит к трагическим результатам, ломает судьбы и является первопричиной полной жизненной катастрофы. Ребенок, который стал жертвой насилия своих родителей, становится вне нормального человеческого обращения и не может в последующем должным образом адаптироваться к нормальной жизни, утрачивает положительное отношение к семье как социальному явлению, в случае создания своей семьи переносит жестокость как способ общения со своими детьми, достаточно легко решается на применение насилия к другим членам общества, не испытывая к ним никакого сочувствия.

В работе с детьми особо остро встает проблема профилактики насилия над детьми в семье, под которой мы понимаем активный поступательный процесс создания условий недопущения применения насилия в семье по отношению к детям.

Одним из эффективных инструментов решения проблемы насилия над детьми в семье и преодоления его последствий является социально-педагогическая деятельность специализированных центров, поскольку социально-педагогическая деятельность, как вид профессиональной деятельности, направлена в первую очередь на гармонизацию взаимоотношений личности ребенка с окружающей её средой во всех сферах её жизнедеятельности, в том числе и в семье.

Отметим так же и тот факт, что профилактика насилия над детьми в семье возможна только в условиях сотрудничества семьи, образовательных и социально-педагогических учреждений, общественных организаций.

Сущность социально-педагогической деятельности по профилактике насилия над детьми в семье заключается в совокупности предохранительных действий, направленных на помощь и поддержку детей в ситуации духовного кризиса семейного воспитания.

Анализ проведенной работы по изучаемой проблеме позволил заключить следующее: цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла подтверждение.