

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Разенковой Натальи Владимировны

Научный руководитель  
зав. кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровая

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровая

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной проблемы состоит в том, что девиантное поведение, понимаемое как отклонение от установленных обществом норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, психологов, педагогов, медиков и работников правоохранительных органов.

Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой это ожидают от него окружающие. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества с другой, служит реальным источником девиации.

В последнее время в России прослеживается тенденция к увеличению числа детей и подростков с девиантным поведением. Это обусловлено политической, социально-экономической нестабильностью в обществе, изменением в содержании ценностных ориентаций молодежи, в резком снижении воспитательного потенциала современной семьи, отсутствием контроля за поведением, сложной криминогенной обстановкой.

Активный рост девиантного поведения подростков справедливо отнесен к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества.

Основная задача социального педагога – помочь подросткам найти достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути. Профилактика различных форм девиантного поведения является сегодня исключительно важным и актуальным направлением. Задачи профилактики сводятся к предупреждению отклонений. Наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушений, а также минимизация социального вреда девиантного поведения несовершеннолетних для общества. Ведь проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить.

Но, к сожалению, до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

**Цель исследования:** изучение особенностей социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения, апробация программы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**Объект исследования:** девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения.

**Гипотеза исследования:** индивидуально-психологические особенности подростков (конфликтность, агрессивность, эпилептоидная и лабильная акцентуация характера, слабость волевого контроля эмоциональной сферы) влияют на формирование девиантного поведения.

В соответствии с обозначенной целью и гипотезой можно сформулировать следующие **задачи:**

- 1) раскрыть понятие «девиантное поведение», описать причины и признаки девиантного поведения;
- 2) рассмотреть формы проявления девиантного поведения подростков;
- 3) охарактеризовать работу социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- 4) описать методы и методики исследования, интерпретировать результаты первичной диагностики;
- 5) апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- 6) интерпретировать результаты контрольной диагностики и проанализировать эффективность апробированной программы.

Для проведения исследования были выбраны следующие **методы:** анализ, обобщение, моделирование, наблюдение, тестирование.

**Методики исследования:**

1. Методика на выявление агрессивных форм поведения (А. Басса и А. Дарки).
2. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).
3. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

**Теоретическая основа исследования.** Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Е. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер, А. Коэн, З. Фрейд, У Шелдон, Ч. Ломброзо, и др.; в России различные аспекты девиантного поведения изучались рядом исследователей и ученых: Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, С.А. Беличева, И.С. Кон и другие.

**Методологическая база исследования:** социологическая теория девиации (Э. Дюркгейм и др.); теория дифференциальной ассоциации (Э. Сазерленд и др.).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что обобщен и систематизирован материал по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования и апробированная программа социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения, могут быть использованы в работе социального педагога и специалистами различных социозащитных и общеобразовательных учреждений.

**База исследования:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево Саратовской области».

**Структура работы:** бакалаврская работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В главе первой «Теоретические основы изучения девиантного поведения» рассматриваются понятие, причины и признаки девиантного

поведения, формы проявления девиантного поведения подростков, работа социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Девиантное поведение – это поведение, которое рассматривается как отклонение от социальных норм и приводит к соответствующим социальным и правовым санкциям (изоляция, принудительному лечению, исправлению и наказанию нарушителя).

Сущность девиантного поведения заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах правового и нравственного сознания подростков.

В качестве признаков девиантного поведения могут выступать:

- 1) социальная дезадаптация;
- 2) возрастно-половое своеобразие;
- 3) индивидуальное своеобразие.

Следует отметить, что очень важно дифференцировать отклоняющееся поведение от странностей, чудачества, эксцентричности, не приносящей вред.

Причины девиантного поведения определяются неоднозначно. Социологи сосредотачивают своё внимание на отклонениях социальных групп от норм культуры, психологи и педагоги - на личностных, психологических и педагогических отклонениях и дезорганизациях.

Основной причиной девиантного поведения, по мнению большинства ученых в области педагогики и социальной педагогики, выступает социальная дезадаптация, которая определяется как нарушение процесса социального развития индивида.

Основой оценки девиантного поведения является анализ его взаимодействий с реальностью, так как главенствующий принцип нормы – адаптивность.

Отметим, что так же причиной девиантного поведения в современной науке считают: дисфункциональность семьи; личностные особенности

(возрастные, характерологические, психические); школьная дезадаптация; воздействие асоциальной неформальной среды; причины социально-экономического и демографического характера.

За понятием девиантного поведения скрываются вполне реальные и различимые социальные явления, проявляющихся в разнообразных формах и видах.

На сегодняшний день имеется определенная система форм девиантного поведения: преступность; наркомания; алкоголизм; проституция; суицид; побег из дома и бродяжничество; страхи и навязчивости; вандализм и граффити.

Отметим, что трудности роста, полового созревания, повышенная возбудимость, частая смена настроений и неуравновешенность ведут к девиантному поведению подростков. В основе такого поведения подростков, как правило, лежит незрелость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Многие авторы считают, что молодежная девиация – это последствия социальных отношений в обществе.

Работа социального педагога с детьми девиантного поведения включает в себя различные направления. Прежде всего, это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в различных формах.

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы подразумевает, в первую очередь, смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями.

В качестве основных задач индивидуально-профилактической работы с подростками выступают:

- 1) выявление подростков, склонных к девиациям или имеющих факты девиантного поведения;
- 2) постоянный и всесторонний контроль за их поведением и образом жизни;
- 3) глубокое изучение личности и индивидуальности подростков,

- источников положительного и отрицательного влияния на ребёнка;
- 4) определение путей и выработка мер по созданию ситуации, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений;
  - 5) воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на подростков.

Следует констатировать тот факт, что индивидуальная работа ведется по ряду направлений:

- 1) непосредственная работа с подростками;
- 2) выявление лиц и условий, положительно влияющих на подростка;
- 3) вовлечение их в профилактическую и коррекционную работу;
- 4) выявление лиц и условий, отрицательно воздействующих на подростков, и нейтрализация их негативного влияния.

Социально-педагогическая профилактика – это сознательная, целенаправленная и специально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

Выделяют следующие формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Эффективность социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних может быть обеспечена при условии обязательного включения следующих составляющих:

- 1) искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной и природной среде;
- 2) создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

3) обучение ребенка новым навыкам, которые помогут достичь поставленных целей;

4) решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Итак, под профилактикой девиантного поведения подростков средствами социально-педагогической деятельности понимаются:

1) научно обоснованные и своевременно предпринятые действия социального педагога, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

2) сохранение и поддержание нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

3) содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Считается, что психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Профилактическая деятельность должна быть всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований, она должна способствовать возвращению подростка в общество.

В главе второй «Практическое исследование» описаны методы и методики исследования, интерпретация данных первичной диагностики, программа социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, интерпретация результатов контрольной диагностики и анализ эффективности апробированной программы.

Практическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

9 города Ртищево Саратовской области». Всего в исследовании принимали участие трое несовершеннолетних (14-15 лет).

Исследование проводилось в несколько этапов:

- 1 этап – подбор методик, организация исследования;
- 2 этап – проведение диагностики, обработка и анализ полученных результатов;
- 3 этап – разработка и апробация программы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- 4 этап – проведение и интерпретация результатов контрольной диагностики, анализ эффективности апробированной программы.

В процессе исследования были использованы следующие методики:

1. Методика на выявление агрессивных форм поведения (А. Басса и А. Дарки).
2. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).
3. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО) на выявление акцентуаций характера у подростков.

Для проведения исследования были выбраны такие методы, как анализ, обобщение, моделирование, наблюдение, тестирование.

Анализ и интерпретация полученных данных первичной диагностики показали, что у испытуемых наблюдается девиантное поведение, проявляющееся в конфликтности и агрессивности, эпилептоидной и лабильной акцентуации характера, слабости волевого контроля эмоциональной сферы.

Таким образом, можно говорить о том, что индивидуально-психологические особенности подростков влияют на проявление девиантного поведения.

На основе данных первичной диагностики была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Программа включает два направления: диагностическое; профилактическое.

На диагностическом этапе использовались следующие методы: наблюдение, беседы с подростками, изучение документации, беседы с социальным педагогом.

Профилактическое направление включает следующее: социально-педагогическая деятельность с педагогическим коллективом; социально-педагогическая деятельность с родителями; социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними.

Использовались следующие основные методы и методики: теоретический анализ документов(характеристик, портфолио и т.д.) наблюдение, беседы, игры, анкетирование, дискуссии, убеждения, лекции, семинары, консультирование.

После апробации программы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних была проведена контрольная диагностика. Сравнительный анализ первичной и контрольной диагностики показал, что у испытуемого №1 до внедрения программы наблюдался высокий уровень агрессивности, а после – достаточно умеренный; у испытуемого 2 и 3 – аналогично. До проведения программы у троих испытуемых была выявлена склонность к девиантному поведению, а после апробации программы – отсутствие девиантного поведения.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов первичной и контрольной диагностики позволил сделать следующий вывод - апробированная программа является эффективной.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Девиантное поведение (от лат. deviation – отклонение) – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином виде.

Такое поведение можно разделить на несколько видов. Оно может быть групповым или индивидуальным, а также выделяют первичное и вторичное. Девиантное поведение может проявляться в открытой форме (например кражи или хулиганство) и в скрытой (например, трудоголизм или бюрократизм).

В широком смысле, понятие «девиантное поведение» охватывает любые виды отклонений от социальных норм – как положительные (например, альтруизм, самопожертвование, одарённость и др.), так и отрицательные (преступность, наркомания, проституция и т.п.). Положительные и отрицательные виды девиантного поведения объединяет то, что основой их выступают неадекватные способы взаимодействия человека с реальностью, ведущие к дезадаптации.

Социально-негативный характер девиаций деструктивен как для личности, так и для общества в целом.

Профилактика девиантного поведения подростков необходима и актуальна на данном этапе развития социальных отношений в России. В профилактической работе очень важное значение имеет выявление, а также исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, действий и обстоятельств личности или социальных групп, составляющих явные и скрытые механизмы их поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам. Профилактические мероприятия важны именно во всех сферах жизнедеятельности людей.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается комплекс предупредительных мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление нормального состояния порядка. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность. Последнее из перечисленных условий особенно важно в работе с активно формирующейся личностью.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующий вывод: наиболее часто встречающимися на формами проявления

агрессии являются косвенная, вербальная, а также раздражение, т.е. агрессия, направляется окольным путем, выражение негативных чувств происходит через форму и через содержание словесных ответов, характерны вспыльчивость и грубость. Уровень агрессивного поведения значительно превышает допустимые показатели.

У несовершеннолетних, участвующих в исследовании, было выявлено девиантное поведение, проявляющееся в конфликтных ситуациях с друзьями, педагогами и родителями, в конфликтности и агрессивности, эпилептоидной и лабильной акцентуациях характера, слабости волевого контроля эмоциональной сферы.

С целью улучшения положения подростков в коллективе, снижения уровня агрессии была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Контрольное исследование после апробации программы показало положительную тенденцию по всем показателям. Это свидетельствует об эффективности апробированной программы.

Таким образом, в результате внедрения программы у подростков нейтрализовались негативные проявления, выражающиеся в агрессивном поведении и конфликтности по отношению к окружающим, оптимизировалось эмоциональное состояние несовершеннолетних. Была оказана помощь в их социализации и нравственной реабилитации, интеграции личности в социокультурном пространстве школы. А также программа способствовала повышению культурных, коммуникативных навыков несовершеннолетних и реализации творческих возможностей несовершеннолетних через активное вовлечение их в культурно-досуговую деятельность. Было реализовано комплексное решение данной проблемы при взаимодействии различных специалистов.

Следовательно, можно говорить о том, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены в полном объеме, а выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.