

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Смирновой Елены Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровва

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется тем, что семья рассматривается как среда, где родители оказывают непосредственное влияние на формирование личности своих детей как эмоционально близкие люди и как взрослые, с которыми дети идентифицируются, особенно в период детства. Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит свое «я» с «я» других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Проблема конфликта всегда была в той или иной степени актуальна для любой семьи. Конфликты между детьми и родителями обостряются в связи с возрастной дистанцией, то есть возникает конфликт «поколений». Методы преодоления конфликтов постоянно совершенствуются, но не существует универсального метода для преодоления конфликтов между детьми и родителями, так как конфликт не относится к тем явлениям, которыми можно эффективно управлять на основе жизненного опыта и здравого смысла (с позиции ребенка).

В условиях конфликта «поколений» зачастую отсутствует ориентация на интересы партнера. Однако в данной работе рассматривается не столько конфликт поколений, который необходимо рассматривать гораздо глубже и шире, сколько конфликт между детьми и родителями.

Социальный педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи. На сегодняшний день социальный педагог рассматривает семью как социальную среду, которая коренным образом определяет ситуацию развития ребенка в период детства. Но, в тоже время, на современном этапе социальный педагог испытывает значительные трудности: бывает трудно установить суть проблемы, разобраться в причинах тех или иных нарушений.

Родительское отношение может изменяться и приобретать те или иные черты под воздействием внешних факторов. Оптимизация детско-родительских отношений является одним из важных направлений работы социального педагога. При этом особую значимость приобретает развитие у родителей умений согласовывать свои интересы с интересами ребенка. Данная тема является также социально значимой, так как именно подростки являются той социальной группой общества, которая наиболее подвержена проявлениям асоциального поведения. И подросток, непонятый в семье, как правило, находит понимание на «улице».

Цель исследования: теоретическое изучение содержания социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений, оценка эффективности апробированной программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по коррекции нарушений детско-родительских отношений.

В соответствии с обозначенной целью можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Раскрыть общее понятие и сущность детско-родительских отношений.

2. Изучить основные характеристики и причины детско-родительских конфликтов.

3. Охарактеризовать содержание социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений.

4. Подобрать методы и методики исследования, провести анализ и интерпретацию полученных данных.

5. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений, провести оценку ее эффективности.

Гипотеза исследования: нарушения детско-родительских отношений являются следствием конфликтного поведения школьников (стратегия «соперничество», «уклонение (уход)») и стиля воспитания по типу «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник», отвержение ребенка.

Для проведения исследования были выбраны следующие **методы:** анализ, обобщение, анализ документов и результатов деятельности, наблюдение, тестирование, беседа.

Методики исследования: 1) методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); 2) опросник «Стиль конфликтного поведения» (К. Томас, адаптация Н.В. Гришиной); 3) методика диагностики ВРР (опросник «Взаимодействие родитель – ребенок») (И.М. Марковская).

Теоретико-методологическую основу исследования представляют труды отечественных ученых по исследуемой проблеме: современные положения о сущности, структуре, функциях детско-родительских отношений (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, В. Сатир, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемилер, Е. Верза, А. Мунтяну, А. Космович); концепции, обосновывающие необходимость психологического сопровождения семьи с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка (Б.М. Битянова, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Т. Яничева);

принципы гуманистической психологии и педагогики, составившие основу программы психологической оптимизации детско-родительских отношений (Э.З. Фромм, Ю.Б. Гиппенрейтер, О.А. Карабанова, Е.О. Смирнова, И.А. Логинова, О.В. Кербинов).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования и апробированная программа социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений может использоваться классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами образовательных учреждений в своей практической деятельности.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Ртищево Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Детско-родительские отношения разными педагогами описываются весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем, практически во всех подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая создает двойственность или поляризацию родительских отношений.

С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет

необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и рассматриваются как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Детско-родительские отношения как один из важнейших аспектов в психическом развитии ребенка могут быть определены следующими параметрами: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Конфликты между родителями и детьми подростками – это одна из проблем, которую можно назвать извечной. Каждый человек проходит этот этап своего развития.

Особенности подросткового периода связаны с физиологическими изменениями, но, вместе с этим, в этом возрасте происходит интенсивное развитие личности, формирование взглядов на окружающий мир, а также определение жизненных ценностей. Большую роль в формировании особенностей личности в подростковый период играет семья и отношения между подростком и родителями. С одной стороны, возникающие в этот период конфликты способствуют ухудшению взаимоотношений в семье, потере взаимопонимания и доверия между родителями и подростком, а с другой, при нормальном конструктивном развитии конфликта, помогают становлению личности ребенка, учат выстраивать отношения с окружающими людьми и учитывать чужое мнение.

Социально-педагогическая деятельность с семьёй осуществляется на трех уровнях: диагностическом, профилактическом и реабилитационном.

Любую работу с семьей социальный педагог начинает с её изучения, то есть на диагностическом уровне. Обязательными этапами диагностики являются: сбор информации, анализ информации, постановка социально-педагогического диагноза.

Профилактический уровень социально-педагогической деятельности с семьей реализуется в пропаганде ненасильственного воспитания, в повышении педагогической культуры родителей.

Реабилитационный уровень состоит из трех подуровней – индивидуального, группового и общинного.

На индивидуальном уровне реабилитационной работы с родителями или с ребенком используется несколько технологий.

Консультирование – процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Социальный патронаж – одна из универсальных форм работы с клиентом, предоставляющая собой оказание различной помощи на дому. В ходе патронажа можно осуществлять разные виды помощи – материальную, психологическую, образовательную и др.

Групповой уровень реабилитационной работы включает следующие методы: беседа, лекция, диспут (подготовленное обсуждение одного важного вопроса), дискуссия (столкновение мнений по проблеме, которое может привести к спору, конфликту), собрание (плановое мероприятие по обсуждению текущих проблем, затрагивает интересы всех участников), тренинг.

Формы и методы социально-педагогической деятельности по коррекции и профилактике нарушений детско-родительских отношений разнообразны, но главное то, что социальному педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы с семьей. Социальный

педагог должен постоянно усваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

В конечном счете вся деятельность социального педагога должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Практическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Ртищево Саратовской области». В нем приняли участие 3 испытуемых в возрасте 11-12 лет (учащиеся 6 класса) и их родители.

Исследование осуществлялось в 4 этапа:

1 этап – подготовительный (изучение теоретических материалов отечественных и зарубежных педагогов по проблеме возникновения конфликтов с родителями; беседа с родителями и школьниками);

2 этап – исследовательский (тестирование родителей и школьников в соответствии с поставленной гипотезой, обработка и анализ полученных данных);

3 этап – коррекционный (разработка и апробация программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений);

4 этап – заключительный (интерпретация результатов вторичного тестирования; оценка эффективности апробированной программы).

Для проведения исследования были выбраны следующие методы: анализ, обобщение, анализ документов и результатов деятельности, наблюдение, тестирование, беседа. Методики исследования: методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник «Стиль конфликтного поведения» К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной);

методика диагностики ВРР (опросник «Взаимодействие родитель – ребенок») (И.М. Марковская).

На основе интерпретации полученных результатов проведенного исследования было выявлено: у испытуемого № 1 – нарушения детско-родительских отношений, обусловленные родительским отношением «принятие-отвержение» и конфликтным поведением (стратегия «соперничество»); у испытуемого № 2 – нарушения детско-родительских отношений, обусловленные родительским отношением «авторитарная гиперсоциализация» и конфликтным поведением (стратегия соперничество); у испытуемого № 3 – нарушения детско-родительских отношений, обусловленные родительским отношением «маленький неудачник» и конфликтным поведением (стратегия «уклонения (уход)»).

Сформулированные социально-педагогические диагнозы дали основание для разработки программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений.

Реализация программы осуществляется по трем направлениям: диагностическое, коррекционное и профилактическое, а также включает в себя мероприятия с родителями и подростками.

После апробации разработанной программы была проведена оценка её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики. Вторичная диагностика показала положительную тенденцию по всем показателям (в поведении подростков, нейтрализация негативных проявлений, оптимизация родительских отношений). Все это позволило нормализовать процесс детско-родительских отношений. В соответствии с этим, можно говорить о том, что программа социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений, является эффективной.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель исследования была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Родительское отношение – это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. Человек как личность начинает формироваться в семье. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Проблема частых конфликтов в подростковой среде всегда оставалась актуальной. Подростки в силу своего возрастного развития подвержены конфликтным ситуациям. Сегодня мы все чаще констатируем, что жестокость и агрессия все более укореняются в школе. Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ребенку определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, сформировать в растущем человеке гуманистическую направленность личности, мировоззрение ненасилия.

Именно в подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтности, социальной изолированности, позитивному или заведомо негативному отношению к другому. В подростковой среде конфликтные ситуации возникают довольно часто, в силу возрастных особенностей.

Поводом для конфликта с родителями чаще всего становится непонимание друг друга, разные точки зрения на события и факты повседневной жизни. Первоисточником споров и выяснения отношений являются школа и отметки, невыполнение домашних обязанностей и бытовые проблемы, сверстники.

Задача социального педагога по коррекции детско-родительских отношений – способствовать созданию в семье ощущения безопасности; он должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способным четко изложить свои цели клиентам, с которыми собирается работать. Социальный педагог должен постоянно усваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению. Условиями эффективности коррекционной работы с семьей является её комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической и социально-педагогической литературы показывает, что особенности работы социального педагога с родителями школьников обсуждаются в разных аспектах. В то же время такой значимый аспект как нарушения детско-родительских отношений изучен сравнительно мало.

Для практического исследования нами использовались следующие методики: методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник «Стиль конфликтного поведения» К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной); методика диагностики ВРР (опросник «Взаимодействие родитель – ребенок») (И.М. Марковская).

Интерпретация результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что у испытуемых и их родителей наблюдаются нарушения детско-родительских отношений, являющиеся следствием конфликтного поведения школьников (в ситуации конфликта подростки предпочитают стратегии «соперничество», «уклонение (уход)») и родительского отношения (преобладает «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник», отвержение ребенка).

Таким образом, на основе результатов исследования была разработана и внедрена программа социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений детско-родительских отношений.

Программа включает в себя три направления: диагностическое, коррекционное и профилактическое, а также мероприятия с родителями и подростками.

После апробации разработанной программы была проведена вторичная диагностика. Она показала положительную динамику у всех трех испытуемых. В соответствии с этим, в результате проведения вторичного исследования мы выявили эффективность апробированной программы.

Таким образом, актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в том, что стабильность семейной среды является важным фактором эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка.

Цель исследования была достигнута, задачи выполнены в полном объеме, гипотеза нашла свое подтверждение.