

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Шишкиной Антонины Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.А. Федотова  
дата, подпись

Заведующий кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Смотровва  
дата, подпись

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее важных проблем для педагогов и психологов и современного общества в целом.

Первостепенно стоят задачи изучения психологических условий, которые вызывают такие явления, как возрастающий процент детской преступности и увеличение числа детей, склонных к девиантным формам поведения.

Подростковый возраст – это период взросления. В это время особо актуален вопрос подростковой агрессивности как социальной проблемы, которая затрагивает все общество и вызывает не только значительное беспокойство у педагогов и родителей, но и значительный научно-практический интерес исследователей. Однако, несмотря на огромное количество исследований в этой области, взгляды ученых на определенные аспекты и особенности подростковой агрессивности расходятся.

Разностороннее психолого-педагогическое изучение этой проблемы в отечественной психологии и педагогике привлекло внимание многих авторов и нашло отражение в ряде работ (Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, С.В. Еникополова, Н.Д. Левитова, С.Е. Рощина, Т.Г. Румянцевой). Также вопросы агрессии и агрессивного поведения поднимались в исследованиях известных зарубежных авторов (К.Бютнер, Р.Кэмпбэл, Г.Парренс, М.Ратнер).

Исследователи разных направлений социологии, педагогики и психологии предлагают разнообразные подходы к определению сути и содержания агрессивного поведения, но в общих чертах агрессивность трактуется как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Агрессивность - это способ поведения человека, посредством которого он может выразить свое отношение к окружающим. Также это может быть вид защиты или отношения человека к различным, в том числе негативным, жизненным аспектам. И в наибольшей степени педагогов настораживает детская и подростковая агрессивность.

Те или иные формы агрессии характерны для большинства подростков. Но у определенной категории подростков при особых обстоятельствах агрессия в качестве устойчивой формы поведения развивается, трансформируясь в характерное качество личности. В итоге снижается творческий потенциал и работоспособность подростка, нарушаются возможности полноценной коммуникации со взрослыми и сверстниками, возникают аномалии личностного развития.

Следовательно, способность подростков контролировать проявление своей агрессией определяет способности к адаптации и развитие индивидуальных и социальных качеств и компетенций, что является актуальностью данного исследования.

Проблема нашего исследования заключается в изучении особенностей проявления подростковой агрессивности и возможности ее преодоления средствами игры на основе анализа изученной социально-педагогической литературы.

Из всего вышесказанного следует, что актуальность данной проблемы бесспорна, так как агрессивное поведение подростков приводит к нарушениям общественного порядка, провоцируя социальную нестабильность общества. Данная проблема является предметом теоретического изучения в работах российских и зарубежных ученых.

**Цель исследования:** теоретическое изучение сущности и причин возникновения подростковой агрессивности и возможности использования игры как социально-педагогического средства преодоления агрессии; апробирование оценка эффективности программы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков.

**Объект исследования:** проявление детской агрессии как социально-педагогическая проблема.

**Предмет исследования:** игра как средство социально-педагогической деятельности.

**Гипотеза исследования:** коррекция агрессивного поведения

подростков с использованием игр будет эффективна, если:

- учитывать особенности психического развития подростков и подбирать игры соответственно возрасту;
- игры будут использоваться в комплексе, и направлены на снижение уровня проявлений агрессии в поведении.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть социально-педагогические основы проблемы агрессивного поведения подростков.
3. Изучить причины возникновения агрессивного поведения и особенности ее проявления в подростковом возрасте.
4. Рассмотреть средства социально-педагогической работы с детьми подросткового возраста.
5. Интерпретировать полученные данные.
6. Апробировать и проверить эффективность программы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков.

**Теоретико-методологические подходы исследования:**

- в области изучения агрессии: З. Фрейд (психоаналитический подход), К. Лоренц (этологический подход), Д. Доллард (теория фрустрации), А. Бандура (теория социального научения);
- в области коррекции агрессивного поведения подростков (Г.С.Абрамова, И.А. Баева, И.В. Дубровина, Л.Д. Лебедева, А.Н. Смирнова, Н.Ю.Хрящева и др.);

**Методы и методики исследования:**

1. Теоретические: анализ научной литературы.
2. Эмпирические:
  - Беседа.
  - «Диагностика показателей и форм агрессии» (А.Басса и А.Дарки).
  - «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер).

– «Исследование самооценки и уровня притязаний» Т. Дембо С. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ эмпирических данных.

**Практическая значимость данной работы** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при работе с подростками с целью изучения агрессивного поведения подростков и коррекции преодоления агрессивности поведения.

**База исследования:** исследование проходило на базе ГБПОУ СО «Балашовский политехнический лицей» г. Балашова Саратовской области.

**Структура:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы изучения игры по коррекции агрессивного поведения подростков» мы рассмотрели проблему агрессивного поведения подростков с точки зрения разных отечественных и зарубежных авторов (Ю. Гиппенрейтер, К. Лоренц, Д. Майрес, Ю.Б. Можгинский, Л. Пасечник, Т. Смирнова, Э. Фромм, Р. Хоманс.).

Эти авторы рассматривали агрессию как личностное качество, или особенность, проявляющуюся в различных формах социально нежелательного поведения, или реакцию адаптации к социуму.

Также авторы рассматривают подростковый возраст как переходный возраст, этап взросления и становления личности, в котором наиболее остро встает проблема агрессивного поведения. Агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед, или во время агрессивного действия. Агрессивное поведение – это не прирожденная биологическая реакция (за исключением неконтролируемых действий, совершаемых лицами невменяемыми), а одна из форм поведения, обусловленная социальными связями и отношениями.

На основании проведённого нами теоретического исследования, мы можем выделить существование четырех теоретических подходов к проблеме агрессивности (психоаналитический, этологический, бихевиористический (поведенческий)).

Агрессивные дети – это та категория детей, которая в наибольшей степени нуждается в помощи и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети зачастую вызывают как у взрослых, так и у сверстников открытую неприязнь и неприятие в целом.

Мы можем сделать вывод, что в социальной педагогике особое место занимает изучение агрессивного поведения подростков, которое является тревожным явлением и серьезной социально-педагогической и психологической проблемой.

Социальный педагог может проводить коррекцию агрессивного поведения, используя игры. Этот метод способствует формированию у агрессивных подростков чувства защищенности и поддержки, свободного выражения чувств и эмоций, выражению своего «Я» в форме, наиболее приемлемой в обществе, всестороннему развитию подростков, как психологическому, так и социальному, и психофизиологическому и физическому.

Социально-педагогическая игра помогает подростку выстраивать систему взаимоотношений, осваивать правила поведения, общественные нормы. Это усвоение в игровой деятельности, в дальнейшем послужит для подростка источником становления его поведения.

Игры, направленные на коррекцию агрессии в поведении подростков в социально-педагогических занятиях используются в комплексе и проводятся систематично. Занятия включают игры-знакомства, игры, направленные сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, снижение агрессивности и тревожности, возможно с использованием определенных предметов.

Коррекция социальным педагогом агрессивного поведения у подростков обязательно подразумевает целенаправленность, взаимодействие и взаимные усилия.

Для подростка игровые занятия – это зона комфорта и безопасности.

Подростки в игровой деятельности получают новые умения, навыки взаимодействия и общения со сверстниками, новые положительные эмоции, удовольствие от самого процесса, развиваются индивидуальные качества и во время игры происходит коррекция недостатков в поведении.

Вследствие систематичности, целесообразности и последовательности действий социального педагога, стабильности и адекватности ограничений и требований, дружескому пониманию и терпению подросток постепенно раскрывается. Это способствует его личностному развитию, повышению уровня самооценки, снижению уровня тревожности и агрессии, происходят положительные изменения в психике подростка, появляются новые положительные качества.

В экспериментальном исследовании при помощи психодиагностических методик «Диагностика показателей и форм агрессии» (А.Басса и А.Дарки), «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер), «Исследование самооценки и уровня притязаний» Т. Дембо и С. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Анализируя результаты методик, мы выбрали трех подростков, у которых высокий уровень агрессивности, есть трудности в социализации, что обусловлено низким уровнем эмоционально-волевых реакций, которые выражаются в агрессии к окружающим (обида, подозрительность, чувство вины), ярко выражена склонность к физической агрессии, вербальной агрессии и негативизму, желании брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза нами была разработана коррекционная программа работы с подростками.

Целью программы послужило определение наиболее целесообразных коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения подростков.

Задачи программы:

1. Обучить подростков приемам общения, стимулируя развитие их коммуникативной культуры.
2. Сформировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
3. Формировать мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию.

Направления программы:

- диагностическое (обеспечивает своевременное выявление обучающихся, направленное на коррекцию агрессивного поведения подростков);
- коррекционное (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию агрессивного поведения).

Коррекционная социально-педагогическая программа состояла из четырех этапов, включающих восемь занятий.

Социально-педагогическая программа включает теоретические положения и методические рекомендации по организации и проведению комплекса мероприятий, направленных на коррекцию поведения.

Проанализировав полученные результаты по методикам исследования можно заключить, что наблюдаются сдвиги по результатам данных методик. Если в первичном диагностировании наблюдалось проявление агрессивности, завышенной и неадекватной самооценки, высокого уровня индекса агрессивности и враждебности, то после проведения программы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков уровень проявления агрессивного поведения уменьшился. По данным исследования имеет место проявления слабой степени агрессии, средний уровень самооценки и притязаний и средний

агрессивности.

В результате данного исследования нами были подобраны психодиагностические методики, и с их помощью выбраны испытуемые. В результате анализа полученных данных сформулированы социально-педагогический диагноз и прогноз.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана и апробирована социально-педагогическая программа коррекции агрессивного поведения подростков.

Мы выяснили, что при подборе игр, направленных на снижение уровня агрессии в поведении, соответственно возрасту и с учетом особенностей психического развития подростков, а также при использовании игр в комплексе, коррекция агрессивного поведения подростков игр будет эффективна.

Следовательно, в ходе нашей научно-исследовательской работы наша гипотеза нашла свое подтверждение.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Различные методологические и концептуальные подходы к объяснению детской агрессивности не позволяют однозначно трактовать предпосылки возникновения этого феномена. Однако становится ясно: детская (подростковая) агрессивность есть комплексное, личностное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические (нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой или нравственной сферах), так и социально-психологические факторы (дезинтеграция семьи, нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенности стиля воспитания).

Стремление подростка к самостоятельности, к признанию его новой роли, встречая противодействие взрослых, ведет к появлению психологического барьера, преодолевая который многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения.

Проявление агрессивности у девочек и мальчиков в подростковом возрасте - различно, что связано с биологическими особенностями, а также социально культурными стереотипами. Характерно, что хотя физическая агрессивность значительно выражена у мальчиков, но у них с возрастом она снижается, в то время как у девочек наоборот. Также тенденция роста присуща в вербальной и косвенной формах агрессивности.

Прежде всего, на особенности и уровень агрессивности подростков влияет их социальное окружение и семья.

Социальный педагог в работе с детьми подросткового возраста, пользуется различными средствами для организации своей деятельности. Такими средствами являются различные материальные, эмоциональные и другие условия для достижения своей определенной цели. Также социальный педагог должен не прерываясь добиваться личностного и профессионального роста для наиболее продуктивных результатов своей деятельности.

Большой популярностью в социально-педагогической работе по преодолению агрессивного поведения у детей подросткового возраста пользуется такой метод как игра. Дети выражают агрессию в игре разнообразными, прямыми или косвенными способами: режут ножом или ножницами стол или кусочки дерева, расплескивают воду или краску, так что комната превращается в поле битвы. Важно дать возможность ребенку выразить свою агрессию, но еще более важно понять, почему именно в этот конкретный момент в ситуации переноса возникают такие импульсы, и пронаблюдать их последствия для ребенка.

Тренинги, различные упражнения, разыгрывание ситуаций (реальных и выдуманных), сюжетно-ролевые игры с ребенком или группой детей является мощным средством, которое может использовать в работе социальный педагог. Игра позволяет детям освободиться от эмоциональной напряженности и фрустраций, изначально predeterminedных развитием реальных жизненных отношений между подростком и социальным педагогом.

Для исследования агрессивности применяются те же группы методов, что и для других свойств личности: наблюдение, опрос, проективные методики.