

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Бесчетновой Оксаны Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы агрессии определяется ростом демонстративного и вызывающего по отношению к внешней среде поведения. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Число детей с агрессивным поведением стремительно растет. Это вызвано рядом неблагоприятных факторов: ухудшением социальных условий жизни, ошибками семейного воспитания, невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей, а также влиянием средств массовой информации, кино и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия.

В этих условиях особенно актуализируется анализ проблемы агрессивного поведения детей подросткового возраста.

Одной из главных характеристик подросткового возраста является вхождение в общественную жизнь, появление новых обязанностей, активное стремление к самореализации. Подросток начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Вместе с тем, в подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование его личности, в результате чего происходит изменение интересов ребенка. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Ребенок начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь. Этот процесс нередко проявляется в форме агрессивного поведения.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте – это проблема социальная и психологическая, поскольку, с одной стороны, агрессия может привести к асоциальному поведению и правонарушениям, а с другой – в каждом конкретном случае требуются адекватные меры воспитательного и коррекционного воздействия с учетом причин возникновения агрессии.

Таким образом, проявления агрессивного поведения подростков

нарастают, сами агрессивные действия становятся более жестокими. В обществе продолжается пропаганда насильственных способов решения проблем. В этих условиях школа вынуждена значительно усиливать работу по коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Проблема агрессивного поведения подростков актуальна в наши дни, так как она затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей.

Цель исследования: изучение содержания социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков, апробация программы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков, оценка ее эффективности.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: деятельность социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: негармоничный стиль воспитания в семье обуславливает проявления агрессивного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие и сущность агрессивного поведения.
2. Изучить социально-психологические особенности подростков с агрессивным поведением.
3. Рассмотреть содержание социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков.
4. Провести практическое исследование.
5. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков и оценить ее эффективность.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса **методов:** теоретического анализа научной литературы, наблюдения, тестирования, анкетирования.

Психодиагностические методики исследования:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки.
2. Опросник «Стиль конфликтного поведения» К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).
3. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис).

Методологическая база исследования:

- особенности подросткового возраста (И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, А.А. Реан, Л.Д. Столяренко, К. Хорни и др.);
- теории детско-родительского взаимодействия в семье: (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.С. Выготского, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, А.З. Шапиро, Е.О. Смирновой и др.);
- теория проявления агрессивного поведения (Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева, И.А. Фурманов).

База исследования: МКУ «СОШ с. Святославка Самойловского района Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков» изучены понятие и сущность агрессивного поведения, охарактеризованы социально-психологические особенности подростков с агрессивным поведением, раскрыто содержание социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков.

Агрессия – (от латинского «agressio» – нападение, приступ) – мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный

ущерб живым существам (негативное переживания, состояние напряженности, подавленности, страха и т.п.)

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия.

Возникновение и развитие агрессивности зависит в первую очередь от общественных условий, к которым относится как общественное устройство, так и ближайшая общественная среда, малая группа. Нередко агрессивность в открытой или замаскированной форме культивируется в обществе как орудие в борьбе за преуспевание. Проявлениям агрессивности способствуют недостатки воспитания, осуществляемого разными институтами социализации, в том числе не только семьей, школой, но и средствами массовой информации и др. Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых.

Агрессивное поведение – это не прирожденная биологическая реакция (за исключением неконтролируемых действий, совершаемых лицами невменяемыми), а одна из форм поведения, обусловленная социальными связями и отношениями.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять природные особенности его темперамента,

например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. В состоянии фрустрации подросток ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе и в драке, ругани и т.п. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, когда он не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз.

Многие теоретические и практические исследования показали, что агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами: бедностью ценностных ориентаций, их примитивностью, отсутствием увлечений, духовных запросов, узостью и неустойчивостью интересов, в том числе и познавательных; низким уровнем интеллектуального развития, повышенной внушаемостью, подражательностью, неразвитостью нравственных представлений; эмоциональной грубостью, озлобленностью, как против сверстников, так и против окружающих взрослых; наличием крайних самооценок (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами; эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Методы и приемы коррекции агрессивного поведения у ребенка или подростка направлены на: демонстрацию гуманных чувств и способов поведения взрослыми и стимуляцию их у ребенка, ориентацию на эмоциональное состояние другого человека, переключение подростка с переживания чувства неуспеха и агрессивного поведения, переживания чувства успеха, предупреждение возникновения агрессивного поведения у подростка; обучение родителей приемам сохранения контроля над поведением ребенка.

Показатели эффективности коррекционной работы: снижение

психолого-педагогической помощи подростку в овладении агрессивным поведением, снижение беспричинных, немотивированных проявлений агрессии, снижение аффективной, эмоциональной окраски агрессивного поведения, снижение частоты проявления агрессивных реакции вне семьи, при посторонних, при неудачах и др.

Коррекционная работа начинается с тщательного изучения: личности воспитанника и его ближайшего окружения (семьи, коллектива, круга друзей); семьи школьника: материальное обеспечение, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрицательных переживаний, позиция ребенка в семье, его отношение с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, свободное время ребенка); позиции воспитанника в школе, взаимоотношения с одноклассниками, учителями, классным руководителем; интересов подростка, отношение к различным видам деятельности; вхождения подростка в другие коллективы (формальные и неформальные): кружки, секции, клубы, свободное неформальное общение; роль которую они играют в жизни подростка.

Изучение осуществляется с применением ряда методов исследования, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга: наблюдение, эксперимент (лабораторный и естественный), беседы, анкетный метод, тестирование, изучение результатов деятельности, самонаблюдение.

Целесообразным будет и построение психологической коррекционной работы при различных формах агрессивного поведения с учетом уровней агрессии. Первый уровень – переживания эмоционально-негативных состояний с эмоциями раздражения, недовольства, гневливости. Второй уровень связан с эмоционально-личностным, дифференцированным отношением, поэтому на втором этапе работы целесообразно акцентировать внимание на психо-коррекционных мерах воздействия, ориентированных на личностные установки. На завершающем этапе ведущей задачей становится

формирование осознанной необходимости изменения стиля поведения. Конечной целью воспитательных усилий является формирование устойчивого уровня правового и морального самосознания с учетом факторов, способствующих росту самосознания, главным из которых следует считать адекватное восприятие образа "Я" с незначительным расхождением между реальной и идеальной самооценкой, а также высоким уровнем самоконтроля и способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях.

Особое место в коррекционной работе следует выделять формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка за счет привлечения положительно формирующим личность занятиям. Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в тоже время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Таким образом, работа с агрессивными подростками должна носить комплексный, системный характер. Специально организованная программа коррекционных мероприятий позволяет ослабить и преодолеть нарушения поведения у подростков. Наиболее эффективными являются те программы, которые предполагают долговременное сотрудничество с ребенком, педагогами, его семьей и сверстниками агрессивного подростка.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МКУ «СОШ с. Святославка Самойловского района Саратовской области». В нем принимали участие 3 подростка (13-14 лет).

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков и стиля их воспитания в семье.

Задачи исследования: определить методы и методики, провести практическое исследование, апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков, оценить ее эффективность.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью методик: методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А.Дарки, опросник «Стиль конфликтного поведения» К.Томаса (адаптация Н.В. Гришиной), методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис).

На основании проведенного психодиагностического исследования был поставлен социально-педагогический диагноз и сформулирован социально-педагогический прогноз. Социально-педагогический диагноз: негармоничный стиль воспитания в семье, способствующий проявлению физической агрессии, преобладанию стиля конфликтного поведения «соперничество», нетерпимости к мнению других. Социально-педагогический прогноз: благоприятный, при реализации программы социально-педагогической деятельности с подростками агрессивного поведения.

По результатам исследования можно говорить о том, что результат проявления физической, вербальной, агрессий, негативизма, сопернического поведения в конфликте, желание занимать ведущее место в коллективе говорит о ярко выраженных проявлениях агрессии.

Оно характеризуется следующими признаками: высокая частота действий, цель которых – причинить вред сверстникам; действия, направленные на причинение сверстникам физической боли или страдания.

На основании социально-педагогического диагноза была разработана программа социально-педагогической деятельности с подростками агрессивного поведения.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения подростков. Задачи программы: обучить подростков приемам общения, стимулируя

развитие их коммуникативной культуры, сформировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, сформировать мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию, повышение воспитательной компетентности родителей и гармонизация детско-родительских отношений.

Реализация программы осуществляется по трем этапам: диагностическое, коррекционное и профилактическое.

Реализация поставленных задач осуществляется через применение различных форм работы: социально-педагогических занятий, родительских собраний, тренинга.

После апробирования программы была проведена контрольная диагностика. Сравнение вторичных результатов позволяет говорить о ее эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Различные методологические и концептуальные подходы к объяснению детской агрессивности не позволяют однозначно трактовать предпосылки возникновения этого феномена. Однако становится ясно, что детская и подростковая агрессивность есть комплексное, личностное образование. Причинами агрессивного поведения могут быть как психологические (нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой или нравственной сферах), так и социально-психологические факторы (дезинтеграция семьи, нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенности стиля воспитания).

Стремление подростка к самостоятельности, к признанию его новой роли, встречая противодействие взрослых, ведет к появлению психологического барьера, преодолевая который многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения.

Агрессивное поведение – это не прирожденная биологическая реакция (за исключением неконтролируемых действий, совершаемых лицами невменяемыми), а одна из форм поведения, обусловленная социальными связями и отношениями.

На основании изучения теоретических основ социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков было проведено практическое исследование, результаты которого способствовали разработке программы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения подростков.

Сравнение результатов, полученных до внедрения программы, и результатов, полученных после апробации программы, позволяет говорить о ее эффективности. Таким образом, цель исследования была достигнута, а гипотеза, состоящая в предположении о том, что негармоничный стиль воспитания в семье обуславливает проявления агрессивного поведения подростков, нашла свое подтверждение.