

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Атапиной Любови Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Одной из серьезных проблем в настоящее время являются различные формы девиантного поведения подростков. Оно может выражаться в самых разных поступках, начиная с того, что подросток убегает из дома, и заканчивая разбойными нападениями или убийствами.

Актуальность данной проблемы обуславливается усугубляющаяся тенденция к увеличению количества обозначенного контингента школьников, которые имеют отклонения в поведении. По этой причине вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков является одним из ведущих в образовательном учреждении. По причине ряда обстоятельств, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, в последнее время усилились негативные тенденции, которые предъявляют повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, также провоцируют ее девиантное поведение, а нередко деградацию и саморазрушение.

Связано это с кризисом общества, глубокими социально-экономическими, политическими переменами, переходом к рыночным отношениям, все это заметно обострило социальные проблемы, увеличило обездоленность большого количества населения.

В настоящее время именно в подростковом возрасте присутствует относительный пик данных расстройств. Трудности, испытываемые подростками, обусловлены и их характерологическими особенностями. Заострение черт характера представляют собой тот фон, на котором интенсивными темпами продолжают распространяться алкоголизация и никотинизация подростков, увеличивается употребление наркотиков и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общечеловеческих норм нравственности.

Проблема девиантного поведения обширно освещена в отечественной и зарубежной социологической литературе. В подростковом возрасте

девиантное поведение представляет сложное явление, по этой причине изучение данной проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории (П. Келли, Э. Кречмер, Ч. Ломброзо, У. Шелдон); психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон); теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон); культурологические теории (А. Миллер, Э. Сатерленд); теория социального научения (А. Бандура); теория стигматизации (Г. Беккер); конфликтологическая теория (О. Тур); синтезированный подход (Н. Смелзер); социально-психологический подход (С. Линг, Р. Харре).

В данное время появление среди подростков отклоняющегося поведения происходит все чаще. Поэтому подростки особенно нуждаются в социально-педагогической помощи.

Цель исследования: изучение девиантного поведения подростков с точки зрения объекта деятельности социального педагога; апробация программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков, оценка ее эффективности.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: личностные особенности подростков (косвенная и физическая агрессия, обиды, акцентуации характера, ригидность, повышенная возбудимость, демонстративность, гипертимно-эмотивность, высокий уровень тревожности, высокая-низкая самооценка) и негармоничный тип семейного воспитания влияют на формирование девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить общее понятие девиантного поведения.

2. Охарактеризовать виды и формы девиантного поведения подростков.
3. Определить причины девиантного поведения подростков.
4. Проанализировать содержание социально-педагогической деятельности социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.
5. Провести практическое исследование.
6. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения у подростков, оценить ее эффективность.

Методы и методики исследования:

В соответствии с целью исследования применялись **методы**: анализ, синтез, обобщение, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Методики исследования:

1. Опросник стиля родительского воспитания «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
2. Опросник А. Басса-А. Дарки «Определение уровня агрессивности».
3. Тест Г.Ю. Айзенка «Самооценка психических состояний» для выявления психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
4. Опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера».

5. **Методологической основой исследования** являются деятельностный подход к развитию личности А.Н. Леонтьева, концепция социального развития личности Д.И. Фельдштейна, теория нормы и отклонения от нормы Я.И. Гилинского, концепция организации воспитательного процесса М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, О.С. Гребенюка, исследования в области девиантного поведения подростков Ю.А. Клейберга, М.А. Ковальчук.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов практического исследования в деятельности социальных педагогов при работе с подростками девиантного поведения.

База исследования: МОУ «СОШ №5 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения» изучено общее понятие девиантного поведения подростков, его виды и формы, охарактеризованы причины девиантного поведения подростков, раскрыто содержание социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Девиантное поведение (лат. «deviatio» – отклонение) объединяет следующие характеристики: поступок, действия человека, которые не соответствуют официально установленным, либо фактически сложившимся в определенном обществе нормам (стандартам, шаблонам); социальное явление, которое выражено в массовых формах человеческой деятельности и не соответствует официально установленным или фактически сложившимся в обществе нормам.

Т.е. девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от норм данного общества, группы, возрастных рамок и т.д.

Подростковому возрасту присущи разные типы нарушенного поведения. Делинквентные действия, которые распространены среди несовершеннолетних – это наркомания, токсикомания, алкоголизм, угон автотранспорта, домашние кражи, побег, хулиганство, агрессивное и аутоагрессивное поведение, подростковый вандализм, сверхценные увлечения, а также типично подростковые девиации, встречающиеся только

при психопатологическом типе – дисморфомания, дромомания (бродажничество), пиромания (влечение к поджогам), гебоидное поведение.

Девиантное поведение имеет связь с индивидуальными особенностями личности, создающие благоприятное, либо неблагоприятное основание для воздействия внешних и внутренних негативных факторов. Девиантное поведение возникает на уровне ситуативных поведенческих реакций в случае определенного сочетания перечисленных факторов, если закрепляется, то ведет к устойчивым формам отклонений в поведении. Складывается дезадаптивное поведение, затрудняющее социализацию подростков в обществе.

Социально-психологические характеристики детей и подростков с девиантным поведением в качестве специфической социальной группы включают следующие показатели: агрессивность, жестокость, конфликтность, повышенная тревожность и пр. Они обычно принимают устойчивый характер при стихийно-групповом общении, которое складывается в различного рода компаниях. Указанная система отношений, в т.ч. и в девиантных подростковых группах, в большинстве случаев является ситуацией замещения, когда подростка не принимают в мир отношений взрослых. При этом социально-психологический микроклимат группы зачастую играет решающую роль в формировании поведенческой стратегии подростков, это также способствует возникновению барьеров в процессе взаимоотношения с взрослыми.

Социально-педагогическая деятельность является разновидностью профессиональной деятельности, которая направлена на оказание помощи подростку в процессе социализации, освоение социокультурного опыта и на создание условий для самореализации в обществе.

Социально-педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и

хронического свойства.

В начале 90-х гг. в нашей стране ощутимо увеличилось число алкоголиков, наркоманов, токсикоманов, в частности, и среди подростков. В этой связи профилактика наркомании и алкоголизма у подростков приобретает особую важность. Даже на первое употребление спиртного и наркотиков подростком необходимо немедленно реагировать.

Суицид – это крайнее проявление социально-пассивной позиции девиантного поведения. Как определил Э. Дюркгейм, суицид – это каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно выступает как результат положительного или отрицательного поступка, совершенного пострадавшим, если он знал об ожидавших результатах.

Подростков, которые склонны к самоубийству, отличает слабый уровень идентификации личности, которая необходима для обретения таких качеств, как чувство собственного достоинства, осмысленность существования, целеустремленность.

Попытка самоубийства, по сути, представляет собой крик о помощи, в основе которого желание привлечь внимание, вызвать сочувствие; это попытка воздействия на определенных людей с какой-либо целью. Перед этим подросток может проявить протест в другой форме: уход из дома, ложь, кража и пр. Если окружающие своевременно заметят тревожные признаки, акцентируют на них внимание, отнесутся к этому серьезно, постараются найти выход – суицид подростка может быть предотвращен. На первые асоциальные проявления необходимо немедленно реагировать.

Первый этап асоциальных проявлений характеризует докриминальный уровень, когда подросток еще не является субъектом преступления. Социальные отклонения выражаются в виде мелких проступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, в т.ч. уход из дома, обман, мелкое воровство, пьянство и пр. Причиной таких отклонений чаще всего выступает неадекватное воспитательное воздействие.

На данном этапе социально-педагогическая работа имеет воспитательно-профилактический характер, проводится предварительная диагностика подростков с проявлениями девиантного поведения.

Второй этап. Асоциальное поведение реально и устойчиво. Выражается в систематических кражах, насилии, начальной стадии алкоголизма и наркомании. Подростки чаще выступают как члены групп с выраженным асоциальным поведением. Помощь на данном этапе следует оказывать посредством диагностических центров. Последние проводят полную диагностику (психологическая, медицинская, социальная). Также, помощь могут оказать специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа; подразделения профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Третий этап характеризуется тем, что асоциальное поведение имеет устойчивый, а также опасный характер. Его отличают постоянные противозаконные действия и тяжелые преступления. В случае неудачного воздействия на подростков происходит формирование устойчивой готовности к рецидивному асоциальному поведению. Помощь должна быть интенсивной, коррекционно-реабилитационной, социально-профилактической. Иметь направленность на самих подростков и на родителей (лиц их заменяющих); на разрыв с асоциальными группировками. Необходимо участие комиссии по делам несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, центров временной изоляции.

Таким образом, девиантное поведение подростков может перерасти в различные отклонения, начиная от нарушений норм морали и незначительных проступков, заканчивая тяжкими преступлениями.

Формы и методы социальной поддержки подростков с девиантным поведением нацелены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, который в себя включает: замещение, вытеснение

опасных форм девиантного поведения общественно-полезными, либо нейтральными; направление социальной активности подростка в общественно одобряемое либо нейтральное русло.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проводилось на базе «МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области». В нем принимали участие 3 испытуемых.

Цель исследования: выявление влияния личностных особенностей подростков и типа семейного воспитания на формирование девиантного поведения подростков, оценка эффективности программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Определить методы и методики исследования.
2. Провести практическое исследование.
3. Интерпретировать полученные данные.
4. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения у подростков, оценить её эффективность.

Методы и методики исследования:

В соответствии с целью исследования применялись методы: анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование.

В ходе исследования использовались методики: опросник стиля родительского воспитания «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, опросник А. Басса-А. Дарки «Определение уровня агрессивности», тест Г.Ю. Айзенка «Самооценка психических состояний» для выявления психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера».

Критерии выборки: подростки, имеющие нарушения в поведении.

Этапы исследования:

1 этап – исследование уровня агрессивности подростков.

2 этап – изучение личностных особенностей.

3 этап – выявление родительского отношения к подростку.

В результате проведенного исследования был поставлен социально-педагогический диагноз: девиантное поведение, проявляющееся в физической и косвенной агрессии, выражении обид, тревожности, регидности, возбудимости. Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения.

В соответствии с этим была разработана и внедрена программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.

Цель программы – профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.

Задачи программы: проведение консультативной работы с детьми и их родителями, формирование качеств личности подростков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром (доброжелательность, уверенность в себе и т.п.), укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, преодоление кризисных ситуаций, снижение уровня физической и косвенной агрессии, уровня тревожности.

Направление программы: диагностическое, профилактическое, коррекционное.

После внедрения программы была проведена вторичная диагностика по тем же методам и методикам, что при первичной диагностике. Её результаты показали, что после внедрения разработанной программы результаты диагностирования имеют положительную динамику, но требуют дальнейшей коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы бороться с ростом девиантного поведения среди детей и

подростков, необходимы методы, сочетающие работу как на индивидуальном уровне (предпринимаемыми на организационном уровне школы, внешкольных спортивных, культурно-досуговых и других учреждений), так и на общесоциальном уровне, чтобы создать такой социальный климат, в котором признается вся серьезность подросткового девиантного поведения.

Девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от норм данного общества, группы, возрастных рамок и т.д.

Социально-психологические характеристики детей и подростков с девиантным поведением в качестве специфической социальной группы включают следующие показатели: агрессивность, жестокость, конфликтность, повышенную тревожность и пр. Они обычно принимают устойчивый характер при стихийно-групповом общении, которое складывается в различного рода компаниях. Указанная система отношений, в т.ч. и в девиантных подростковых группах, в большинстве случаев является ситуацией замещения, когда подростка не принимают в мир отношений взрослых. При этом, социально-психологический микроклимат группы зачастую играет решающую роль в формировании поведенческой стратегии подростков, это также способствует возникновению барьеров в процессе взаимоотношения с взрослыми.

Социально-педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства.

Социально-педагогическую деятельность осуществляют социальные педагоги в разнообразных образовательных учреждениях и в иных учреждениях, в которых находится ребенок. Такая деятельность всегда направлена на конкретного ребенка и решение индивидуальных проблем, которые возникают в процессе социализации, интеграции в общество, при

помощи изучения личности респондента и его окружающей среды, составления индивидуальной программы помощи. Она локальна и ограничена временным промежутком, когда решается конкретная проблема ребенка.

Формы и методы социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением нацелены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, который в себя включает: замещение, вытеснение опасных форм девиантного поведения общественно-полезными либо нейтральными; направление социальной активности подростка в общественно одобряемое либо нейтральное русло.

Основным назначением деятельности социального педагога является помощь в социализации ребенка. Начинается социально-педагогическая деятельность с постановки цели и задач. Цель и ее конечные результаты находятся в зависимости от того, как правильно определено содержание, выбраны методы. Социальный педагог в своей работе с подростками девиантного поведения должен иметь необходимые знания о психолого-физиологических особенностях, присущих этому возрасту.

Изучив особенности девиантного поведения подростков, следует отметить, что данное явление сложное и комплексное. Может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение имеет связь с индивидуальными особенностями личности, создающими благоприятное, либо неблагоприятное основание для воздействия внешних и внутренних негативных факторов. Девиантное поведение возникает на уровне ситуативных поведенческих реакций в случае определенного сочетания перечисленных факторов. Если оно закрепляется, то ведет к устойчивым формам отклонений в поведении.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута.