

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ
ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Гончаренко Александры Михайловны.

Научный руководитель
зав.кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема дезадаптации достаточно давно изучается рядом наук: психологией, философией, социологией, медициной. В последние годы интерес к указанной проблеме возрастает по причине интенсивного развития общества и его идеалов и приоритетов, что не может не отразиться на подрастающем поколении.

На настоящий момент процесс дезадаптации исследуется как междисциплинарная проблема на психолого-педагогическом (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Р.М. Битянова и др.), социально-психологическом (Т.И. Ронгинская, Е.К. Завьялова, С.Т. Посохова и др.) и медико-биологическом уровнях (Ю.А. Александровский, Ю.К. Субботин, В.А. Ананьев и др.).

Согласно исследованиям специалистов, не все дети сталкиваются с серьезными трудностями в приспособлении к новым условиям, но есть и такие, у которых процесс адаптации сильно затягивается.

У большей части детей (примерно 70%) процесс адаптации к школе успешно проходит в течение первых двух-трех месяцев. Другим же детям (около 30%) необходимо больше времени для привыкания к новому ритму и требованиям – до полугода. Они могут пытаться продолжать вести себя также, как и до поступления в образовательное учреждение. Эти дети испытывают трудности в усвоении учебных программ.

По словам ученых, в каждом классе встречаются дети (15%), сталкивающиеся со значительными трудностями адаптации. Это выражается в негативном или безразличном отношении к школе, нежелании учиться, агрессивном поведении, отказе соответствовать нормам поведения школьника. Это может привести не только к неуспешности в обучении, но даже к невозможности получения полноценного образования, построения позитивных социальных контактов и адекватного функционирования в обществе.

Объект исследования: школьная дезадаптация первоклассников.

Предмет исследования: работа социального педагога по предотвращению дезадаптации первоклассников.

Цель исследования: теоретическое изучение особенностей дезадаптации первоклассников; разработка и реализация программы социально-педагогической деятельности по предотвращению школьной дезадаптации первоклассников.

Гипотеза исследования: школьная дезадаптация обусловлена индивидуально-личностными особенностями личности первоклассника (эмоциональной неблагополучностью, несформированностью коммуникативных навыков).

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие и причины школьной дезадаптации.
2. Охарактеризовать возрастные особенности первоклассников.
3. Рассмотреть проявления дезадаптации у первоклассников.
4. Изучить технологию социально-педагогической деятельности по предотвращению школьной дезадаптации первоклассников.
5. Описать констатирующий эксперимент.
6. Разработать и реализовать программу работы социального педагога по предотвращению школьной дезадаптации первоклассников, проверить её эффективность.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа.

Методики исследования:

1. Схема и адаптационная карта наблюдений Александровой Э. М. и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).
2. Методика «Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников» (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг).
3. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа социально-педагогической деятельности может быть использована в практике работы образовательного учреждения.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы проблемы дезадаптации первоклассников» бакалаврской работы был проведен теоретико-методологический анализ проблемы дезадаптации первоклассников, были рассмотрены такие вопросы, как понятие и причины школьной дезадаптации, возрастные особенности первоклассников, проявление дезадаптации у первоклассников и технология работы социального педагога по предотвращению дезадаптации первоклассников.

В современной научной литературе выделяют несколько подходов к пониманию термина «школьная дезадаптация».

1. Медико-биологический подход определяет школьную дезадаптацию как нарушение приспособления личности школьника к школьным условиям, являющееся следствием расстройства общей способности к психической адаптации по причине влияния патологических факторов.

2. Социально-дизадаптивный подход рассматривает школьную дезадаптацию как многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению из-за несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям.

3. Социально-педагогический подход среди основных причин школьной дезадаптации выделяет несоответствие предъявляемых ребенку педагогических требований к его возможностям и неудовлетворение личностно значимых потребностей ребенка в школе, психический дискомфорт, стереотипные поведенческие реакции.

4. Социально-психологический подход объясняет школьную дезадаптацию как сложное социально-психологическое явление, суть которого составляет невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения «свое место», на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации.

Таким образом, говоря о школьной дезадаптации, следует понимать, что данное понятие является собирательным, подразумевающим какие-либо трудности, возникающие в ходе процесса адаптации ребёнка к школе, включающее в себя социально-средовые, психологические и биологические признаки.

Среди субъективных причин данного явления указываются несформированность «внутренней позиции школьника», учебной мотивации, несформированность навыков учебной деятельности и слабое развитие произвольности, неадекватное отношение к себе, а также неумение приспособиться к темпу школьной жизни. Объективными причинами являются: неправильное отношение учителя к ученику, неправильная организация учебного процесса и завышенные требования родителей.

Данные группы причин на практике не встречаются в изолированном виде, а, преимущественно, в сочетании.

Также в первой главе рассмотрены возрастные особенности первоклассников, с учетом которых необходимо выстраивать дальнейшую деятельность по оказанию помощи.

Проявления дезадаптации первоклассников описаны в ряде классификаций. В данной работе мы опирались на классификацию психолога Овчаровой Р.В., которая выделила 3 уровня адаптации к школе.

1. Высокий уровень (адаптация проходит в течение первых двух месяцев обучения).

Ребенок положительно относится к школе, воспринимает предъявленные требования адекватно, легко усваивает учебный материал,

внимательно слушает указания учителя, без внешнего контроля справляется с поручениями; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

2. Средний уровень (адаптация заканчивается к концу первого полугодия).

Ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал, осваивает основное в программе, может самостоятельно решать типовые задачи, готовится к урокам, внимателен при выполнении заданий, указаний, поручений, но нуждается в контроле со стороны, сосредотачивается по интересу, хорошо общается со многими детьми в классе.

3. Низкий уровень (адаптация происходит в течение года).

Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично, может жаловаться на нездоровье, у него преобладает плохое настроение, он нарушает дисциплину, фрагментарно усваивает учебный материал, к самостоятельным заданиям не проявляет интереса, нерегулярно готовится к урокам, требует контроля и помощи, ему необходимы паузы в работе, ведет себя пассивно и не имеет близких друзей в классе.

Анализ признаков дезадаптации младших школьников позволяет объединить их в несколько групп. Она может быть обусловлена:

1) неуспешностью в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка (педагогический, когнитивный компонент);

2) нарушениями эмоционально-личностного отношения к тому (тем), что (кто) имеет отношение к школе, учебе; формирование в связи с этим неблагоприятных личностных черт (психологический, эмоционально-оценочный, личностный компонент);

3) систематически повторяющимися нарушениями требований к поведению в процессе обучения и в школьной среде (социальный, поведенческий компонент);

4) возникновением соматической и нервно-психической патологии (медицинский, физиологический компонент, отклонения в здоровье).

Цель работы социального педагога с дезадаптированными первоклассниками сводится к созданию благоприятных (педагогических и социально-психологических) условий для нормального функционирования и развития подопечного в системе школьных отношений.

Работа специалиста проводится в несколько этапов:

I этап – поступление ребёнка в школу. Начинается в марте – апреле месяце одновременно с записью (или отбором) детей в школу и заканчивается в начале сентября месяца.

II этап – первичная адаптация детей в школе. Проводится с сентября по январь.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в процессе школьной адаптации.

На всех этапах своей деятельности социальный педагог осуществляет контроль развития школьника, развивающую, психологическую, педагогическую, психокоррекционную работу с детьми, имеющими трудности в процессе школьной адаптации, консультации с родителями и педагогами первоклассников по актуальным вопросам, а также организует совместную деятельность привлеченных специалистов для решения проблем адаптации.

Во второй главе бакалаврской работы «Практическое исследование» описаны констатирующий эксперимент, программа социально-педагогической деятельности по предотвращению дезадаптации первоклассников и результаты её апробации.

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Балашова». В исследовании приняли участие 26 детей 1 «А» класса в возрасте 6,5 - 7,5 лет.

Целью исследования являлось выявление дезадаптированных первоклассников, а также разработка программы работы социального педагога по предотвращению дезадаптации первоклассников на основе полученных результатов.

В ходе исследования использовались следующие методики:

1. Схема и адаптационная карта наблюдений Александровой Э. М. и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).
2. «Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников» (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг).
3. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

По результатам проведения методик с классом было выявлено, что у 77% детей (21 человек) показатели соответствуют норме, и процесс адаптации у них завершится в первом полугодии. 23% детей (5 человек) нуждаются в помощи специалистов.

Так, у всех пятерых выявлен низкий уровень адаптации к школьным условиям, что выражается в эмоциональном неблагополучии детей, т.к. они испытывают стресс из-за затруднений в учебной деятельности, в налаживании социальных контактов с одноклассниками.

У двоих детей обнаружена заниженная самооценка, у двух других – завышенная, что также препятствует успешной адаптации.

По итогам констатирующего исследования была подтверждена гипотеза о том, что школьная дезадаптация обусловлена индивидуально-личностными особенностями личности первоклассника (эмоциональной неблагополучностью, несформированностью коммуникативных навыков).

На основании результатов диагностики была разработана и апробирована программа работы социального педагога по предотвращению школьной дезадаптации первоклассников, целью которой являлось создание оптимальных условий для успешной адаптации первоклассника к школе.

В конце работы была проведена контрольная диагностика группы испытуемых.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов первичной и контрольной диагностики

Испытуемые	До апробации программы	После апробации программы
Испытуемый №1	Степень адаптации низкая (21 баллов). Эмоционально неблагополучен, но данное состояние не переходит в негативное отношение к школе. Самооценка заниженная	Степень адаптации средняя (28 баллов). Эмоционально благополучен. Самооценка заниженная
Испытуемый №2	Степень адаптации низкая (13 баллов). Эмоционально неблагополучен, но данное состояние не переходит в негативное отношение к школе. Самооценка заниженная	Степень адаптации средняя (34 балла). Эмоционально благополучен. Самооценка адекватная
Испытуемый №3	Степень адаптации низкая (9 баллов). Эмоционально неблагополучен, но данное состояние не переходит в негативное отношение к школе. Самооценка завышенная	Степень адаптации средняя (32 балла). Эмоционально благополучен. Самооценка завышенная
Испытуемый №4	Степень адаптации низкая (15 баллов). Эмоционально неблагополучен, но данное состояние не переходит в негативное отношение к школе. Самооценка адекватная	Степень адаптации средняя (27 баллов). Эмоционально благополучен. Самооценка адекватная
Испытуемый №5	Степень адаптации низкая (17 баллов). Эмоционально неблагополучен, но данное состояние не переходит в негативное отношение к школе. Самооценка завышенная	Степень адаптации низкая (17 баллов). Ребенок в меньшей степени испытывает в школе утомление и усталость, но эти состояния не переходят в негативное отношение к школе. Самооценка завышенная

Сравнительный анализ результатов первичной и контрольной диагностик позволил выявить положительную динамику результатов, что доказывает эффективность апробированной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках бакалаврской работы было рассмотрено понятие школьной дезадаптации, которое является собирательным, подразумевающим какие-либо трудности, возникающие в ходе процесса адаптации ребёнка к школе, включающее в себя социально-средовые, психологические и биологические признаки.

Нами были выявлены причины возникновения школьной дезадаптации у первоклассников, среди которых названы несформированность «внутренней позиции школьника», учебной мотивации, несформированность навыков учебной деятельности, неадекватное отношение к себе, а также неумение приспособиться к темпу школьной жизни и другие. Были рассмотрены особенности развития первоклассников и проявления дезадаптации у них.

В первой главе была описана технология работы социального педагога по предотвращению дезадаптации первоклассников, проанализированы этапы работы и её направления на каждом из них.

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Балашова». В ходе исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения диагностики. По результатам проведения диагностики была подтверждена гипотеза о том, что школьная дезадаптация обусловлена индивидуально-личностными особенностями личности первоклассника (эмоциональной неблагополучностью, несформированностью коммуникативных навыков).

На основании полученных данных была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по предотвращению дезадаптации первоклассников, которая включает цели, задачи, этапы, направления работы и конспекты занятий. Программа рассчитана на 5 недель.

Апробация данной программы проводилась в ходе прохождения преддипломной практики в 2016 году.

В конце работы была проведена контрольная диагностика группы испытуемых, которая показала положительную динамику результатов, что подтверждает эффективность программы.