

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики

**НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ
У ПЕРВОКЛАССНИКОВ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Писаренко Александры Петровны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических
наук _____

(подпись, дата)

Е.А. Власова

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровва

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность работы состоит в том, что в современных условиях у значительной доли младших школьников существует проблема школьной дезадаптации, проявляющаяся в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий.

Адаптация школьников к условиям учебной деятельности неотъемлемо сопряжена с многочисленными иными трудностями образования. В последнее время произошла смена акцентов в понимании основных факторов дезадаптации: высоко оценивая значимость фактора биопсихологического, проявляющегося в особенностях психофизического развития детей, ученые большое значение придают социопсихологическому фактору. Это связано с усложнением социального портрета общества, расслоением общественной структуры, сменой основных актуальных ориентиров сообщества в целом и отдельных индивидуумов в частности.

Все это заметно отразилось на масштабе и глубине проблемы дезадаптации школьников к усложняющимся условиям школьной жизни. Наиболее наглядно и интенсивно данные процессы проходят у младших школьников, что характеризуется стремительной и глубочайшей эмоциональной и биологической перестройкой организма, большим количеством сложных общественных взаимосвязей, эмоциональной неустойчивостью. В результате дезадаптации как отклонения от возрастных норм в ситуации развития личности и организма у младших школьников появляются психические расстройства, предрасположенность к возникновению вредных привычек, проявления девиантного поведения, снижается успеваемость, возрастает вероятность правонарушений и, следовательно, социальная опасность. Вследствие этого возникает потребность в подробном анализе сущности механизмов факторов дезадаптации; организации социально-педагогической поддержки учащихся по адаптации к школе с учетом возрастных особенностей.

Цель исследования: изучение содержания работы социального

педагога по коррекции нарушений процесса адаптации к школе у первоклассников; апробация и оценка эффективности программы социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников.

Объект исследования: процесс школьной адаптации первоклассников.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по коррекции дезадаптационных процессов первоклассников.

Гипотеза исследования: нарушение процесса адаптации первоклассников обусловлено высоким уровнем тревожности, отрицательными эмоциями, сопровождающимся хроническим переутомлением и низкой работоспособностью, дезадаптацией первоклассников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать общее понятие процесса адаптации первоклассников к школе.
2. Изучить причины нарушений процесса адаптации к школе у первоклассников.
3. Охарактеризовать дезадаптацию с точки зрения нарушения адаптационного процесса.
4. Раскрыть содержание работы социального педагога по коррекции нарушений процесса адаптации к школе у первоклассников.
5. Апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников, оценить ее эффективность.

В соответствии с целью исследования применялись **методы:** анализ, обобщение, синтез, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Методики исследования: методика определения уровня адаптации Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко, проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, методика «Домики» О.А. Ореховой.

Теоретическая основа исследования:

– исследования по проблеме адаптации и дезадаптации первоклассников к школе И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, Р.В. Овчаровой, Н.И. Гуткиной, М.А. Амонашвили, А.О. Дробинской, С.А. Беличевой, М.Ш. Вроно, А.А. Северного, Н.М. Иовчук, Т.Д. Молодцовой и др.;

– исследования в области развития личности ребёнка младшего школьного возраста П.П. Блонского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, К.М. Гуревич, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

База исследования: МОУ «СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников может быть использована социальными педагогами в своей практической деятельности.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы работы социального педагога по коррекции нарушений процесса адаптации к школе у первоклассников» нами рассмотрены общее понятие процесса адаптации первоклассников к школе, причины нарушений процесса адаптации к школе у первоклассников, социально-педагогическая деятельность по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников.

Под адаптацией детей к школе понимается процесс привыкания ребёнка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни. Различают три уровня адаптации: высокий, средний, низкий.

Адаптация детей к школе тесно связана с их психологической готовностью, которая понимается под необходимостью и достаточным уровнем психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Под физиологической адаптацией понимается физическое состояние ребёнка, а также созревание структур мозга.

Под психологической адаптацией понимается формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Факторами, облегчающими адаптацию к школе, являются: режим с постепенным нарастанием учебной нагрузки, безотметочное обучение, высокая оценка успехов учащихся учителем, дополнительные каникулы в III четверти, организация двигательной активности и группы развития.

Под школьной дезадаптацией понимается «некоторая совокупность признаков о несоответствии социально-психологического и психофизического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным.

Значимую роль в адаптации первоклассников к школьному обучению играют взаимоотношения с учителем, взаимодействия со сверстниками.

Нарушения процесса адаптации проявляются в затруднении в учебе, конфликтах с одноклассниками и т.п. Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Школьная адаптация – это своего рода процедура перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой областей детей при переходе к регулярному, организованному школьному обучению. Благополучность такого рода перестройки, с эмоциональной точки зрения,

находится в зависимости от степени формирования умственных функций, эмоционально – волевой области, сформированности коммуникативных способностей и т.д. Неподготовленность какой-либо из отмеченных областей считается одной из причин, которая может привести к той либо другой форме дезадаптации.

Симптомы школьной дезадаптации могут и не влиять негативно на успеваемость и дисциплину обучающихся, проявляясь или в индивидуальных переживаниях подростков, или в форме психогенных патологий, а собственно: неадекватные реакции на трудности и неприятности, сопряженные с нарушением поведения, появлением конфликтов с окружающими, неожиданного внезапного регресса заинтересованности к обучению, негативизма, высокой тревожности, с проявлениями черт распада навыков учебной работы.

Школьная дезадаптация младших школьников неразделимо сопряжена с характером отношения к ребёнку важных старших: отца с матерью и учителей. Формой выражения данного взаимоотношения считается стиль общения. Непосредственно стиль общения взрослых с младшими школьниками способен отягощать освоение ребятами учебной деятельностью, а иногда может послужить причиной к тому, что истинные, а порой и выдуманные проблемы, сопряженные с обучением, станут оцениваться ребятами как неразрешимые, порождённые его неисправимыми недостатками.

Во второй главе представлены результаты практического исследования, которое проходило на базе МОУ «СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области».

Целью практического исследования явилось изучение процесса школьной адаптации первоклассников, оценка эффективности программы социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников.

Задачи практического исследования: определить выборку

исследования, подобрать соответствующие практическому исследованию методы и методики, провести диагностику школьной адаптации первоклассников, ее нарушений, апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников.

Объект исследования: процесс школьной адаптации первоклассников.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по коррекции дезадаптационных процессов первоклассников.

Гипотеза исследования: нарушение процесса адаптации первоклассников обусловлено высоким уровнем тревожности, отрицательными эмоциями, сопровождающимся хроническим переутомлением и низкой работоспособностью, дезадаптацией первоклассников.

В качестве методов практического исследования выступили: анализ, обобщение, синтез, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Методики исследования: методика определения уровня адаптации Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко, проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, методика «Домики» О.А. Ореховой.

Проведенное психодиагностическое исследование по выбранным методам и методикам позволило сформулировать социально-педагогический диагноз: низкий уровень адаптации, высокая степень тревожности, преобладание отрицательных эмоций, низкая работоспособность.

Социально-педагогический прогноз: благоприятен, если привлечь специалистов для работы с первоклассниками, а также при условии реализации программы социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников.

Таким образом, результаты практического исследования позволяют констатировать, что проявление дезадаптации первоклассников обусловлено высокой степенью тревожности, отрицательными эмоциями,

сопровождающимися хроническим переутомлением, истощением, низкой работоспособностью и менее выраженными показателями оптимизма.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников.

После реализации программы была проведена вторичная диагностика с использованием методов и методик первичной диагностики. Если в первичном диагностировании наблюдалось проявление дезадаптации, обусловленное высокой степенью тревожности, отрицательными эмоциями, сопровождающиеся хроническим переутомлением, истощением, низкой работоспособностью и менее выраженными показателями оптимизма, то при вторичном исследовании диагностировано отсутствие тревожности, отсутствие факторов, подтверждающих степень дезадаптации, преобладание положительных эмоций, свидетельствующие о положительной динамике в личностной сфере первоклассников.

Сравнивая результаты, полученные при проведении первичного и вторичного диагностирования, можно сделать вывод о том, что в личностной сфере первоклассников имеется положительная динамика, процесс адаптации первоклассников к школе стал более успешным.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате данного исследования нами дан социально-педагогический анализ понятия «адаптация», рассмотрены причины нарушений процесса адаптации у первоклассников, охарактеризована социально-педагогическая работа с нарушениями процесса адаптации в условиях общеобразовательной школы.

В результате проведенного теоретического и практического исследования нами сделаны следующие выводы.

Школьная адаптация – процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению. Успешность такой перестройки, зависит от уровня развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы, сформированности коммуникативных навыков и т.д. Незрелость какой-либо из указанных сфер и несформированность какого-либо одного компонента готовности к школьному обучению является одной из причин нарушения школьной адаптации, что приводит к той или иной форме дезадаптации, то есть ребенок может быть дезадаптирован.

Легкую адаптацию и в определенной степени адаптацию средней тяжести можно считать закономерной реакцией организма детей на изменившиеся условия жизни. Тяжелое же протекание адаптации свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма первоклассника.

Наряду с термином адаптации употребляется противоположный ему – дезадаптация.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

У многих дезадаптированных детей довольно отчетливо могут быть прослежены все отмеченные элементы, впрочем, преобладание из числа проявлений школьной дезадаптации того, либо другого из них находится в зависимости, с одной стороны, от возраста и стадий индивидуального развития, а с другой – от обстоятельств, лежащих в основе развития школьной дезадаптации. У многих школьников расстройство учебной адаптации появляются на фоне существующих трудностей с соматическим, либо нервно-психическим самочувствием, а кроме того из-за этих трудностей.

В процессе практической работы в рамках решения поставленных задач определены методы и методики исследования, проведено практическое исследование, интерпретированы полученные данные, разработана программа социально-педагогической работы с нарушением процесса адаптации первоклассников, внедрена и оценена ее эффективность.

По результатам практического исследования мы можем констатировать, что нарушение процесса адаптации обусловлено высокой степенью тревожности, отрицательными эмоциями, сопровождающиеся хроническим переутомлением, истощением, низкой работоспособностью и менее выраженными показателями оптимизма.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по коррекции дезадаптационных процессов у первоклассников.

После реализации программы была проведена вторичная диагностика с использованием методов и методик первичной диагностики. Если в первичном диагностировании наблюдалось проявление дезадаптации, обусловленное высокой степенью тревожности, отрицательными эмоциями, сопровождающимися хроническим переутомлением, истощением, низкой работоспособностью и менее выраженными показателями оптимизма, то при повторном диагностировании нами отмечено отсутствие тревожности, отсутствие факторов, подтверждающих степень дезадаптации, преобладание положительных эмоций, свидетельствующие о положительной динамике в личностной сфере первоклассников.

Сравнивая результаты, полученные при проведении первичного и вторичного диагностирования, можно сделать вывод о том, что в личностной сфере первоклассников имеется положительная динамика, процесс адаптации первоклассников к школе стал более успешным.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.