

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 542 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Садчиковой Вероники Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Коповая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

В ряду наиболее актуальных проблем, на сегодняшний день, стоит проблема школьной неуспеваемости, и её преодоление является важнейшей задачей как теоретической, так и практической педагогики. Проблема неуспеваемости школьников волновала многих отечественных учёных, среди них были: В.В. Воронов, С.Д. Поляков, Н.Е. Щуркова, А.П. Савченко, Е.А. Осипова и др.

В своих работах авторами было заложено множество интересных и прогрессивных идей. Одной из целей их использования являлось изменение образования так, чтобы дети имели возможность удовлетворять свои интересы и желания в повседневной жизни образовательных учреждений. Проблема неуспеваемости школьников связана с широким кругом социальных вопросов и предполагает использование данных всех наук о человеке.

В начале учебного процесса большое количество детей попадают в разряд неуспевающих, а некоторые из них на протяжении многих школьных лет не могут справиться с данной проблемой и сохраняют за собой «звание» отстающих. Для того чтобы решить задачу школьной неуспеваемости необходим полный анализ условий, порождающих неуспеваемость. Несомненно, каждый родитель хочет, чтобы его ребенок развивался полноценно и вырос в благополучного, успешного и счастливого человека. Но фундамент такого благополучия закладывается именно в школьные годы, и нарушение в учебных процессах только негативно сказывается на развитии и формировании личности ребенка.

Последствия неблагополучного развития могут быть разнообразны, начиная от снижения самооценки младшего школьника, смирения ребенка с неспособностью учиться полноценно, и заканчивая пассивным и равнодушным отношением школьника к учебе и собственному развитию. Поэтому очень важно разобраться в истинных причинах неуспеваемости школьника. Этим и обусловлена **актуальность работы.**

**Объект исследования:** социально-педагогическая работа в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая поддержка неуспевающих младших школьников.

**Цель исследования:** на основе теоретического анализа социально-педагогической работы с неуспевающими младшими школьниками в условиях общеобразовательной организации разработать и апробировать программу работы социального педагога с неуспевающими младшими школьниками.

В соответствии с целями были определены **задачи исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть школьную неуспеваемость как социально-педагогическую проблему, уточнив её понятие;
- выявить причины и условия возникновения школьной неуспеваемости;
- дать психолого-педагогическую характеристику неуспевающих младших школьников;
- проанализировать сущность социально-педагогической поддержки младших школьников с трудностями в обучении;
- подобрать методы и методики исследования;
- разработать и апробировать программу работы социального педагога с неуспевающими младшими школьниками.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что школьная неуспеваемость обусловлена низким вербальным интеллектом и проявляется в повышенной тревожности и низкой самооценке.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, синтез, прямое наблюдение, беседа, тестирование, обобщение, сравнение.

**Методики исследования:**

- 1) тест школьной тревожности (А. Филипс);

2) методика измерения уровня интеллектуального развития (Д. Векслер);

3) методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).

**Теоретико-методологическая база исследования:**

– изучение педагогических проблем школьной неуспеваемости (Ю.К. Бабанский и другие);

– рассмотрение проблем предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников (А.А. Бударный);

– анализ причин неуспеваемости и путей ее преодоления, выделение видов неуспеваемости школьников (А.М. Гельмонт);

– исследование актуальных направлений социально-педагогической деятельности с неуспевающими школьниками, выделение понятия неуспеваемости, анализ причины и путей преодоления школьной неуспеваемости (И.В. Дубровина, С.С. Гиль).

**Теоретическая значимость исследования:** обобщен и систематизирован материал по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования:** разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по устранению неуспеваемости младших школьников, которая может быть использована в работе педагога-психолога и других специалистов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области».

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе бакалаврской работы «Теоретический анализ социально-педагогической работы с неуспевающими младшими школьниками» мы рассмотрели:

1) школьную неуспеваемость как социально-педагогическую проблему;

2) психолого-педагогическую характеристику неуспевающих младших школьников;

3) социально-педагогическую поддержку неуспевающих младших школьников.

Анализ деятельности социального педагога с неуспевающими обучающимися позволяет сделать выводы о том, что развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие основных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой, в результате такие дети нередко выпадают из обучения.

Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и уметь или устранить их, или скорректировать последствия.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает

их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе.

Исследование проблемы все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование данных всех наук о человеке, индивиде, личности. Ощущается острая необходимость систематизации разнообразных и разноплановых материалов об условиях, порождающих неуспеваемость, и путях ее преодоления.

Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности младшего школьника необходима интенсивная совместная работы с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции.

Педагогическая поддержка в процессе образования предполагает осознанно предпринимаемые педагогом попытки создать условия или помочь человеку в одном или нескольких необходимых ему аспектах, а именно в решении проблем самопознания и самостоятельного принятия; в определении ближних и более или менее отдалённых перспектив; в адаптации к реальным условиям его жизни; в установлении позитивных отношений с окружающими, особенно со значимыми лицами в поисках сфер и форм самореализации и в самоутверждении.

Идея поддержки ребенка педагогом рассматривалась в контексте различных гуманистических педагогических систем. В своем развитии идея поддержки, равно как и близкие ей идеи заботы, помощи, защиты, соприкасались с широким спектром педагогических задач, но проявлялись в тех концепциях, для которых характерны внимание к проблемам ребенка, понимание его индивидуальности и уникальности, опора на его саморазвитие.

Педагогическая поддержка имеет собственное содержание, отличающее её от обучения и воспитания. Это особая деятельность педагога, ориентированная на личностное развитие ребенка в ситуации решения им

проблемы. Поэтому поддержка возможна в основном в пространстве межличностного общения и взаимодействия.

Педагогическая поддержка является универсальной, поскольку охватывает все стороны жизнедеятельности ребенка. В пространстве поддержки педагог широко использует все разнообразие приемов, учитывая ситуации как группового, так и индивидуального общения.

Теоретический анализ проблемы осуществления педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении позволил выделить несколько её направлений:

1. Защита прав ребёнка на достойное образование, которая выражается в конкретной тактике поведения и организации деятельности педагога.

2. Помощь, заключающаяся в эмоциональной поддержке ребёнка, без которой он не сможет осознать собственную проблему.

3. Развитие у ребёнка способностей к критическому взгляду на собственные привычные, стереотипные установки и действия, являющиеся объективным тормозом его целенаправленной деятельности.

4. Развитие и формирование у ребёнка способностей проектировать собственную деятельность по осознанию и преодолению своих проблем.

Таким образом, педагогическая поддержка есть необходимая, неотъемлемая часть образовательного процесса, без которой невозможна успешность ребёнка в решении учебных проблем и в общении со сверстниками и учителями.

В наше время огромное количество специалистов: педагогов и психологов уделяет особое внимание проблеме неуспеваемости в школе. Разрабатываются специальные программы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. К исследованию данной проблемы подключаются логопеды, врачи, социальные педагоги, что позволяет изучить проблему в комплексе, и так же в комплексе найти решение по её проблеме.

Во второй главе бакалаврской работы «Практическое исследование

работы социального педагога с неуспевающими младшими школьниками» мы описали:

- 1) методы и методики исследования;
- 2) интерпретацию полученных данных;
- 3) программу работы социального педагога с неуспевающими младшими школьниками;
- 4) оценку эффективности программы работы социального педагога.

Неуспеваемость школьников является достаточно сложным, многогранным и частым явлением, появляющимся в школах, и требующем разносторонних подходов при его изучении. Неуспеваемость характеризуется как несоответствие подготовки обучающихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Исследование неуспеваемости младших школьников позволило получить широкую и разнообразную информацию, определить причины неуспеваемости, а также выявить пути устранения причин неуспеваемости у детей младшего школьного возраста.

В ходе исследования младших школьников выявлены 3 типа причин, ведущих к школьной неуспеваемости: педагогические, социально-экономические и психофизиологические.

Для более точного исследования проблемы неуспеваемости младших школьников были использованы следующие методики:

- тест школьной тревожности (А. Филипс);
- методика измерения уровня интеллектуального развития (Д. Векслер);
- методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).

Исследование неуспеваемости младших школьников проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней



общеобразовательной школы №2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области». В исследовании приняли участие 23 обучающихся младших классов.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы: из 23 школьников, у 18 показатели школьной тревожности находятся в пределах нормы, у 3 школьников обнаружен повышенный показатель тревожности, и у 2 учеников показатель школьной тревожности находится на высоком уровне.

В результате проведенного исследования были выявлены неуспевающие ученики, у которых обнаружены нарушения внимания, которые существенно снижают успешность и продуктивность их деятельности, так же был выявлен низкий уровень интеллектуальных способностей обучающихся.

Таким образом, на основании полученных результатов исследования, была разработана программа работы социального педагога по устранению неуспеваемости младших школьников, которая была апробирована в процессе прохождения практики на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области», после чего была проведена повторная диагностика испытуемых, результаты которой доказывают эффективность предложенной программы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итог исследования, следует отметить, что проблема неуспеваемости в школах является актуальной и по сей день. Внимание к этой проблеме, уже на протяжении многих лет, заостряют достаточно большое количество ученых. Изучая школьную неуспеваемость педагоги и психологи анализируют её причины, занимаются созданием типологий неуспевающих учеников, открытиями и реализацией методов, путей и средств её устранения. Наиболее часто изучением этой проблемы занимался Ю.К.

Бабанский, его труды составили основную часть разработок по проблеме неуспеваемости.

Неуспеваемость характеризуется как систематическое отставание ученика от учебной программы, в результате чего дальнейшее обучение для него становится затруднительным. Такие обучающиеся наиболее часто подвержены негативным оценкам со стороны сверстников, учителей и родителей. Постепенно неуспевающие дети теряют интерес к обучению, не считают важным учить и готовить домашние задания, тем самым приводя себя к негативным изменениям в характере и личности.

Одной из причин неуспеваемости является все ухудшающееся в последние годы состояние здоровья детей и подростков. Нарушение экологического равновесия в окружающей среде, рост алкоголизма, наркомании, создающих условия для рождения психически и физически неполноценного потомства, низкая культура семейного воспитания, возрастание числа неполных и неблагополучных семей, конфликтные внутрисемейные отношения, не позволяющие своевременно выявить ослабленных детей и обеспечить их необходимой медицинской помощью напрямую влияют на развитие неуспеваемости.

Неблагоприятные социально-экономические условия жизни, недостаточная квалификация учителей, недостатки в организации школьного обучения, отсутствие индивидуального подхода к детям, перегрузки обучающихся так же являются причинами неуспеваемости.

Ребенок, поступивший в школу, и столкнувшийся с необходимостью выполнять новую для себя учебную деятельность, не всегда способен самостоятельно найти правильные приемы работы. Любое действие, которое предстоит освоить в школе, может быть выполнено разными способами, но не все эти способы эффективны. Если не обучать ребенка навыкам учебной работы, то он может самостоятельно выбрать не самый правильный и успешный. При отсутствии должного контроля за способами учебной работы происходит закрепление неправильных приемов деятельности, что по мере

усложнения материала неизбежно приводит к затруднениям в его освоении.

Недостатки психических процессов, лежащие в основе неуспеваемости, далеко не всегда связаны с низким уровнем интеллекта. Чаще они выступают проявлением недостаточной готовности к школьному обучению, когда ребенок в течение жизни до школы не прошел определенный путь умственного развития, не овладел необходимыми интеллектуальными навыками и умениями.

В школу подавляющее большинство детей приходят, преисполненные энтузиазма и положительного отношения к предстоящей учебе. Однако отсутствие заметных успехов, а тем более неуспеваемость уже в младших классах порождают у многих школьников разочарование и снижение интереса к учебе.

Если своевременно не оказать ребенку необходимой помощи, то у него постепенно угасает вера в свои силы, и неуспеваемость рискует стать хронической. Ребенку, утрачивающему учебную мотивацию, необходимо помочь преодолеть формирующийся комплекс неуспевающего школьника. Решающая роль здесь принадлежит педагогу, который должен всячески стимулировать мотивы учебных достижений. Важно отмечать каждый, пусть малозначительный успех ученика, создавать возможность для такого успеха и сравнивать успехи ребенка не с достижениями лучше успевающих одноклассников, а с его собственным уровнем достижений, который удастся превзойти.

Неуспеваемость – проблема не только социальная, но и педагогическая. И не только потому, что многое тут зависит от школьных условий, но и потому, что преодоление неуспеваемости – практическая задача, которая стоит перед каждым учителем, каждой школы.

Таким образом, преодоление неуспеваемости связано с постоянной заботой о полноценной учебной деятельности каждого обучающегося, ведь отставания возможны у любого успевающего школьника, даже очень способного. Неуспевающими иногда становятся те дети, которым не

приходится серьёзно работать и преодолевать трудности. Недостаточность умственной нагрузки притупляет любознательность и порождает зазнайство.

Социальный педагог должен своевременно диагностировать трудности школьников в процессе обучения и заниматься их устранением, что будет способствовать коррекции и развитию когнитивной сферы личности, развитию психических процессов, следовательно, преодолению неуспеваемости обучающихся.