

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФЕЛИАЛ)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ,
СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В КДН И ЗП**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»,
профиль «Социальная педагогика»,
социально - гуманитарного факультета
Селезнёвой Анастасии Владимировны

Научный руководитель,
профессор кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

А.С Коповой

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровва

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Значительная часть проблем подросткового возраста, в том числе вопросы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеют социальную природу. Прежде всего, это – социальные риски подросткового возраста: злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение (по данным ВОЗ, Россия сейчас занимает 1 место по суицидам детей), ксенофобия и экстремизм, девиантное и противоправное поведение, рискованное сексуальное поведение и социальная дезадаптация подростков, Интернет – и игровая зависимость и многое другое. В общественном сознании такие риски воспринимаются как утрата нравственных ориентиров современной молодежи.

В области социальной и психологической помощи подросткам в этом направлении в Российской Федерации проделана большая работа. Значительно улучшилась, например, ситуация с подростками, оставшимися без попечения родителей, ведется активная работа с подростками-правонарушителями. Но на этом фоне, проблемы социальных рисков подросткового возраста совсем не теряют своей остроты.

Так, по результатам мониторинга Национальной стратегии действий в интересах подростков на 2012-2017 годы количество мероприятий, направленных на работу именно с рисками подросткового возраста, составляет только 7,6% от всех мероприятий, реализованных органами исполнительной власти регионов. Анализ показывает, что основные сложности связаны здесь с дефицитом в регионах (и в стране в целом) подростковых центров, адресно работающих с подростковыми рисками.

Основные сложности эффективной профилактики связаны как с отсутствием адекватного кадрового обеспечения, так и эффективных современных технологий социальной и психологической помощи подросткам. Используемые в настоящее время организационные решения оказались недостаточно эффективны и не отвечают новым вызовам. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП) оказываются без

должной профессиональной поддержки при осуществлении непосредственной работы с подростками, не говоря про профилактическую работу. Такая деятельность, как профилактика безнадзорности и правонарушений подростков, по сути – устранение социальных рисков подросткового возраста требует адресного характера такой помощи, наличия эффективных социально-психологических технологий с одной стороны, а с другой – квалифицированных и подготовленных специалистов, способных профессионально работать с подростками и их семьями.

К ведущим советским теоретикам и практикам социальной педагогики традиционно относят В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко. Вопросы основных направлений и принципов социальной работы представлены в работах А.И. Войтенко, Е.И. Комарова, А.Н. Савинова, П.Д. Павленок и др. Различные аспекты понимания социально-педагогического воздействия на подростка рассмотрены такими учеными, как Н.В. Андреевской, Л.В. Байбородовой, И.С. Коном, Е.А. Левановой, А.В. Мудриком, В.А. Плешаковым, М.М. Плоткиным, М.И. Шиловой и др.

Объект исследования: подростки, состоящие на учёте в КДН и ЗП.

Предмет исследования: работа социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП.

Цель исследования: на основе анализа деятельности социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, составить и апробировать программу профилактической работы социального педагога с этой категорией обучающихся.

Гипотеза: эффективным средством профилактической и коррекционной работы с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, может выступать программа комплексной социально-педагогической профилактической работы социального педагога с данной категорией подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить специфику деятельности социального педагога с различными категориями подростков.
2. Дать социально-педагогическую, психологическую характеристику подросткам, состоящим на учёте в КДН и ЗП.
3. Проанализировать методики диагностики личностных и адаптационных характеристик подростков.
4. Разработать программу профилактической работы социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН, в общеобразовательной школе.
5. Рассмотреть практику работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Методы исследования: анализ научной литературы, синтез, прямое наблюдение, беседа, тестирование, обобщение, сравнение.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизирован и обобщен научно-теоретический материал по исследуемой проблеме.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробированная программа может быть использована в практической деятельности социального педагога.

База практического исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В КДН И ЗП», в первом параграфе «Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Саратовской области» мы проанализировали особенности, направления и

задачи деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Саратовской области, а также рассмотрели сущность таких понятий, как «Роль КДН и ЗП», «Место КДН и ЗП», «КДН и ЗП».

Так, главной задачей комиссий является координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Приоритетные направления деятельности комиссий:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения.
3. Формирование среди населения нетерпимого отношения к любым фактам нарушения прав несовершеннолетних, в том числе жестокого обращения с ними.
4. Повышение качества работы по реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Роль КДН и ЗП – это организация мер по защите и восстановлению прав несовершеннолетних и предупреждению правонарушений и преступлений, координация деятельности органов и служб профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утверждение, организация проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, утверждение межведомственных программ в сфере профилактики, разработка соответствующих целевых программ.

Место КДН и ЗП – это орган, который участвует в административном, гражданском и уголовном судопроизводстве, взаимодействует с органами исполнения наказания.

КДН и ЗП – это орган, который призван минимизировать негативные последствия соприкосновения подростка с судебной системой. Способом этого является организация проведения с несовершеннолетним индивидуальной профилактической работы, которая, с одной стороны, восстанавливает нарушенные права несовершеннолетнего правонарушителя и потерпевшего, с

другой – через реализацию мер по защите обеспечивает предупреждение совершения несовершеннолетним правонарушений повторно, и, тем самым, обеспечивает безопасность общества.

Во втором параграфе «Подростки, состоящие на учёте в КДН и ЗП, как объект социально-педагогической работы», мы определили направления работы социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, как важнейшее условие формирования и развития гармонично развитой личности несовершеннолетнего.

Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, и их семьями строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости обучающимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению обучающихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости обучающихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед.
4. Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

В третьем параграфе «Работа социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП», анализируя специфику деятельности социального педагога, мы определили основные технологии работы специалиста.

Социально-педагогические технологии, применяемые в работе с несовершеннолетними, можно разделить на 2 группы:

- организационные социально-педагогические технологии;

— социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.

Во второй главе данной работы «ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ», нами была предложена программа профилактической работы социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, в общеобразовательной школе, а также, проведены методики диагностики личностных и адаптационных характеристик подростков.

В первом параграфе «Методики диагностики личностных и адаптационных характеристик подростков», с целью исследования подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, и их родителей были использованы и проведены следующие методики:

- 1) «Методика Е.В. Лепешевой «Диагностика типа школьной мотивации»;
- 2) «Методика Н.Я. Иванова, А.Е. Личко «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков»;
- 3) «Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) В. Юстицкиса, Э.Г. Эйдемиллера».

Цель исследования: на основе анализа деятельности социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, составить и апробировать программу профилактической работы социального педагога с этой категорией обучающихся.

С помощью данных методик были выявлены личностные особенности подростков, тип школьной мотивации к обучению, ошибки в родительском воспитании. А также поставлен социально-педагогический диагноз и прогноз.

Во втором параграфе «Программа профилактической социально-педагогической работы с подростками, состоящими на учёте в КДН в общеобразовательной школе», на основе проведённого нами исследования была разработана и апробирована комплексная программа профилактической социально-педагогической работы с подростками, состоящими на учёте в

КДН, в общеобразовательной школе. Определены её актуальность, цели, задачи, планируемые результаты.

В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Цели программы:

- создание в общеобразовательных учреждениях комплекса мер по профилактике отклонений в поведении, правонарушений, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной обстановке;
- развитие у подростков положительных отношений с окружающими, формирование умения адаптироваться к отрицательным условиям окружающей среды, выражать свои чувства, умело разрешать конфликты.

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП.

Программа содержит 3 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Планируемые результаты:

- создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска»;
- формирование правильной жизненной позиции подростка;
- создание приоритетного родительского воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- создание условий для обеспечения защиты прав подростков, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

В третьем параграфе «Оценка эффективности апробированной программы профилактической работы социального педагога с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, в общеобразовательной школе», мы описали итог вторичного исследования, которое проводилось после апробации «Программы профилактической социально-педагогической работы с подростками, состоящими на учёте в КДН, в общеобразовательной школе».

Цель исследования: проанализировать полученные данные после апробирования программы профилактической работы социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП.

В результате проведённой нами работы был повышен уровень педагогической осмысленности родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних, а также скорректировано поведение самих подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст является наиболее трудным в становлении личности человека. В этот период развития личности могут возникать различные социальные риски: злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение, экстремизм и ксенофобия, Интернет – и игровая зависимость, которые ведут к утрате нравственных ориентиров подростка.

На этапе взросления подростка необходимо ему помочь в правильном выборе своего жизненного пути.

Так, в области социальной и психологической помощи подросткам в этом направлении в Российской Федерации проделана большая работа. Активно ведётся работа с подростками, состоящими на различных видах учёта. Но проблема социальных рисков подросткового возраста совсем не теряют своей остроты.

Начиная работу с данной категорией подростков, социальный педагог должен руководствоваться следующими нормативно-правовыми актами:

- Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Локальные правовые акты общеобразовательного учреждения;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 13 июля 2015 г.);
- Федеральный Закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 года», утвержденная Указом Президента РФ В.В. Путина от 1.06.2012 г. № 761;
- Примерное положение о КДНиЗП, утвержденная Постановлением правительства РФ от 06.11.2013 г. №995.

Постановка подростков на учёт является сигналом о высшей степени неблагополучия и требует принятия мобилизации всех сил всех общественных организаций и особого контроля за подростками данной категории.

Проблема поведения подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, содержит в себе различные аспекты: социальные, педагогические, психологические, юридические и так далее, но лишь решение конкретных задач, стоящих перед социальным педагогом, позволит эффективно решать проблемы предупреждения и коррекции поведения подростков.

Проанализировав полученные данные исследований, можно составить общую характеристику испытуемых подростков.

Подростки, состоящие на учёте в КДН, слабо адаптированы, обычно у них наблюдается низкая успеваемость по многим предметам.

Так как они импульсивны, эмоционально незрелы и часто конфликтны, склонны к негативным поступкам (воровству, ненормативной лексике, обману, употреблению ПАВ). Часто могут не осознавать свои негативные поступки, но при этом всегда готовы к раскаянию и исправлению.

Такие подростки обычно быстрее других находят контакт с незнакомыми и посторонними людьми, в выборе знакомств неразборчивы.

В общественной жизни общеобразовательного учреждения принимают участие по возможности, но особого интереса к внутришкольным мероприятиям не проявляют. К поручениям обычно относятся халатно.

На основании полученных результатов исследования была апробирована программа профилактической социально-педагогической работы с подростками, состоящими на учёте в КДН, в общеобразовательной школе. После реализации программы профилактической работы социального педагога с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, у подростков была проведена вторичная диагностика с использованием методик первичной диагностики.

Проанализировав полученные результаты по методикам исследования можно заключить, что наблюдаются сдвиги по результатам данных методик.

Так, у испытуемых наблюдается снижение уровня раздражительности, конфликтности, импульсивности. Подростки стараются изменить своё поведение и досуговую деятельность.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Эффективным средством профилактической и коррекционной работы с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, может выступать программа комплексной социально-педагогической профилактической работы социального педагога с данной категорией подростков.