

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Спиренковой Марии Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Как общественная проблема, сущность профориентации проявляет себя в необходимости преодоления противоречий между такими факторами, как объективно существующие потребности общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно сложившихся субъективных профессиональных устремлений молодежи. Таким образом, система профориентации, по своему назначению, должна оказывать существенное влияние на такие показатели, как: рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор молодежью жизненного пути, ее адаптация к профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и по той причине, что она - неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности. Подготовку к выбору профессии необходимо рассматривать в единстве и взаимодействии с совершенствованием личности (нравственное, трудовое, интеллектуальное, политическое, эстетическое и физическое), то есть с системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, целесообразно сделать следующий вывод: профориентация – важный момент в развитии каждого человека и в функционировании общества в целом.

Вопросы профориентационной работы рассматривали отечественные ученые – А.Е. Голомшток, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова и другие.

Успехи зарубежной науки, связанной с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, основаны на исследованиях таких ученых, как Ф. Парсонс, З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс, У. Джейд, Д. Сьюпер, А. Анастази, Л. Тайлор, Д. Голланд и других.

Правильный выбор профессии и дальнейшая профессиональная трудовая деятельность является одним из существенных факторов, который определяет в жизни современного человека многие аспекты. Преимущество человека заключается в возможности выбора.

Современному человеку необходимо проявлять экономическую активность, уметь самореализоваться в различных сферах труда. К сожалению, в настоящий момент профессиональная ориентация старшеклассников и содействие им в выборе профессии нередко ограничено узкими целями формирования знаний, умений и навыков.

Значительный тормозящий фактор развития профориентации состоит в том, что, как правило, она рассчитана на определенного усредненного ученика; к личности выбирающего профессию отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход.

На сегодняшний день ученые выделяют ряд противоречий:

1) потребность общества в эффективной системе учебной профессиональной ориентации в общеобразовательной школе и недостаточная теоретическая и методологическая разработанность данной проблемы в педагогической науке;

2) потребность учеников в личностном и профессиональном самоопределении и реальные условия профессиональной ориентации, имеющиеся в образовательных учреждениях, недостаточные для обеспечения данного процесса.

В образовательных учреждениях на сегодняшний день профессиональной ориентации уделяется несправедливо мало внимания. Обоснованная нормативно-правовая база профориентации отсутствует как в Законе «Об образовании в РФ», так и в должностных инструкциях социального педагога отсутствуют четкие положения об организации профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. В свою очередь, неправильный выбор профессии наносит вред здоровью и психологическому состоянию молодежи, а также обществу и государству в целом. В связи с тем, что в случае, когда содержание профессии не отвечает возможностям человека, значительно снижается производительность труда.

В центре данного исследования стоит проблема методического обеспечения работы социального педагога по профориентации

старшекласников в условиях современных потребностей рынка труда, деятельности образовательных учреждений, способностей, наклонностей и интересов молодежи.

Объект исследования – процесс профориентации старшекласников.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность по профессиональному самоопределению старшекласников.

Цель исследования – изучение содержания профориентационной деятельности со старшекласниками; апробирование программы социально-педагогической деятельности по профориентации в общеобразовательном учреждении, оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования – нарушение профессионального самоопределения (профессиональных намерений, затруднений в построении профессионального плана) является следствием его несоответствия личностной предрасположенности учащихся.

Задачи исследования:

- изучить понятие и сущность профориентационной работы;
- рассмотреть основные направления профориентационной работы в школе;
- определить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшекласников;
- ознакомиться с особенностями влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение;
- рассмотреть социально-педагогическую деятельность по профориентации старшекласников;
- провести практическое исследование, проанализировать полученные данные;
- апробировать программу социально-педагогической деятельности по профориентации старшекласников в общеобразовательном учреждении;

– провести оценку ее эффективности.

Теоретическая основа исследования: работы Л.И. Божович, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, С.Л. Рубинштейна, Д.И.Фельдштейна и др.

Методологическая основа исследования: теория профессионального выбора Дж. Голланда; системный, гуманистический и личностно-ориентированный подходы (Е.И.Артамонова, Е.А. Бондаревская, В.В. Сериков и др.); положения о социальном становлении и развитии личности (Р.Г.Гурова, Е.А.Леванова, Г.Н.Филонов и др.); теории личностного взаимодействия в процессе воспитания (А.А. Бодалев, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.).

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Методики исследования: опросник А.Е. Голомштока «Карта интересов», методика Л.А. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений учащихся», тест Дж. Голланда «Методика профессионального самоопределения».

Базой исследования является МБОУ-СОШ с. Кистендей Аркадакского района.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы социально-педагогической деятельности по профориентации старшеклассников в общеобразовательном учреждении, которая может использоваться в практической деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении» изучены понятие и сущность

профориентации и самоопределения, определены факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников; охарактеризованы особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение; раскрыто содержание социально-педагогической деятельности по профориентации старшеклассников.

Термин «профессиональная ориентация» трактуется в качестве совокупности педагогических и психологических мер и комплекса информации различного рода, направленной на принятие решений по приобретению определенной специальности, на выбор оптимального пути дальнейшего профессионального образования для достижения данной цели. Под оптимальным путем профессионального образования понимается сбалансированный учет интересов и способностей оппонента: его самореализация с одной стороны, социально-экономическая целесообразность – с другой.

Профессиональная ориентация – это система мер, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии. По своей сути, она представляет систему мероприятий, которые направлены на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии соответственно своим интересам, желаниям, склонностям, способностям и учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах разного профиля.

Профориентация является научно обоснованной системой определенных мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических) по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов при выборе профессии, в том числе формировании потребности и готовности к труду в рыночных условиях. Таким путем у старшеклассника формируется профессиональная направленность.

Начинается профессиональное становление личности с момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности, предпринимая попытку определить круг своих интересов и объем знаний, которые необходимы для достижения цели.

Выбор будущей профессии не может успешно решаться без личностного самоопределения. В основе самоопределения положен выбор будущей сферы деятельности, профессии. Важная роль при профессиональном самоопределении отводится активности личности, которая проявляется в характерологических свойствах.

Выпускники школы могут поступить в вуз, устроиться на работу, либо одновременно сочетать первое и второе. Выбор на данном этапе определяет последующую жизнь сегодняшнего старшеклассника. Выбор профессии определяется значением его взглядов, установкой на труд, местом в обществе, жизненной позицией.

Немаловажная роль при выборе профессии отводится социальным условиям жизни. Зачастую, социально-экономические факторы (безработица, отсутствие средств к существованию) подталкивают выбирать профессию, которая не соответствует направленности личности. Также, при выборе старшеклассником сферы профессиональной деятельности, оказать влияние могут родители, причем зачастую без учета его личных интересов.

Следует отметить то, что социальное становление учащейся молодежи происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению и успеху сталкивается с возрастной конкуренцией и высокими требованиями к сотруднику на рынке труда. Не всегда учащиеся готовы адекватно оценить обстановку на рынке труда. Связано это с нехваткой объективной информации о требуемых специалистах, неспособностью оценить свои возможности, что ведет к спонтанности в выборе вуза или иного учебного заведения. По этой причине программы профориентации старшеклассников формируют систему представлений о мире профессий, позволяя старшеклассникам развивать уверенность в собственных силах в выборе

личностных целей в значимой области деятельности, средств и способов достижения намеченных целей, возможности производить реальную самооценку своих действий.

Социальную обусловленность выбора определяют потребности общества в кадрах (престижность профессий, влияние семьи, целенаправленность школы, общественность).

Престижность той или иной профессии складывается исходя из влияния социально-экономических факторов. Условиями, воздействующими на рост или падение степени престижности профессии, выступают: степень механизации труда, материальное обеспечение, интеллектуальное содержание, перспективность в повышении образования.

Исходя из этого, становится возможным выделить факторы, которые влияют на выбор вида профессиональной деятельности: позиция старших членов семьи; позиция сверстников, друзей; позиция педагогов; личные профессиональные планы; уровень способностей; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонности к определенному роду деятельности.

Работа социального педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников должна иметь в своей основе личностный подход. Под этим предполагается последовательное отношение социального педагога к воспитаннику как к личности. Социальный педагог развивает такие личностные качества старшеклассников как: способность к самопознанию и познанию окружающего мира; осознание и изменение определенной ситуации; независимость; умение делать выбор; нести ответственность и т.п.

В связи с этим, следует создать условия для проявления активности учащегося, для совершения осознанного, самостоятельного выбора профессии в соответствии с ценностными ориентациями и личностными способностями. При всем этом у старшеклассника должен происходить процесс формирования чувства ответственности за выбор и психологическая гибкость. Социальный педагог должен уметь видеть в воспитаннике

личность, понимая, что подросток должен и может стать субъектом собственного развития.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проводилось на базе МБОУ-СОШ с. Кистендей Аркадакского района. В нем принимали участие 3 испытуемых.

В качестве методов исследования использовались: анализ, синтез, обобщение, беседа, тестирование, анкетирование.

В ходе исследования использовались методики: опросник А.Е. Голомштока «Карта интересов», методика Л.А. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений учащихся», тест Дж. Голланда «Методика профессионального самоопределения».

В результате проведенного исследования был поставлен социально-педагогический диагноз: выбранная профессия не соответствует личностной предрасположенности к ней.

Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по профориентации старшеклассников в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с этим была разработана и внедрена программа социально-педагогической деятельности по профориентации старшеклассников в общеобразовательном учреждении.

Цель программы – коррекция профессионального самоопределения старшеклассников: неправильного профессионального выбора и профессиональных намерений.

Задачи программы:

1. Получить данные о предпочтениях, предрасположенности и возможностях старших школьников для оказания помощи в выборе будущей профессиональной деятельности.

2. Сформировать у учащихся потребность в профессиональном самоопределении, представление о своей будущей карьере как о способе профессионального самоопределения.

3. Сформировать ценностно-нравственную основу выбора профессии, скорректировать мотивы выбора профессии.

4. Сориентировать в вопросах профессиональной пригодности, в требованиях профессиональной деятельности к личностным качествам.

5. Сформировать способности к самоанализу и рефлексии, адекватную самооценку профессиональных интересов, способностей и важности их совершенствования.

После внедрения программы была проведена вторичная диагностика по тем же методам и методикам, что и при первичной диагностике. Результаты вторичного исследования показали, что выбранная профессия учащихся соответствует их личностной предрасположенности к ней. Данный факт подтверждает эффективность разработанной и апробированной нами программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные цели профориентации – оказание поддержки старшеклассникам при выборе профессии, выработка сознательного отношения к труду. Основные задачи заключаются в формировании внутренней готовности к профессиональной деятельности, воспитание положительного отношения к труду, развитие целеустремленности и предприимчивости.

Достаточно остро проблема профориентационной работы стоит в общеобразовательных учреждениях в виду отсутствия прочной нормативно-правовой базы данной работы.

К основным факторам, влияющим на выбор учащимися вида профессиональной деятельности, относятся: позиция членов семьи, друзей, педагогов, наличие личных профессиональных планов, способности и склонности, информированность, уровень притязаний на общественное признание.

Важным моментом является то, что работа социального педагога, связанная с профессиональным самоопределением старшеклассников,

должна основываться на личностном подходе. Данное положение предполагает последовательное отношение социального педагога к воспитаннику в качестве личности. В процессе проведения соответствующей работы следует развивать определенные личностные качества старшеклассников: способность к самопознанию и познанию окружающего мира, осознанию и изменению определенных ситуаций, независимость, умение совершать выбор, нести ответственность за него и пр.

Важно создать условия для активности выпускника, для осознанного и самостоятельного выбора профессии соответственно своим ценностными ориентациями, личностными способностями. У старшеклассника при этом должно формироваться чувство ответственности за выбор и психологическая гибкость. Социальный педагог должен уметь видеть в воспитаннике личность и понимать, что старшеклассник может стать субъектом собственного развития.

На основании изучения теоретических основ профориентационной работы в общеобразовательном учреждении было проведено практическое исследование. Результаты проведенного психодиагностического исследования подтверждают эффективность разработанной нами и внедренной программы социально-педагогической деятельности по профориентации старшеклассников в общеобразовательном учреждении. Следовательно, цель исследования достигнута, а гипотеза, состоящая в предположении о том, что нарушение профессионального самоопределения (профессиональных намерений, затруднений в построении профессионального плана) является следствием его несоответствия личностной предрасположенности учащихся, нашла свое подтверждение.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.