

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 542 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Эделева Сергея Владимировича.

Научный руководитель
зав.кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотрова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотрова

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация, складывающаяся в стране, характеризуется большими изменениями во всех сферах жизни человека. Эти изменения коснулись всех социальных институтов и особенно сильно отразились на семье, что привело к ее неустойчивости, выросло количество разводов, детско-родительские отношения становятся все более нестабильными, снижается роль ряда функций, а в некоторых случаях полностью теряют свою значимость и, в частности, такие, как: репродуктивная, социализирующая, функция духовного общения.

Все эти факторы ведут к распространению беспризорности, безнадзорности.

На современном этапе сироты – это дети, оказавшиеся без попечения при живых родителях. Сегодня разрабатываются новые принципы работы с детьми-сиротами, приоритет отдается семейному воспитанию и замещающим семьям, так как из опыта видно, что отдавать детей, оставшихся без попечения взрослых, в государственные учреждения для воспитания неэффективно, как со стороны успешности их социализации в дальнейшем, так и с позиции затрат на их содержание государством.

Воспитание в замещающих семьях наиболее эффективно, так как оно непрерывно, продолжительно, максимально обеспечен индивидуальный подход к ребенку. В таких семьях ребенок чувствует себя в большей безопасности, более удовлетворена потребность в тесных эмоциональных отношениях и привязанность к взрослому человеку.

Профессиональное сопровождение замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью и членами данной семьи.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой. Большую помощь в успешной адаптации детей-сирот способен оказать

высококвалифицированный социальный педагог, обладающий не только профессиональными качествами, но и высокими моральными установками, выдержкой, терпением, способный осуществлять педагогическое сопровождение замещающих семей.

Объект исследования: замещающая семья как социально-педагогическое явление.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания ребенка в замещающей семье.

Цель исследования: изучение специфики сопровождения замещающих семей и ребенка; разработка и апробация программы работы социального педагога по сопровождению замещающей семьи и ребенка.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования в ходе него ставились и решались такие **задачи:**

1. Изучить общую характеристику замещающих семей и определить формы семейного устройства замещающих семей.
2. На основе анализа процесса становления и развития института замещающих семей выявить, охарактеризовать формы и методы воспитания в них приемных детей.
3. Изучить состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, на современном этапе.
4. Рассмотреть особенно детско-родительских отношений в замещающих семьях в замещающих семьях и процесс адаптации ребенка в ней.
5. Описать деятельность социального педагога при сопровождении замещающей семьи и ребенка.
6. Описать констатирующий эксперимент.
7. Разработать и реализовать программу работы социального педагога.
8. Оценить эффективность апробированной программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи и ребенка.

В ходе исследования проверялась следующая **гипотеза**: стиль семейного воспитания и взаимоотношения между членами замещающей семьи влияют на уровни тревожности и самооценки ребенка.

Теоретическая основа исследования: данную тему изучали множество зарубежных и отечественных авторов (А.И. Антонов, Т.М. Афанасьева, П.П. Блонский, Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, Л.Я. Гозман, И.В. Гребенников, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.А. Люблинская, А.Н. Острогорский, М.М. Рубинштейн, А.И. Сикорский, Н. и др.). В работах этих авторов акцентировалось внимание на роли семейного воспитания в социализации ребенка, становлении личности и успешность дальнейшей адаптации в системе социальных отношений.

Методологическая база: концепция развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), концепция социализации личности (М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев и др.).

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Методики исследования:

1. Анкета для замещающих родителей (Г.И. Гайсина, О.В. Вечканова).
2. Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика «Рисунок семьи» (Р.Бэнса, С. Кауфмана).
4. Методика диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы социально-педагогического сопровождения замещающих семей и ребенка.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Замещающая семья как объект работы социального педагога» рассмотрены общая характеристика замещающей семьи, формы семейного устройства, генезис института замещающей семьи, состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в современной науке.

Замещающая семья – это семья, которая приняла на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Ребенок, попавший в замещающую семью, становится активным участником жизнедеятельности этой малой группы, осуществляется взаимное влияние, общение с представителями разных поколений.

Одно из важнейших и действующих путей решения проблемы сиротства в России – это семейное жизнеустройство детей-сирот, воспитание каждого ребенка в семье. Однако, передача детей-сирот в замещающие семьи не может решить проблему сиротства полностью, но может приостановить рост числа таких детей. Необходим полный анализ причин роста сиротства и дальнейшую разработку комплекса мероприятий направленных на его замедление, а в идеале – на остановку.

Проблема сиротства остается открытой и очень важной, необходима четкая государственная политика на всех уровнях. Работа социального педагога по сопровождению замещающей семьи и ребенка является неотъемлемой частью решения данной проблемы. Очень важно не просто определить ребенка в семью, а сделать эту семью настоящей, где ребенку дадут любовь и заботу.

Во второй главе «Социально-педагогическая деятельность с замещающей семьей» были рассмотрены особенности детско-родительских отношений в замещающих семьях, процесс адаптации ребенка в замещающей семье и специфика социально-педагогического сопровождения замещающей семьи и ребенка.

Детско-родительские отношения в замещающей семье очень важный момент. Здесь возникает большое количество проблем и трудностей. То, как родители относятся к ребенку, какой стиль воспитания преобладает, очень сильно влияет на дальнейшее развитие ребенка, становление его личности, социализацию. Ребенок активно копирует поведение, привычки, стиль общения родителей и именно на этом начинается строиться его общение в коллективе, со сверстниками. Отношение родителей к ребенку, его принятие, поощрение или наоборот наказание влияют на самооценку ребенка, уровень тревожности и в целом развитие личности.

Очень важный момент – это адаптация ребенка в замещающей семье. Во многом от того, как пройдет процесс адаптации, будет зависеть дальнейшее отношение в семье. Этот процесс предполагает поиск путей и форм взаимодействия между ребенком и родителями. На этом этапе особенно важно социально-педагогическое сопровождение, для преодоления возникших трудностей и профилактики их возникновения в будущем и их усугубления.

Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи и ребенка должно строиться в соответствии с принципами, системности, непрерывности, цикличности, должно проходить поэтапно, последовательно и должно выстраиваться в соответствии с динамикой развития отношения между членами семьи и функционирования приемной семьи в целом. Оно должно начинаться на этапе до приезда ребенка в семью. Изначально семья и все ее члены должны быть тщательно проинформированы, подготовлены к знакомству с ребенком. Семья должна быть готова принять ребенка и сгладить процесс его адаптации. Целью социально-педагогического

сопровождения является оказание помощи родителям в адаптации приемного ребенка в семью. Программа сопровождения замещающей семьи включает в себя комплекс реабилитационных мер, которые направлены на включение ребенка в социум.

В третьей главе «Практическое исследование» описаны констатирующий эксперимент, программа работы социального педагога по сопровождению замещающей семьи и ребенка, а также результаты её апробации.

Практическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области. В исследовании принимали участие замещающие семьи, дети из которых обучаются в данной школе. Целью исследования являлось выявление основных проблем психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях, а также разработка программы сопровождения замещающей семьи и ребенка.

В ходе исследования использовались следующие методики:

1. Анкета для замещающих родителей (Г.И. Гайсина, О.В. Вечканова).
2. Тест - опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика «Рисунок семьи» (Р.Бэнса, С. Кауфмана).
4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса.

На основании результатов диагностики была разработана программа работы социального педагога по социально-педагогическому сопровождению замещающей семьи и ребенка. Работа велась в трех направлениях: работа с родителями, работа с ребенком, совместная работа родителей и ребенка

Для достижения поставленной цели предлагалось:

1. Проведение комплексной диагностики с членами замещающей семьи, выявление трудностей во взаимоотношении.

2. Разработка и проведение комплекса мероприятий по содействию преодоления трудных жизненных ситуаций и проблем во взаимоотношениях.

3. Консультационная работа с педагогом по вопросам особенностей общения и обучения детей из замещающих семей.

4. Организация группового и индивидуального консультирования и просвещения родителей по вопросам взаимодействия с приемными детьми.

Апробация данной программы проводилась в ходе прохождения преддипломной практики в 2016 году.

После апробации программы было констатировано следующее:

1. Улучшение взаимоотношений между членами замещающей семьи.
2. Выстраивание благоприятного стиля отношений и воспитания.
3. Развитие личностных и коммуникативных качеств у приемных детей.
4. Повышение педагогической компетентности педагога и родителей по вопросам, семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание замещающей семьи – первый этап на пути ее развития, вслед за которым происходит адаптация всех ее членов к новым условиям. От того, как пройдет этот процесс, зависит дальнейший путь развития семьи, гармоничность ее функционирования.

На сегодняшний день специалистами в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осознана необходимость содействия приемным родителям в процессе формирования их замещающей семьи, отлаживания системы отношений «родители – ребенок». Такое содействие может быть оказано на основе реализации специально разработанных коррекционно-развивающих программ помощи приемным детям и замещающим родителям. Программы такого типа нацелены на содействие созданной замещающей семье в преодолении

возникших трудных жизненных ситуаций, объективно связанных с процессами взаимной адаптации членов семьи и выстраиванием благоприятного стиля отношений.

Практическое исследование проводилось на базе МБОУ-СОШ с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области. В исследовании принимали участие замещающие семьи, дети из которых обучаются в данной школе. Целью исследования являлось выявление основных проблем психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях, а также разработка программы сопровождения замещающей семьи и ребенка.

Нами были проведено исследование с тремя замещающими семьями. Было выявлено, что в первых двух семьях прогноз благоприятный. Родители адекватно оценивают своего ребенка, относятся к нему доброжелательно, воспитательный процесс стабильный и регулярный. Ребенок к родителям относится с доверием и любовью. В целом взаимоотношения доверительные. В третьей семье прогноз неудовлетворительный, так как у родителей расходится понимание в стиле воспитания, у отца присутствует авторитарный стиль, у ребенка очень сильно повышен показатель уровня тревожности. Можно сделать вывод, что в данной семье необходимо дальнейшее сопровождение замещающей семьи и ребенка для урегулирования взаимоотношений членов семьи и разрешения возникших трудностей.

На основании результатов диагностики была разработана программа работы социального педагога по социально-педагогическому сопровождению замещающей семьи и ребенка.

После апробации программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи и ребенка был получен положительный результат. При проведении контрольной диагностики было выявлено, что авторитарные черты в стиле воспитания обоих родителей не прослеживаются. Уровень тревожности у детей понижен, а уровень самооценки повышен. Детско-родительские отношения улучшены.

Таким образом, можно сделать выводы, что гипотеза подтвердилась, цели достигнуты, задачи решены.