

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В  
ШКОЛЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Бреусовой Татьяны Дмитриевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.Н. Акулова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение.** Проблема готовности детей к школе уже давно стала значимой не только для психологов, педагогов и родителей, она стала социально значимой для страны в целом. Многие связывают слабую эффективность начальной школы с низкой готовностью дошкольников к обучению, с низким уровнем их здоровья и умственного развития. Проблема так остра, что на повестке дня стоит, на первый взгляд, парадоксальная, а по сложившейся ситуации необходимая задача создания таких условий в системе дошкольного образования, которые бы способствовали повышению уровня развития психологической готовности ребенка к обучению.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают как отечественные, так и зарубежные педагоги и психологи: Л.И. Божович, Л.А.Венгер, А.Л. Венгер, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, А.Р.Лурия, Н.Н.Подьяков, Г.А.Цукерман, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, Е.О. Смирнова и многие другие. Авторами дается не только анализ необходимых знаний, умений и навыков ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы индивидуального подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, и, соответственно методы и приемы, способствующие повышению уровня готовности детей к обучению в школе.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе - это готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности, представляющее собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики и включает личностно-мотивационную и волевою сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, учебные навыки, способности и многое другое.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, базовые и ведущие учебно-важные

качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, решение которой позволит обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы. Более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе.

Таким образом, проблема готовности к школьному обучению остаётся актуальной. Необходимость её изучения вытекает из собственной работы школы в современных условиях. Во-первых, повысились требования к детям, поступающим в школу. Во-вторых, в результате введения в начальную школу новых программ, разработок существует возможность выбора обучения ребёнком по той или иной программе в зависимости от уровня подготовки к школе. В-третьих, в связи с изменением социальных условий многие дети имеют разный уровень готовности.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс ДОО.

**Предмет исследования:** особенности психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Цель исследования:** провести опытно–экспериментальное исследование с целью повышения уровня психологической готовности к обучению.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать основные подходы к понятию «психологическая готовность к обучению в школе»;
- 2) дать характеристику психического развития ребенка в период старшего дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть особенности адаптации ребенка к школе;
- 4) выявить уровень готовности ребенка к обучению в школе;

5) провести эмпирическое исследование, направленное на повышение уровня психологической готовности к обучению.

**Гипотеза исследования:** психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста достигнет более высокого уровня если:

- изучены особенности психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- определен уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению;
- реализована система игр и упражнений, направленных на повышение уровня психологической готовности детей к школе.

**Методологическая основа исследования:** концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаренко, И.А. Колесникова, А.В. Петровский, И.С. Якиманская; концепции формирования личности в результате активного самопроявления и самовыражения в деятельности и общении (А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.).

**Теоретическая и практическая значимость исследования** состоит в следующем:

- с позиции психолого-педагогического аспекта уточнено понятие «психологическая готовность к школьному обучению»;
- разработанные уровневые показатели и диагностический инструментарий позволяет адекватно исследовать уровень психологической готовности дошкольника к обучению в школе;
- разработанная и реализованная система упражнений, направленных на повышение уровня психологической готовности к обучению в школе способствует совершенствованию образовательного процесса ДОУ.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; наблюдение за деятельностью детей, эксперимент,

включающий следующие методики: тест школьной мотивации, беседа С.А. Банкова и тест школьной зрелости Я.Йерасека.

ВКР состоит из введения, главы I «Теоретические основы исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению», главы II «Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня психологической готовности детей к обучению в школе», заключения, списка литературы и приложений

**Основное содержание работы.** В первой главе работы проанализированы основные подходы к проблеме, рассмотрены психологические образования старшего дошкольного возраста и особенности адаптации ребенка к школе.

Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, И.В.Дубровина, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, Я.Л.Коломинский, М.И.Лисина, и другие в качестве исходной единицы анализа психологической готовности ребенка к школе рассматриваются возрастные новообразования старшего дошкольного возраста и развитие личности в онтогенезе.

В области познавательной сферы психологическая готовность к обучению складывается из способности поддерживать внимание во время пояснений учителя, возможности обобщать, удерживать в памяти наибольшее количество информации, наличие словарного запаса. В области личностной сферы – из наличия у ребенка ответственного отношения к учебным обязанностям, стремления выполнять школьные правила, слушать учителя.

Е.О.Смирнова выделяется четыре вида психологической готовности ребенка к обучению в школе: мотивационная, волевая, личностная или коммуникативная, интеллектуальная, или умственная готовность. Разные аспекты школьной готовности оказываются связанными между собой, и связующим звеном является опосредствованность различных аспектов психической жизни ребенка.

Важнейшим новообразованием старшего дошкольного возраста является возникновение моральных мотивов (чувство долга), которые

побуждают детей к занятию не привлекательной для них деятельностью. В познавательных процессах наблюдается преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также воображения над отвлеченными рассуждениями. Также имеет место практическое отношение ребенка к поставленным перед ним задачам, характеризующееся стремлением добиться конечного результата; рост управляемости поведения; развитие познавательных интересов; появление новых форм общения со взрослыми и сверстниками.

Все это имеет огромное значение и для адаптации ребенка к школе. Школьная адаптация есть приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. (И.В.Дубровина, Н.И.Гуткина, Р.В.Овчарова). Ребёнок, вписывающийся в школьную систему требований, норм и социальных отношений и называется адаптированным ребёнком (И.В.Дубровина, Н.И.Гуткина, Р.В.Овчарова).

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию (М.Р.Битянова, Т.В.Азарова, Е.И.Афанасьева, Н.Л.Васильева). Адаптированный ребенок - ребенок, приспособленный к полноценному развитию своей личностью, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

*Вторая глава работы* представлена классическим экспериментом, включающим констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Диагностика развития детей осуществлялась для решения как исследовательских, так и практических задач развивающего учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Исследование проводилось на базе старшей группы «Колокольчик», детского сада «Одуванчик» г. Балашова, Саратовской области. В эксперименте принимали участие 16 испытуемых.

На этапе контрольного эксперимента был выявлен исходный уровень психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Результаты, полученные при обследовании детей, свидетельствуют о том, что не все испытуемые достигли высокого уровня готовности к школьному обучению. Например, выявляя уровень осведомленности старших дошкольников о предметах и явлениях окружающей жизни, мы пришли к следующим выводам:

- на момент старшего дошкольного возраста дети неплохо ориентируются в окружающей действительности;

- по классификации положительными, т.е. готовыми к школьному обучению, считаются первые три группы (число баллов от +24 до +13), в состав которых и входят все участники эксперимента;

- в 1 группу, т.е. наиболее готовую к школьному обучению относятся только 4 человека: 2 в КГ и 2 в ЭГ, все остальные испытуемые соответствуют по уровню готовности 2 группе, за исключением одной испытуемой, которая набрала самое минимальное количество баллов и соответствует 3 группе готовности к школьному обучению.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о необходимости проведения комплекса мероприятий, способствующего повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Для достижения поставленной цели, на этапе формирующего эксперимента был разработан и реализован комплекс игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста, направленный на стимуляцию физиологических и психических процессов (развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира).

На этапе контрольного эксперимента была выявлена динамика уровня подготовки детей к обучению в школе. Результаты, полученные в ходе

экспериментального исследования, свидетельствуют о значительном повышении уровня готовности детей обучению. Например, результаты повторной диагностики школьной мотивации свидетельствуют о том, что все испытуемые ЭГ показали результаты лучше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Некоторые из испытуемых КГ тоже повысили свои результаты, перейдя со среднего на высокий, а с низкого на средний уровень сформированности «внутренней» позиции школьника, что вполне объясняется спецификой учебно-воспитательного процесса ДОУ.

Результаты теста школьной зрелости Я.Йерасека представлены на рисунке 1.

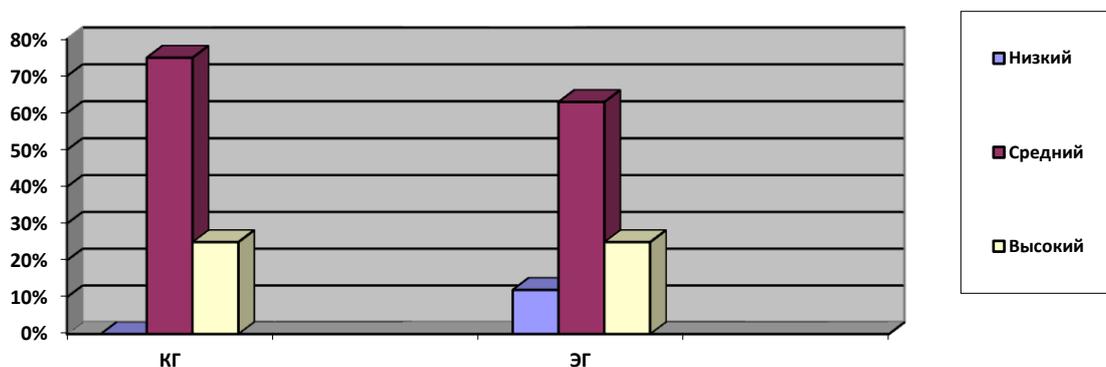


Рисунок 1. Оценка уровня школьной зрелости по методике Я.Йерасека испытуемых КГ и ЭГ

Уровень осведомленности старших дошкольников о предметах и явлениях окружающей жизни по результатам ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йерасека, достаточно высок. Все испытуемые значительно расширили свои знания, о чем свидетельствует наличие 1 и 2 группы готовности к обучению.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе стал выше, по сравнению с испытуемыми в контрольной группе. Следовательно, используемые игры и упражнения, повысили уровень

готовности ребенка к обучению в школе, что подтверждает эффективность формирующего эксперимента.

**Заключение.** Одной из важнейших задач обучения детей дошкольного возраста, является подготовка ребенка к школе, позволяющая обеспечить целостное гармоническое развитие личности. Успешное решение задач развития личности ребенка и повышение эффективности обучения во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Проблемой психологической готовности к обучению в школе занимаются известные отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Л.И. Божович., Л.А. Венгер., А.Л. Венгер., Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Керн, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова и многие др. По мнению Л.И. Божович, готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

На сегодняшний день в психолого-педагогической теории и практике существует несколько подходов к определению готовности ребенка к обучению в школе. Мы в своей работе опираемся на наиболее продуктивный, на наш взгляд, подход, где в качестве исходной единицы анализа психологической готовности ребенка к школе рассматриваются возрастные новообразования старшего дошкольного возраста и развитие личности в онтогенезе (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.). Психологическая готовность в данном подходе рассматривается в области познавательной и личностной сферы, где выделено четыре компонента: мотивационный, волевой, личностный и интеллектуальный.

Данные компоненты психологической готовности ребенка должны быть сформированы к старшему дошкольному возрасту, который характеризуется тем, что в жизнедеятельности детей еще преобладает игра, в

которой легче всего формируются необходимые психологические качества. В познавательных процессах наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, а также воображения над отвлеченными рассуждениями, становится доступно овладение грамотой и началами математики. Появляется значительный рост управляемости поведения, новые формы общения со взрослыми и сверстниками, основанные на внимании и уважении к личности другого человека. Для совершенствования данных навыков на этапе школьного обучения необходима адаптация ребенка к школе.

Проблема школьной адаптации, которая понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. рассматривается в исследованиях (И.В.Дубровиной, Р.В.Овчаровой, Н.И.Гуткиной, М.В.Максимовой, Т.В.Азаровой, С.А.Беличевой, Е.В.Новиковой, Э.М.Александровской, И.А.Коробейниковой и др.).

Среди условий, негативно влияющих на ребенка, в процессе его обучения в школе В.А.Аверин выделяет: неспособность ребенка справиться с учебной нагрузкой; враждебное отношение педагога; смена коллектива; неприятие ребенка школьным коллективом. Трудности в школьной адаптации могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка, которые ведут к развитию комплекса неуспешности (неуверенность, разочарование, потерю интереса к учебе, нарушение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).

Для того, чтобы этого не произошло необходимо на протяжении всего дошкольного возраста вести работу, способствующую повышению уровня готовности ребенка к обучению в школе. Именно это и явилось целью нашего опытно-экспериментального исследования, которое представлено классическим экспериментом.

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили уровень развития готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости

проведения комплекса мероприятий, в нашем случае, игровые упражнения, направленных на повышения уровня готовности к обучению, т.к. не все испытуемые достигли высокого уровня.

Формирующий эксперимент представлен комплексом игр, упражнений и заданий, способствующих общему психическому развитию ребенка, развитию воли, умению точно выполнять инструкцию взрослого, проявлять сообразительность.

Целью контрольного эксперимента было выявление динамики развития готовности ребенка к обучению в школе. Результаты, проведенных нами диагностик показывают повышение уровня готовности испытуемых экспериментальной группы к обучению в школе, в отличие от контрольной группы, которая в эксперименте участия не принимала.

Таким образом, комплекс игр и упражнений, направленных на повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе является эффективным. Следовательно, цель работы достигнута, гипотеза доказана.