

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Гузановой Татьяны Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. В связи с пересмотром приоритетных форм и способов обучения в дошкольном образовании доминируют способы, развивающие у ребенка способности к исходным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Подобным методом и является экспериментирование.

Главное преимущество экспериментирования состоит в том, что он предоставляет детям подлинные понятия о разных гранях исследуемого предмета, о его отношениях с иными предметами и со сферой обитания. В ходе эксперимента проходит обогащение памяти малыша, активируются его мыслительные движения, так как регулярно появляется потребность осуществлять действия анализа и синтеза, сопоставления и систематизации, обобщения. Потребность предоставлять отчет о виденном, выражать выявленные закономерности и заключения активизирует развитие речи. Результатом является не только лишь знакомство детей с новыми фактами, а и накапливание фонда интеллектуальных приемов и действий, какие рассматриваются как интеллектуальные умения.

Несмотря на прилагаемые старания теоретиков дошкольного образования, в настоящий период методика организации детского экспериментирования разработана недостаточно. Это обуславливается многочисленными факторами:

- недостаток методической литературы, и недостаток ориентированности воспитателей на этот вид работы;
- неспешное введение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Научный поиск результативных средств формирования экспериментальной инициативности дошкольников - представляет важную задачу, призывающую теоретического и фактического решения.

Цель исследования – определить эффективность экспериментальной деятельности в умственном воспитании старших дошкольников.

Объект исследования: умственное воспитание старших дошкольников.

Предмет исследования: экспериментальная деятельность как средство

умственного воспитания старших дошкольников.

Гипотеза исследования: умственное воспитание детей дошкольного возраста будет эффективным, если будут:

- изучены методологические особенности умственного воспитания дошкольников;
- выявлены специфика организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- проведено исследование развития познавательной исследовательской деятельности дошкольников;
- разработана система работы по развитию познавательной исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

1. На основе изучения теоретико-методологических основ умственного воспитания уточнить понятие «умственное воспитание».
2. Рассмотреть сущность умственного воспитания старших дошкольников.
3. Рассмотреть сущность и связь детского экспериментирования с умственным воспитанием.
4. Изучить организацию экспериментирования в различных видах детской деятельности.
5. Проверить эффективность экспериментальной деятельности в умственном воспитании старших дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы исследования:*

- теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- опыта педагогических инноваций;
- педагогическая диагностика;
- прямое и косвенное наблюдения, опросные и тестовые методы,

беседа, анкетирование; системный анализ речевого развития дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

Методологическая база исследования: труды следующих ученых: К.Д. Ушинского, А.М. Леушиной, Г.И. Минской, С.Л. Новоселовой, А.П.Усовой, В. П Арсентьевой, С. Н. Николаевой, И. А. Хайдуровой, Н.Н.Кондратьевой, А. В. Запорожца, Л. А. Венгер, В. С. Мухиной, Н. Н. Поддьякова, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной, Л. С. Выготского Д. Б. Элькониной, Л. И. Цеханской, Е. В. Филиппова, Л. И. Божович, В.П. Зинченко, А.Г. Рузской и др.

ВКР состоит из введения, главы I «Методологические основы умственного воспитания дошкольников», главы II «Практические аспекты умственного воспитания дошкольников в экспериментальной деятельности», заключения, списка литературы и приложений

Основное содержание работы. В *первой главе* исследования нами рассмотрены психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста, специфика умственного воспитания детей дошкольного возраста, экспериментирование как средство умственного воспитания дошкольников.

Основой умственного воспитания считается его интенсивная деятельность, которая формируется под воздействием учебы и воспитания. В дошкольном возрасте получают развитие ключевые виды деятельности человека: общение, игровая, учебная, трудовая, художественная, спортивная.

Умственное воспитание - комплексное целенаправленное влияние старших на интеллектуальное становление ребенка с целью сообщения знаний, требуемых для разностороннего развития, для приспособления к окружающей жизни, формирование на данной основе познавательных действий, умения использовать освоенные знания в деятельности.

Экспериментальная работа разрешает проблемы развития у ребенка дошкольного возраста диалектического мышления, то есть умения наблюдать разнообразие мира в системе связей и взаимозависимостей;

формирования своего познавательного опыта в обобщенном варианте с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, людей); расширения возможностей формирования поисково-познавательной деятельности ребенка путем включения их мыслительные, имитирующие и преобразующие действия; укрепления у ребенка инициативы, смелости, пытливости, критичности, самодостаточности.

Во *второй главе* нами проанализированы практические аспекты умственного воспитания дошкольников в экспериментальной деятельности.

Для проверки нашей гипотезы мы провели исследование развития познавательной исследовательской деятельности дошкольников.

Цель исследования: определение уровней сформированности экспериментирования.

Данное исследование проводилось с сентября 2015 г. по май 2016 г.

Базой для проведения исследования послужили: МДОУ «Детский сад № 25» старшая группа (экспериментальная группа - 18 детей) и МДОУ «Детский сад № 23» (контрольная группа - 18 детей) г. Балаково, Саратовской области.

В данной работе использованы следующие методики: «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).

Анализ полученных данных по проведенной методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич) в экспериментальной и контрольной группах отражены в рисунке 1.

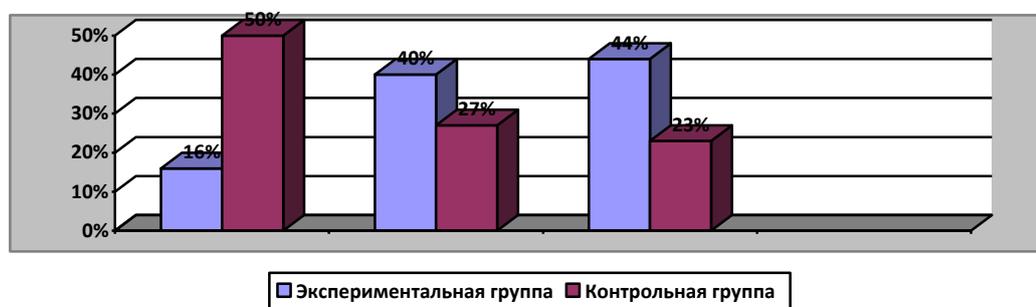


Рисунок 1 - Результаты методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) на констатирующем этапе исследования

Далее нами была проведена методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) анализ результатов отображен на рисунке 2, 3.

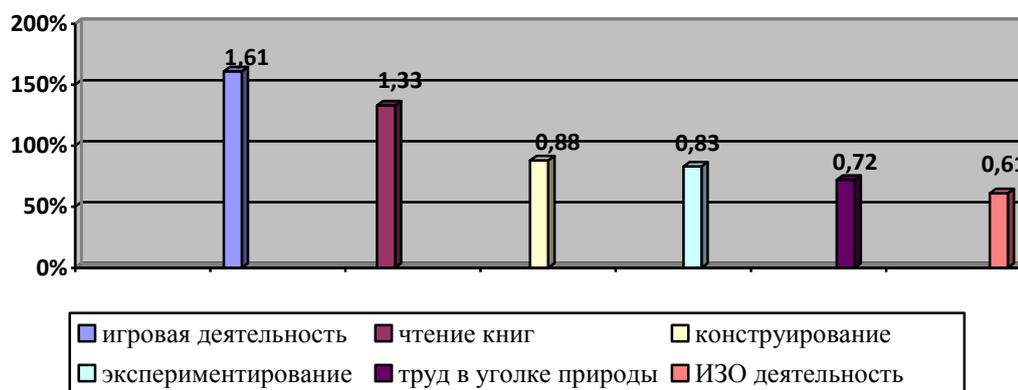


Рисунок 2 - Результаты по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) в экспериментальной группе

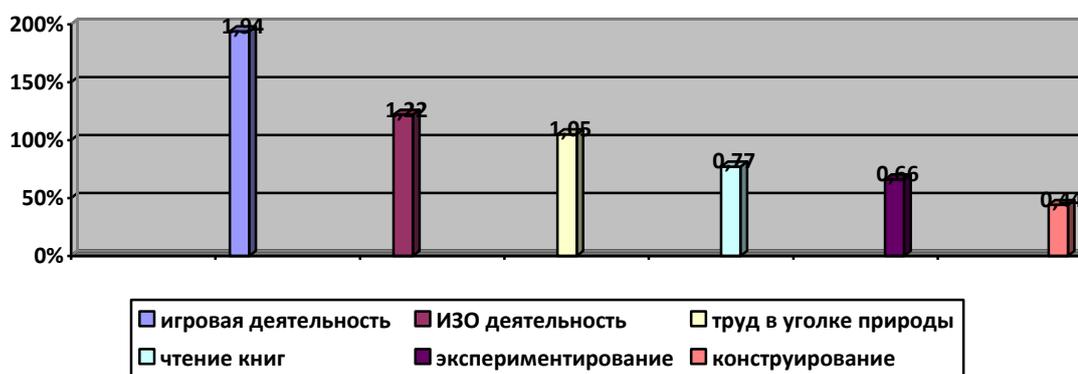


Рисунок 3 - Результаты по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) в контрольной группе

Анализ полученных данных показал, что сниженные показатели интереса к экспериментированию обусловлены недостаточным практическим опытом экспериментирования; низкой степенью познавательной мотивации, что требует дальнейшее работы в данном направлении.

Нами разработана система работы по развитию познавательной исследовательской деятельности, которая позволяет предоставить детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.

Для проверки эффективности система работы по развитию познавательной исследовательской деятельности нами проведена повторная диагностика, целью которой является проверка эффективности

разработанной системы работы по развитию познавательной исследовательской деятельности.

Для реализации этой цели были использованы методики, которые применялась на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ полученных данных по проведенной методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич) на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах отображены на рисунке 4.

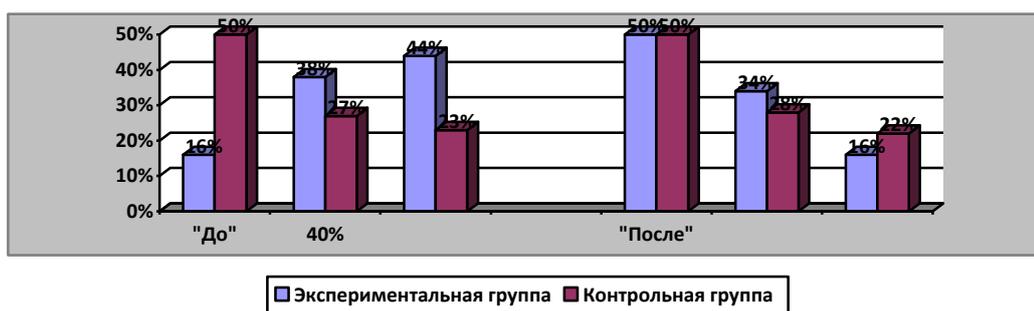


Рисунок 4 - Результаты методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) на контрольном этапе исследования

В наглядном представлении результатов данной методики нами отмечена динамика в количественных результатах по методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич). Качественная оценка данной динамики состоит в характеристике проявления потребности активного интереса к миру, поиске причинно-следственных связей явлений.

Анализ полученных данных по проведенной методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) в экспериментальной группе на контрольном этапе отображен на рисунке 5

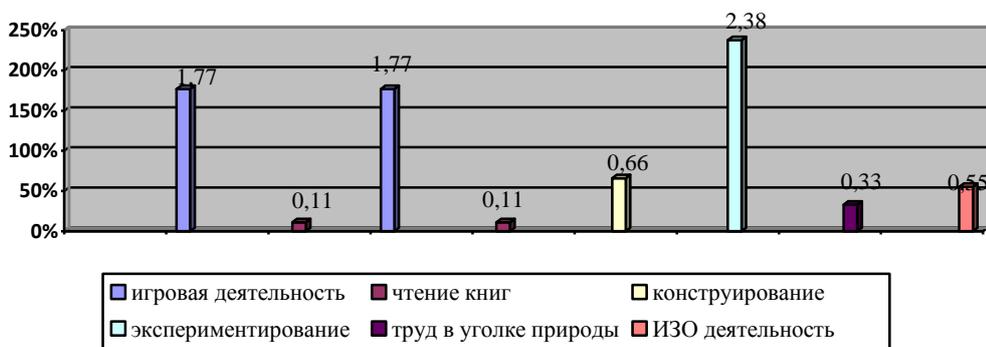


Рисунок 5 - Результаты по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) в

экспериментальной группе на контрольном этапе

Анализ полученных данных по проведенной методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) в контрольной группе на констатирующем этапе отображен на рисунке 6

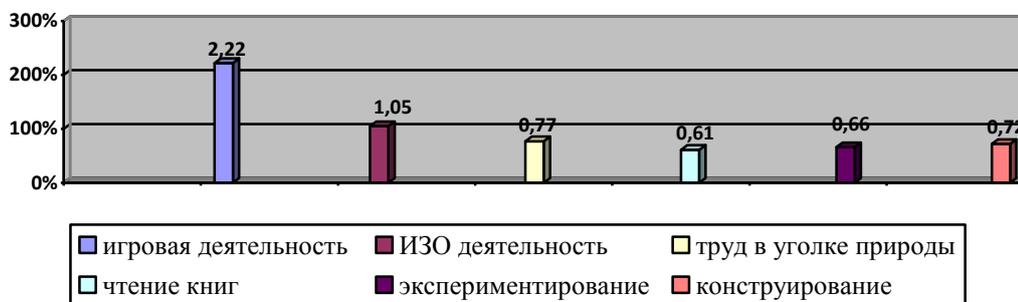


Рисунок 6 - Результаты по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) в контрольной группе на контрольном этапе

Значительных изменений на повторном этапе в контрольной группе не произошло.

Таким образом, при повторном диагностировании в экспериментальной группе нами прослежены изменения в проявлении интереса к экспериментированию, а в контрольной группе результаты методик остались практически неизменными, что говорит об эффективности системы работы по развитию познавательной исследовательской деятельности, путем экспериментирования. Эффективность системы работы по развитию познавательной исследовательской деятельности еще подтверждается и возникновением двух противоречивых тенденций: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания рожают новые вопросы.

Таким образом, в экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворять свою любознательность, систематизировать свои представления о мире.

Заключение. Умственное воспитание – это комплексное целенаправленное влияние старших на интеллектуальное становление ребенка с целью сообщения знаний, требуемых для разностороннего

развития, для приспособления к окружающей жизни, формирование на данной основе познавательных действий, умения использовать приобретенные знания в деятельности.

Одним из основных видов работы в дошкольном учреждении считается эксперимент. Экспериментирование - один из основных способов развития познавательной сферы дошкольников.

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Детское исследование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности.

Чтобы определить уровни сформированности экспериментирования нами были использованы следующие методики: «Древо желаний» (В.С. Юркевич); «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), которые позволили достичь целей данного исследования.

По результатам данного исследования нами сделан вывод о том, что дети проявляют недостаточный интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста, возникла необходимость в

проведении целенаправленной систематической работы с использованием экспериментирования.

Разработанная и апробированная нами система работы по развитию познавательной исследовательской деятельности предоставила детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.

При повторном диагностировании в экспериментальной группе нами прослежены изменения в проявлении интереса к экспериментированию, а в контрольной группе результаты методик остались практически неизменными, что говорит об эффективности системы работы по развитию познавательной исследовательской деятельности, путем экспериментирования.

Использование целенаправленного систематического применения экспериментов в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В ходе экспериментальной деятельности осуществляется обогащение памяти детей, активизируются мыслительные процессы, так как операции анализа и синтеза постоянно необходимы в процессе эксперимента. Поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы – все эти этапы включаются в детское экспериментирование.

Детское экспериментирование является хорошим средством умственного развития дошкольников.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтверждена.