

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Калякиной Зинаиды Абдулаевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2016**

**Введение.** Овладение речью наиболее эффективно реализуется в период дошкольного детства. Дошкольный возраст - это активный период развития разных сторон речи, в том числе и смысловой. Смысловая сторона речи включает лексику и грамматику, связность речи. Работа над смысловой стороной речи позволяет понять смысл слова, отобрать необходимые слова для построения речевого высказывания и понимания обращенной речи.

Развитие смысловой стороны речи связано с развитием мыслительных, коммуникативных способностей ребенка, развитием сознания и познания окружающего мира. Эти характеристики речи указывают на необходимость развития словаря; освоения значений слов и их уместного употребления; формирования грамматического строя речи; развития связанной речи.

Главным условием осознания речи дошкольников является понимание речи, осознание значения слов, умение дифференцировать индивидуальный и общий смысл слова.

Игровая деятельность возбуждает у ребенка интерес к речи, обогащает мотивы речи, повышает речевую активность детей, то есть создаются необходимые условия для развития смысловой стороны речи, которая необходима для психологического развития ребенка.

**Цель исследования** – теоретически изучить и определить направления развития смысловой стороны речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – игровая деятельность.

**Предмет исследования** – развитие смысловой стороны речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** развитие смысловой стороны речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста достигнет более высокого уровня если:

- изучены особенности речевого развития старших дошкольников;

- определена роль игровой деятельности в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста;

- предложен комплекс игр и упражнений, направленных на развитие смысловой стороны речи детей.

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности речевого развития старших дошкольников.  
2. Определить роль игровой деятельности в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Предложить комплекс игр и упражнений, направленных на развитие смысловой стороны речи детей.

**Теоретико-методологические основы исследования** составили теории развития детской речи (К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Ф.А.Сохина, Л.В. Щерба, А. И. Бородич, А.М.Леушина, М.М.Кониная, В.И.Логинова, О.С.Ушакова, Е.М.Струнина).

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение педагогического опыта, анализ речевого развития дошкольников.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения и списка литературы(61 источник).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были выявлены особенности речевого развития детей, определена роль игры в формировании смысловой стороны речи.

Развитие смысловой стороны речи идет на протяжении всего дошкольного детства и в старшем дошкольном возрасте имеет свои особенности: совершенствуется умение излагать свои мысли связно, логично; рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных

задач, а речь становится орудием мышления и средством познания; складывается планирующая функция речи, которая начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач; речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы; возникают предпосылки для освоения грамоты.

В этом возрасте дети уже подмечают значение, носителями которых в составе слова являются те или иные грамматические элементы (суффиксы, окончания и т.д.). В основе этого явления лежит ориентировка ребенка на звуковую форму слова, на звучание грамматических форм. Для детей старшего дошкольного возраста характерна наибольшая чуткость к языковым явлениям, которая проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Смысловая сторона речи вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, словарным составом, грамматическим строем, осмысленной речи.

Смысловая сторона речи неотделима от мира мыслей: связанность, осмысленность речи – это связанность мыслей. В ней отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Развитие смысловой стороны речи детей включает следующие направления:

1. Словарная работа (обширный запас слов, и умение ими пользоваться помогает выразить мысли наиболее точно и полно).

Значение слова имеет сложную структуру. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с конкретным образом предмета; с другой стороны, слово обобщает совокупность предметов. В качестве основных компонентов значения слова выделяют, прежде всего, следующие: денотативный, то есть отражение в слове

предметной отнесенности; понятийный, или лексико-семантический, отражающий связи слов (парадигматические и синтагматические) в языковой системе.

2.Формирование грамматического и строя (умение выражать свои мысли простыми и распространенными предложениями, правильно использовать грамматические формы рода, числа, падежа).

3.Развитие связной речи (развитие диалогической и монологической форм речи).

Наиболее эффективно развитие речи происходит в игре, которая в этом возрасте является ведущим видом деятельности. В сюжетно-ролевой игре ребенок осуществляет символизацию (замещение) двух видов. Во-первых, он переносит действие с одного предмета на другой при переименовании предмета, что выступает средством моделирования человеческих действий. Во-вторых, он берет на себя роль взрослого при воспроизведении смысла человеческой деятельности по средствам обобщенных и сокращенных жестов, что выступает как средство моделирования социальных отношений.

Сущность дидактической игры заключается в том, что детям предлагается решить умственные задачи, составленные взрослыми в занимательной и игровой форме. Их цель – содействовать формированию познавательной активности ребенка.

Дидактическая игра включает в себя несколько компонентов: содержание, игровые действия, правила, дидактическую задачу. Последняя и является основным элементом дидактической игры

В игре интенсивно идет процесс развития речи и в частности ее смысловой стороны, которая предполагает осознание речи на уровне слова, предложения, связной речи.

Наиболее продуктивными для развития смысловой стороны речи являются сюжетно-ролевые и словесно-дидактические игры. Осваивая способы игрового поведения – простое манипулирование с игрушками; замещение реальных предметов и действий; распределение атрибутов,

материалов, ролей; налаживание взаимоотношений в игре - все это вынуждает ребенка освоить необходимые формы речевого поведения: диалог и монолог, активизировать и уточнить свой словарный запас; осознать смысл речевых высказываний.

*Во второй главе* нашего исследования предложены методики изучения смысловой стороны речи, проанализированы комплексные программы дошкольного образования, разработан комплекс игр и упражнений по развитию смысловой стороны речи детей.

С целью изучения речевого развития старших дошкольников предложены следующие методики на изучения смысловой стороны речи:

1. Изучение понимания значений слов(автор: Г.А.Урунтаева).

Детям предлагается подобрать слова по 2 категориям: обозначающие конкретные предметы, с которыми дети действуют, например: кукла, лейка, барабан, щетка; обозначающие конкретные предметы, возможность действия с которыми для детей ограничена, например: поднос, футляр.

К каждому слову категории подобрать дополнительные слова, обозначающие предметы, сходные с предметом, названным этим словом, по цвету, форме, материалу.

2. Изучение использования прилагательных и глаголов в речи (автор: Г.А.Урунтаева).

Детям предлагается подобрать несколько групп слов, обозначающих действия и признаки к словам, обозначающим хорошо знакомые ребенку предметы, с которыми он постоянно действует, например: чашка, шапка, мяч; слова, обозначающим знакомые предметы, действия с которыми редки или ограничены для ребенка, например: часы, газета, кошелек; слова, обозначающие природные явления, например: дождь, снег, солнце; слова, обозначающие хорошо знакомых детям животных, например: кошка, собака; слова, обозначающие животных, знакомых детям в основном по описаниям, иллюстрациям, например: лиса, медведь.

3. Изучение осознания словесного состава речи (автор: С.Н.Карпова).

Составить предложения и подобрать сюжетные картинки, содержание которых точно соответствует составленным предложениям.

4. Изучение понимания многозначных слов.

Исследуется понимание ребенком разных значений многозначного слова, понимание значения слова, проверяя сформированность у детей речевого развития, выявление показателей, как связности высказывания, так и его грамматической оформленности.

5. *Ассоциативный эксперимент*[4].

Цель: изучить объем словаря; выяснить по каким правилам идет отбор слову детей. Предлагаются слова-стимулы, а ребенок называет слова-ассоциаты.

В заключении делаем вывод, оценивая объем словаря, его качество, по каким путям идет систематизация слов, насколько сформирована речь и ее функции.

А. И. Лаврентьева на понимание содержательной стороны слова предлагает 4 серии заданий на выявление: имеющихся в словарном запасе детей группы слов, обозначающих предметы, их действия (состояния) и качества (свойства, признаки); умений называть прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, а также объяснять их значения; степени владения обобщающими словами и способность ребенка группировать слова, тематически близкие друг другу; особенностей понимания и использования в речи значений как словообразовательных, так и словоизменительных элементов: умение образовывать названия детенышей животных, изменять слова по числам и падежам, использовать противоположные глаголы, а также понимать и употреблять некоторые предлоги.

6. Методика Эббингауза включает 3 задания: на выявление продуктивности и дифференцированность ассоциаций, подбор антонимов, на изучение явного и скрытого смысла текста.

7. ; Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста (авторы: О. С. Ушакова, Е. М.Струнина). Методика включает задания на изучение пассивного и активного номинативного, предикативного и атрибутивного словаря

Данные методики позволят изучить все компоненты смысловой стороны речи детей дошкольного возраста.

На настоящий момент существует множество комплексных образовательных программ, ориентированных на современные ДОО, базирующиеся на принципах личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе детей дошкольного возраста и соответствующие ФГОС ДО.

Комплексные программы отличаются технологичностью, построением непосредственно-образовательной деятельности в игровой деятельности на основе принципа комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей. Так как речь определяется, как познавательный процесс то в программах прослеживается формирование разных компонентов речевой деятельности, в том числе и смысловой.

Анализируя комплексные образовательные программы дошкольного образования («Радуга», «Детский сад — Дом радости»; «Истоки»; «Детство»; «От рождения до школы») мы обращали внимание на образовательную область «Речевое развитие» и рассматривали одно из его направлений: развитие смысловой стороны речи в старшем дошкольном возрасте. Рассмотрев программы мы пришли к выводу, что речевое развитие представлено во всех программах, но смысловой стороне речи уделяется не везде достаточно внимания. В Программе «От рождения до школы» детей старшего дошкольного возраста побуждают интересоваться смыслом слова; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Именно в

данной программе прослеживается формирование разных компонентов речевой деятельности, в том числе и смысловой.

Мы предлагаем комплекс игр и упражнений на развитие смысловой стороны речи.

Развитие смысловой стороны речи детей дошкольного возраста включает в себя:

1. Совершенствование лексико-грамматического строя речи («Похожие слова», «Говори наоборот», «Назови ласково»).

2. Развитие речевого мышления («Сравни разных зверят», «Назови одним словом», Устранение путаницы», «Пара к паре»)

3. Формирование и совершенствование умений и навыков связного изложения (Игра в размытое письмо, Игры с сериями сюжетных картин).

**Заключение.** Развитие смысловой стороны речи является базисной основой для развития мышления, познания окружающего мира, развития личности в целом.

В нашей работе мы изучили теоретические основы содержания работы по развитию смысловой стороны речи.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

В развитии словаря дошкольника наблюдаются значительные качественные и количественные изменения. В речи ребенка становится не только больше слов, но, что очень важно, происходит развитие их значения. Овладение понятийными их значениями позволяет ребенку старшего дошкольного возраста применять обобщение в речи.

В старшем дошкольном возрасте развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Игры старших дошкольников характеризуются тем, что они становятся средством организации детского общества, совершенствовании

сотрудничества, умения общаться, договариваться, объясняться. Правила игры становятся осознанными. Дети сознательно подчиняются правилам; объясняя следование им необходимостью. Старшие дошкольники самостоятельно создают игровую обстановку, распределяют роли, договариваются о сюжете, таким образом, в игре интенсивно идет процесс развития речи и в частности ее смысловой стороны, которая предполагает свободное владение языком – это умение правильно строить предложения, связывать слова, это умение рассказывать, описывать.

Основными приемами развития смысловой стороны речи являются: составление и отгадывания загадок, инсценировки сказок, толкование пословиц и поговорок; так же эффективно использование упражнений в игровой форме: составление предложений по структурной схеме («Живые слова», «Солнышко», «Осьминожек»).

С помощью игр и игровых упражнений дети обогащают словарь производных слов, учатся активно использовать его в связанной речи, формируется грамматический строй речи. Для развития словаря рекомендуются задания: подбор синонимов и антонимов к словосочетаниям – это поможет развитию точности формирования своих высказываний.

В нашем исследовании мы систематизировали методики для изучения смысловой стороны речи старших дошкольников, проанализировали область речевого развития в комплексных программах дошкольного образования и предложили комплекс игр и упражнений на развитие всех компонентов смысловой стороны речи.

Завершая исследование, следует отметить, что предложенный комплекс игр позволит сформировать смысловую сторону речи, что подтверждает выдвинутые положения гипотезы и позволяет использовать предложенные игры в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.