

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Мологиной Оксаны Владимировны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение.** Среди современных проблем в системе образования России наиболее актуальна сегодня необходимость воспитания нравственности.

Нравственное воспитание - одна из основных сторон полиэдрального процесса развития персоны, осваивание индивидуумом нравственных ценностей, выработка им моральных качеств, возможности ориентироваться на образец, существовать согласно принципам, нормам и законам нравственности, если взгляды и представления о надлежащем воплощаются в реальных действиях и поведении.

Каждый народ из поколения в поколение представляет свой социальный и общественный опыт, душевное благополучие как имущество старшего поколения младшему. Только лишь народное воспитание считается живым органом в историческом процессе этнического становления, такое развитие получает удивительно влиятельную силу на развитие национального характера, национальной психологии человека, на его нравственное развитие.

Вопросами воспитания ребенка на народных ритуалах и праздниках занимались и занимаются многочисленные ученые и педагоги (В.Ф. Афанасьев, Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, М.Г. Стельмахович, К.Д. Ушинский).

В наше время приобщение ребенка к народному творчеству, умению, прямое участие в национальных торжествах воспитывают в них нравственные эмоции, формируют образное миропонимание, заполняют чувственную сферу детей радостью, поднимают душевное состояние, сформировывают эстетический вкус. Все это обусловило выбор темы: «Особенности использования народной педагогики в нравственном воспитании дошкольников».

*Цель исследования:* определить эффективность народной педагогики в нравственном воспитании старших дошкольников.

*Объект исследования:* образовательный процесс в ДОУ.

*Предмет исследования:* особенности использования народной

педагогики в нравственном воспитании старших дошкольников.

В основу исследования положена следующая *гипотеза исследования*: нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться эффективнее, если:

- 1) изучены особенности использования народной педагогики в нравственном воспитании старших дошкольников;
- 2) средства народной педагогики будут помогать дошкольникам усваивать нравственные нормы;
- 3) систематически и целенаправленно использовать средства народной педагогики в педагогическом процессе: фольклора, сказок, национальных обычаев, праздников, игр.

*Задачи исследования:*

1. Охарактеризовать нравственное воспитание дошкольников, как педагогическую систему.
2. Определить круг основных средств нравственного воспитания в народной педагогике.
3. Проанализировать народную педагогику как средство нравственного воспитания детей.
4. Обосновать применение средств народной педагогики в нравственном воспитании.
5. Разработать и апробировать систему мероприятий нравственной направленности с использованием средств народной педагогики.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы исследования*: - теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - опыта педагогических инноваций; - педагогическая диагностика; - прямое и косвенное наблюдения, опросные и тестовые методы, беседа, анкетирование; эксперимент, сравнение, обобщение.

ВКР состоит из введения, главы I «Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста», главы II «Практические аспекты использования педагогики в нравственном воспитании дошкольников», заключения, списка литературы и приложений

**Основное содержание работы.** В *первой главе* исследования нами рассмотрено нравственное воспитание в ДОУ средствами народной педагогики. На этапе констатации изучались особенности нравственного воспитания дошкольников на основе полученного практического материала.

Были рассмотрены и обоснованы специфика и средства нравственного воспитания, определена эффективность проведённой работы, дан сравнительный анализ и оценка полученных результатов.

Нравственное воспитание как определенный процесс, вводит в свое содержание, прежде всего, передачу воспитуемым конкретной информации о соответствующем поведении.

Проанализировав понятие «нравственное воспитание» с различных позиций ученых (Р.С. Буре, А.В. Запорожец, И.В. Княжева, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Ж. Пиаже, Т.А. Репина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.) нами сделан вывод, что нравственное воспитание продуктивно исполняется только лишь как целостный процесс педагогической, соответствующей общепризнанным меркам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка: деятельности, взаимоотношений, общения с учетом их возрастных и личных отличительных черт.

Результатом целостного процесса считается развитие нравственно целостной персоны, в единстве её сознания, нравственных эмоций, совести, высоконравственной воли, способностей, привычек, социально значимого действия.

Нравственное воспитание охватывает:

- формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, потребности регулировать собственное поведение с интересами общества;

- ознакомление с нравственными эталонами, условиями общества, подтверждение их правомерности и разумности;
- превращение нравственных знаний в нравственные взгляды, формирование системы этих взглядов;
- формирование стабильных нравственных эмоций, высокой культуры поведения как одной из основных проявлений почтения человека к людям;
- формирование нравственных привычек.

Важнейшим средством нравственного воспитания считается применение сформированных в культуре на различных стадиях исторического становления моральных эталонов, т.е. стандартов нравственного поведения, к которому устремляется индивид.

Одним из значимых средств нравственного воспитания считаются обряды и праздники, народный фольклор, народные игры, народные игрушки, чтение народных сказок.

В народной педагогике народные праздничные дни и обряды являются орудиями выражения настроения, взглядов, миропонимания индивидуума. Они не только условно показывают и обостряют эмоции человека, а и в существенной степени облагораживают его.

Во *второй главе* нашего исследования были рассмотрены практические аспекты особенностей использования народной педагогики в нравственном воспитании старших дошкольников, подобран и адаптирован диагностический инструментарий выявления уровня нравственных представлений, осознания нравственных норм; определена логика и содержание формирующего эксперимента и проверена эффективность предложенной системы мероприятий нравственной направленности с использованием элементов народной педагогики.

Практическая работа осуществлялась на базе МДОУ «Ландыш» г. Балашова Саратовской области. В эксперименте были задействованы 40 детей (экспериментальная группа, контрольная группа) из двух подготовительных групп МДОУ «Ландыш» г. Балашова Саратовской

области.

Опытно-экспериментальная работа предусматривала проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента были использованы следующие методы и методики исследования: анкета «Диагностика уровня имеющихся нравственных представлений», методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Анализ полученных данных по проведенной анкете «Диагностика уровня имеющихся нравственных представлений» в экспериментальной и контрольно группах отражены в рисунке 1.

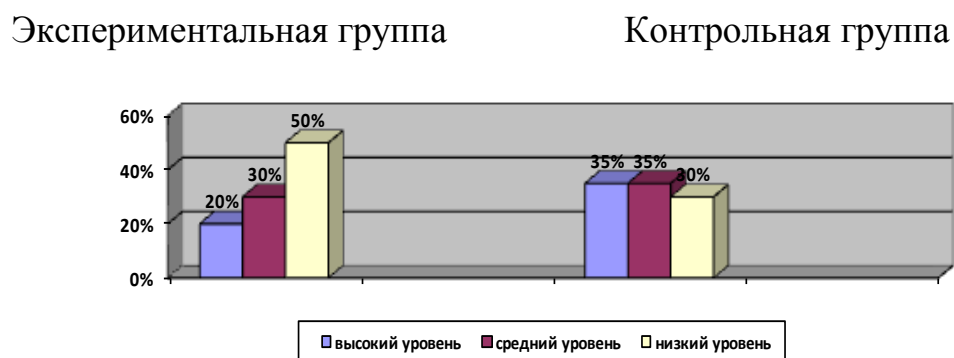


Рис. 1. Результаты по анкете «Диагностика уровня имеющихся нравственных представлений» в экспериментальной и контрольных группах

Из данных результатов видно, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень нравственных представлений. Отвечая на вопросы беседы, эти дети показали полное отсутствие нравственных представлений, непонимание необходимости быть нравственно воспитанным как дома, так и в общественных местах.

В контрольной группе преобладает низкий и средний уровень нравственных представлений.

Анализ полученных данных по проведенной анкете «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) в экспериментальной и контрольной группах отражены в рисунке 2.

Экспериментальная группа      Контрольная группа

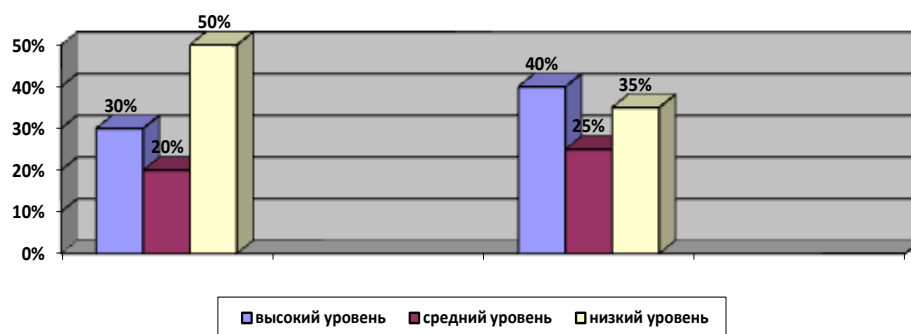


Рис. 2. Результаты методики «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, в результате проведенного практического исследования мы приходим к выводу, что у дошкольников экспериментальной и контрольной групп нравственные представления и нравственное осознание таких качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость находятся на низком и среднем уровне.

В ходе разработанной системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики мы систематизировали знания детей о народной культуре, быте, обрядах и традициях, в аспекте нравственного воспитания.

После проведения формирующего этапа экспериментальной работы нами был проведен контрольный этап.

Для реализации цели данного этапа были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Показатели, полученные при повторном диагностировании доказывают, что у детей экспериментальной группы значительно повысился уровень сформированности нравственных представлений и осознания нравственных норм.

Анализ полученных данных по проведенной анкете «Диагностика уровня имеющихся нравственных представлений» в экспериментальной группе «до» и «после» внедрения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики отражены в рисунке 3.

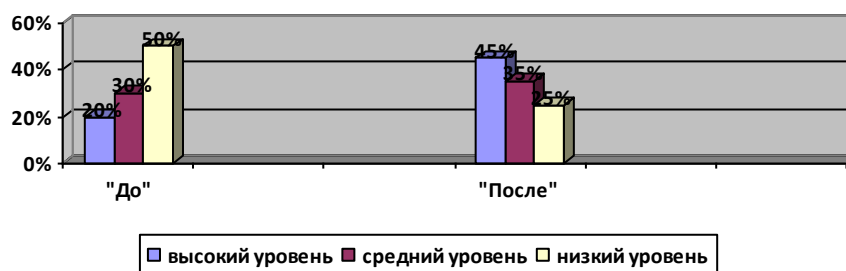


Рис. 3. Результаты по анкете «Диагностика уровня имеющихся нравственных представлений» в экспериментальной группе «до» и «после» внедрения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики

Анализ полученных данных по проведенной анкете «Диагностика уровня имеющихся нравственных представлений» в контрольной группе «до» и «после» внедрения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики отражены на рисунке 4.

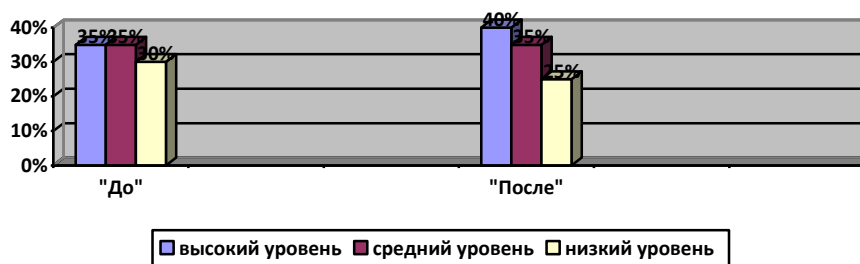


Рис. 4. Результаты по анкете «Диагностика уровня имеющихся нравственных представлений» в контрольной группе «до» и «после» внедрения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики

Анализ полученных данных по «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) в экспериментальной группе «до» и «после» внедрения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики отражены в рисунке 5.



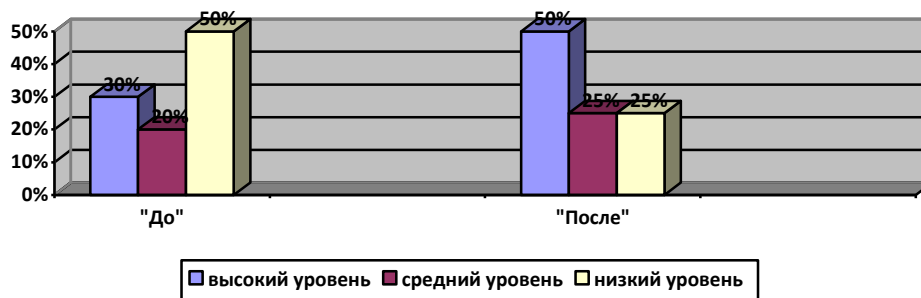


Рис. 5. Результаты методики «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) в экспериментальной группе «до» и «после» внедрения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики

В контрольной группе по результатам методики «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) изменений не выявлено, что отражено на рисунке 6.

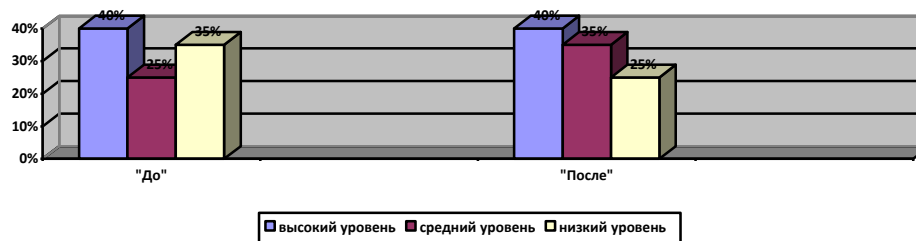


Рис. 6. Результаты по методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) в контрольной группе «до» и «после» внедрения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики

Проведя диагностику, мы подтвердили, что воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании системы средств народной педагогики в педагогическом процессе: сказок, национальных обычаев, праздников, игр.

К такому выводу мы пришли, сравнив результаты предварительной диагностики и диагностики после проведения системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики.

**Заключение.** Психолого-педагогический анализ литературы в аспекте нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста продемонстрировал, что довольно неоднозначно рассматриваются проблемы,

касающиеся нравственных взглядов, познаний и мнений; нравственного действия; нравственных эмоций дошкольников. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком.

В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

Закрепление нравственных норм в ДОУ возможно посредством народной педагогики.

Народная педагогика - исторически сформировавшаяся совокупность педагогических знаний и воспитательного опыта, сохранившихся в устном творчестве, героическом эпосе, своде законов поведения и воспитания, обычаях, ритуалах, традициях, детских забавах и игрушках

Русские народные традиции открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности. Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

В ходе экспериментального изучения особенностей использования народной педагогики в нравственном воспитании дошкольников нами было установлено, что у основной массы детей сложились первые моральные

суждения и оценки о нравственных представлениях и нравственном осознании таких качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость. Но диагностирование показало, что данные понятия находятся на низком и среднем уровне, что позволило нам сделать вывод о нужности проведения дополнительной работы в данном аспекте.

В результате апробирования, разработанной системы мероприятий нравственной направленности с использованием элементов народной педагогики мы можем констатировать, что при повторно диагностировании в экспериментальной группе выявлены значительные изменения, а в контрольной группе изменений не произошло, что говорит об эффективности апробированной системы мероприятий нравственной направленности, с использованием элементов народной педагогики. То есть, использование в данной системе народных праздников, сказок, игр, способствующих приобщению детей к культурным традициям своего народа, являются эффективным средством нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, задачи реализованы.