

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Панькиной Екатерины Павловны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Здоровье - категория педагогическая. Оно или развивается и формируется, или расстраивается и теряется в ходе воспитания человека.

Основные цели оздоровительно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - формирование благоприятных условий для хорошего проживания ребенком дошкольного детства, развитие начал базисной культуры личности, многостороннее формирование психологических и физических качеств в согласовании с возрастными и личными отличительными чертами, подготовка детей к существованию в нынешнем мире.

Проблема исследования заключается в поиске и разработке результативных педагогических условий для организации оздоровительно-профилактической работы во взаимодействии ДООУ и семьи.

Исходя из актуальности и проблемы исследования сформулирована тема нашего исследования: «Особенности взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в организации оздоровительно-профилактических мероприятий».

Цель исследования: изучить особенности взаимодействия ДООУ и семьи в организации оздоровительно-профилактических мероприятий.

Объект исследования: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ.

Предмет исследования: взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в организации оздоровительно-профилактических мероприятий.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования:** предположим, что работа с родителями в ДООУ будет осуществляться эффективнее, если:

- 1) проведен теоретико-методологический анализ исследований проблемы взаимодействия ДООУ и семьи в организации оздоровительно-профилактических мероприятий;
- 2) педагогический процесс будет строиться на основе сотрудничества

ДОУ и семьи;

3) методы работы с семьей будут способствовать их личной заинтересованности в её результатах;

4) разработан комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в аспекте взаимодействия ДОУ и семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи в организации оздоровительно-профилактических мероприятий.

2. Определить роль оздоровительно-профилактических мероприятий.

3. Проанализировать и обобщить роль оздоровительно-профилактических мероприятий во взаимодействии ДОУ и семьи.

4. Разработать и апробировать комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в аспекте взаимодействия ДОУ и семьи.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- опыта педагогических инноваций;

- педагогическая диагностика;

- прямое и косвенное наблюдения, опросные и тестовые методы, беседа, анкетирование; системный анализ речевого развития дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы: раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, В.А. Новицкая, П.И. Третьяков и др.); определяющие сохранение здоровья, оздоровления и развития ребенка (Е.А. Аркин, М.Н. Алиев, В.К. Велитиченко, С.М. Иванов, С.П. Кожин, К.Н. Способина, В.Л. Страковская и др.); раскрывающие вопросы формирования здоровой личности ребёнка

(И.И. Брехман, Л.С. Выготский, Г.К. Зайцев, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Л.Г. Татарникова, К.Д. Ушинский и др.).

ВКР состоит из введения, главы I «Теоретические основы организации оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ», главы II «Экспериментальная работа по организации оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ», заключения, списка литературы и приложений

Основное содержание работы. В *первой главе* исследования нами рассмотрен педагогический аспект проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, сделан анализ оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, проанализирована совместная деятельность дошкольных образовательных учреждений и семьи в организации оздоровительно-профилактических мероприятий.

Учитывая потребность формирования здоровьесберегающего образовательного процесса, содействующего эмоциональному благополучию детей, полному его формированию и увеличению степени самочувствия любого воспитанника, определились последующие характерные черты организации работы ДОУ: формирование партнерских взаимоотношений в плане «дошкольник-родитель», «дошкольник-педагог», «педагог-родитель», посредством:

- формирование объединения заинтересованных в здоровье ребенка партнеров;
- мотивацию родителей на общую оздоровительно -профилактическую работу;
- последовательность медицинских и педагогических приемов становления детей;
- исследование личной программы воспитания, учебы и оздоровления.

Охрана и укрепление здоровья, развитие привычки к здоровому образу жизни считаются первоочередной проблемой для воспитателей ДОУ, которые организуют многостороннюю деятельность, нацеленную на

сохранение здоровья ребенка, реализацию комплекса воспитательно-просветительных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по различным возрастным ступеням.

Семья и детский сад, имея собственные специальные функции, не могут заменить друг друга и обязаны взаимодействовать во имя полновесного становления ребенка-дошкольника.

Выделяют следующие нестандартные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Такие подходы к взаимодействию воспитателей и отца с матерью подразумевают переход от партнерства по обмену данными и пропаганды педагогических сведений к совместной работе как межличностному разговору воспитателя с родителями диалогической ориентированности.

Сотрудничество и поддержка семьи в вопросах закаливания дошкольников дает возможность достичь значительных показателей в уровне физиологического развития и самочувствия ребенка. Оздоровительное значение закаливания (воздушных, солнечных ванн, водных процедур) непременно. Закаленные люди менее недомогают, проще выносят болезни. Общедоступность средств закаливания состоит в том, что они постоянно под рукой, главное в том, что возможно применять в том либо другом варианте, не только лишь в весенне-летний время года, а и в каждое время года, в различных обстоятельствах.

Во *второй главе* нами проанализированы практические аспекты работы по организации оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений детских садов «Ласточка» и «Елочка» г. Балашов Саратовской области в период с сентября по сентябрь 2015-2016 гг.

В эксперименте были задействованы 44 ребенка (экспериментальная группа – 22 ребенка и контрольная группа – 22 ребенка).

Опытно-экспериментальная работа предусматривала проведение

констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Работа началась с диагностики, которая включала в себя:

- изучение медицинских карт детей;
- анкетирование родителей и детей.

Был проведен мониторинг обследования детей старшей группы, который состоял из двух этапов:

- 1) выявление степени заболеваемости детей;
- 2) анкетирование родителей с применением анкеты «Здоровый образ жизни» М.А. Смирновой и авторская анкета, проведенная с детьми.

По результатам первого этапа мониторинга нами выявлено, что в экспериментальной и контрольной группах посещаемость детей низкая.

Анализ полученных данных по проведенной анкете «Здоровый образ жизни» М.А. Смирновой в экспериментальной и контрольной группах позволяет сделать следующие выводы:

- количество часто болеющих и болеющих более 4 раз в год составляет 45%, что соответствует среднему уровню и в экспериментальной и в контрольной группах;

- опрос родителей и детей двух исследуемых групп показал, что состояние здоровья детей, сохранение здоровья их детей, которое складывается в основном из здорового образа жизни, правильного питания, прогулок на свежем воздухе соответствует низкому и среднему уровню;

- для достижения целей исследования существует необходимость во внедрении комплекса мероприятий закаливающего характера, обеспечивающего достижение и получение результата поставленных задач.

Программа оздоровительно-профилактических мероприятий предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка.

Цель программы: укрепление и сохранение здоровья детей, путем тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Задачи программы организации оздоровительно-профилактических

мероприятий:

1. Изменение формы и организации образовательного процесса (переход от фронтальных занятий к занятиям небольшими подгруппами с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка).

2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

3. Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДООУ.

4. Единство воздействия со стороны родителей и всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного-профилактического процесса.

Нами были предложены следующие мероприятия:

Педагогическое просвещение родителей, что включало в себя:

– ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

– участие в составлении индивидуальных маршрутов (планов) оздоровления детей; целенаправленную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.

– ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

– обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, разнообразным видам закаливания).

– ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Участие семьи в мероприятиях детского сада оздоровительно-профилактического направления способствует улучшению и укреплению здоровья детей.

На заключительном этапе нами было проведено повторное диагностирование, с целью выявить уровень сформированности устойчивости защитных сил организма к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды.

Анализируя результаты уровня заболеваемости в экспериментальной группе нами определено, что высокий уровень часто болеющих детей составляет 5%, средний уровень (дети, болеющие 4 раза в год и менее) составляют 18%, низкий уровень (дети редко болеющие) составляют 77% детей.

В контрольной группе процент часто болеющих детей составляет 18%, болеющих около 4 раз в год и менее составляет 9%, редко болеющих - 73%.

Проведя анализ констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод, что процент детей редко болеющих соответствует 50%, что свидетельствует о низком уровне заболеваемости.

Количество детей редко болеющих увеличилось на 6 человек, что свидетельствует о низком уровне заболеваемости.

После проведенных закаливающих мероприятий нами получены следующие результаты

- снизилось число простудных заболеваний у детей;
- возросла посещаемость;
- оздоровительная методика достигла желаемого результата.

Также для выполнения поставленных задач было проведено повторное анкетирование родителей и детей по предложенным на констатирующем этапе анкетам.

С помощью проведенной анкеты нами прослежена положительная динамика уровня сохранения, укрепления здоровья детей. По сравнению с констатирующим этапом нами замечены изменения в образе жизни семьи в плане здорового образа жизни. Родители помимо посещения врачей и приема лекарств активно стали заниматься спортом и прививать детям азы здорового образа жизни.

В контрольной группе показатели проведенной анкеты остались неизменными.

Проведенное повторное исследование позволило сделать вывод об эффективности предложенной программы организации оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО. Сотрудничество и личная заинтересованность родителей в мероприятиях детского сада оздоровительно-профилактического направления способствуют улучшению и укреплению здоровья детей, лучшей осведомленности в плане здорового образа жизни детей.

Заключение. Проанализировав теоретический аспект проблемы особенностей взаимодействия ДОО и семьи в организации оздоровительно-профилактических мероприятий нами была доказана гипотеза исследования.

Для доказательства нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Учитывая необходимость организации оздоровительно-профилактической работы в образовательном процессе определились следующие особенности организации деятельности ДОО: установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров, мотивацию родителей на совместную оздоровительно - профилактическую работу, преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка, разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить

друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Выделяют следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Такие подходы к взаимодействию педагогов и родителей предполагают переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Сотрудничество и поддержка семьи в вопросах закаливания дошкольников позволяет добиться высоких показателей в уровне физического развития и здоровья детей. Оздоровительное значение закаливания (воздушных, солнечных ванн, водных процедур) несомненно. Закаленные люди меньше болеют, легче переносят заболевания. Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, не только в весенне-летний сезон, но и в любое время года, в любых условиях

Экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений детских садов «Ласточка» и «Елочка» г. Балашов Саратовской области в период с сентября по сентябрь 2015-2016 гг.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

В результате проведенного практического исследования мы приходим к выводу, что у дошкольников исходный уровень заболеваемости на данном этапе эксперимента соответствует высокому, просвещенность родителей о состоянии здоровья детей и навыков улучшения данной категории находится на среднем и низком уровне.

Для достижения целей исследования существует необходимость во внедрении программы организации оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.

Программа оздоровительно-профилактических мероприятий предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья и участие родителей.

После внедрения закаливающих мероприятий в образовательный процесс ДОУ нами было проведено повторное обследование детей, в результате которого были получены результаты, свидетельствующие о положительной оздоровительно-профилактической динамике.

Дети стали меньше болеть; обладать большей физической активностью. Замечено преобладание таких физических качеств, как: быстрота, ловкость, гибкость. Ближе к концу эксперимента дети стали выполнять физические упражнения с большей охотой, это значит, что у них стал проявляться интерес к физической культуре. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной активностью, способствовало закаливанию организма, снижению простудных заболеваний, повышению иммунитета среди воспитанников дошкольных учреждений.

Закаливающий эффект достигался постепенно и последовательно. Участие семьи в мероприятиях детского сада оздоровительно-профилактического направления способствует улучшению и укреплению здоровья детей, большему просвещению и осведомленности о здоровом образе жизни детей родителей.

Таким образом, цель данного исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.