

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ракитина Алексея Алексеевича.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ Одной из главных проблем современного общества остается духовный и культурный кризис, что является следствием перемен в государственной политике и общественном сознании. Поэтому нравственное воспитание, начиная с дошкольного возраста, играет, без преувеличения, большую роль. Именно в настоящее время общество испытывает потребность в осмыслении этой роли при обеспечении национальной безопасности страны. Владея только знаниями, но, не имея представлений о духовности, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым.

Возраст 3-6 лет считается по праву самым благодатным этапом развития, формирования личности человека, его нормативного поведения; поэтому эффективное нравственное воспитание детей именно дошкольного возраста имеет большую социальную значимость. Ребенок получает от взрослых позитивные нравственные образцы, осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества, его нравственные ценности. Окружающий мир интересует его все больше и больше, интересы ребенка расширяются и выходят за рамки только близких ему людей и окружающего его пространства. Растущий интерес к познанию мира формирует предпосылки для освоения тех форм взаимоотношений, которые присущи взрослым в серьезных видах деятельности, как, например, учении, труде, межличностном взаимодействии. Это познание осуществляется путем совместной деятельности со сверстниками, попыткам согласования с ними своих действий, принятием чужих интересов и мнений. Все дошкольное детство связано с изменением и усложнением деятельности ребенка [8; с. 40].

На протяжении долгого времени – столетия и тысячелетия – множество философов, таких, как Платон, Сократ, Аристотель; педагогов и специалистов в области нравственного воспитания детей, таких, как Ш.А. Амонашвили, Е.П. Белозерцева, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфома, В.А. Караковского, Н.Д. Никандрова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.Д.

Шадрикова, Н.Е. Щурковой и др. трудились над вопросами воспитания и развития подрастающего поколения.

Воспитание у ребенка правильного отношения к окружающему миру, формирование определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс, который возможен в процессе игры – ведущей для данного возраста деятельности. Именно так дошкольник усваивает разнообразные социальные функции, учится подражать взрослым, социализируется и духовно обогащается.

Детской игре присущи свои особенности. Общение, всевозможные жизненные ситуации проигрываются детьми. Особое значение для развития нравственности имеют сюжетно-ролевые игры с бытовой тематикой. Воспитатели в ДОУ и родители в семье помогают моделировать условия для игровой деятельности, но не всегда осознают большое влияние игры на нравственное развитие ребенка. Непонимание нравственного смысла детской игры, незнание методов руководства ею для формирования тех или иных нравственных качеств часто делает этот процесс бесполезным. Не всегда игра – это способ занять и отвлечь ребенка от шалостей, капризов, непослушания. Игра – один из первых и главных инструментов формирования нравственных качеств.

Таким образом, *актуальность* выбранной темы заключается в том, что формирование нравственно-волевой сферы — важное условие всестороннего воспитания личности ребенка, а игра будет являться эффективным средством нравственного воспитания ребенка.

Цель работы – исследовать связь нравственного развития детей дошкольного возраста и многообразия игровой деятельности.

Гипотеза исследования: нравственное развитие будет сформировано на высоком уровне, если:

- игра будет правильно организована и направляема взрослым;
- детские игры будут многообразны;

- игры будут направлены на развитие положительных качеств дошкольников.

Данная цель обусловила постановку следующих *задач*:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- 2) выявить роль различных видов игр в нравственном воспитании дошкольников;
- 3) определить условия эффективного влияния игры на личность дошкольника;

Объектом исследования является нравственное воспитание и развитие дошкольника.

Предметом – роль игры в нравственном становлении ребенка.

Для решения поставленных задач применялся *метод* обзорно-аналитического исследования психолого-педагогической литературы по поставленной проблеме.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключаются в следующем:

- 1) в работе отражены теоретико-методологические основы нравственного воспитания дошкольников;
- 2) уточняется понятие и сущность особенностей нравственного воспитания дошкольников;
- 3) определяются место игры в формировании нравственности дошкольников.

Практическая значимость работы заключается в важности полученных результатов для реализации идеи организации нравственного воспитания дошкольников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В первой главе нашего исследования были проанализированы теоретические основы нравственного

воспитания детей дошкольного возраста, в частности, рассмотрены задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста, выявлена специфика использования игр в ходе нравственного воспитания детей дошкольного возраста, изучены педагогические условия формирования нравственного поведения дошкольников.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Итогом проделанной работы в первой главе послужили следующие выводы:

1) проблема нравственного развития интересовала многих ученых и педагогов, начиная с древних времен, и продолжает оставаться актуальным в настоящее время;

2) под словом «нравственность» понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Эти законы считаются неписаными, они формируют общественное сознание и определяют поступки людей;

3) принято разделять два смежных понятия «нравственное сознание» и «нравственное поведение»;

4) одна из форм коллективного сознания – это отражение общественного бытия, или иначе – нравственное сознание;

5) о нравственном поведении судят на основе общественных моральных принципов, мировоззрения субъекта;

6) педагогические условия – это комплекс мер, направленных на совершенство воспитательного процесса;

7) ключевыми моментами воспитания являются: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание детей; их подготовка к жизненному и профессиональному самоопределению, содействие здоровому образу жизни;

8) формирование нравственных качеств личности закладывается окружением еще в раннем возрасте;

9) для детей ведущей деятельностью является игра, поэтому нравственное воспитание закладывается через различные жанры игр;

10) общение со сверстниками приобретает у детей особое значение, через игровое взаимодействие они учатся общаться, примеряют на себя социальные роли, учатся толерантности и т.д.

Во второй главе мы постарались сделать подборку игр, положительно влияющих на нравственное воспитание дошкольников, отразить специфику каждого вида игр и рассмотрели четыре вида игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-драматизации. Подводя итог проделанной работе, мы сформулировали следующие выводы:

1) нравственное воспитание закладывает фундамент для всестороннего развития личности и формируется, вместе с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием;

2) процесс усвоения нравственного поведения и сознания будет эффективен только в игровой деятельности, поскольку игра является основой всех действий и приносит удовольствие, мотив к обучению;

3) для решения педагогических задач целесообразно использовать различные виды игр;

4) дидактические игры расширяют познавательную деятельность, развивают интеллектуальные операции и составляют основу обучения;

5) использование дидактических игр осуществляется поэтапно: этап подготовки дидактического материала, выбора задач обучения, подготовки к игре самого педагога, а так же настраивания на игру детей; этап проведения игр, который сводится к ознакомлению детей с правилами игры, введением обучающей составляющей в ход игры, направления играющих в нужное русло игры, подведение итогов игры; этап анализа игровой деятельности, в ходе которого выясняется, насколько применение данной игры было эффективным и целесообразным;

б) положительно зарекомендовало себя использование игр-драматизаций в ходе социально-нравственного воспитания дошкольников, т.к. эмоциональная яркость литературных сюжетов, простые, но активные действия персонажей всегда привлекают детей;

7) использование игр-драматизаций проходит так же в три этапа: подготовка материала, разбор сюжета, повторное прочитывание понравившихся отрезков текста; работа над интонацией, мимикой и жестами; собственно инсценировка с обсуждением положительных и отрицательных героев;

8) подвижные игры вносят неоценимый вклад в развитие физических качеств ребенка, однако они способствуют укреплению эмоциональных межличностных контактов, взаимовыручке, четкому следованию правилам игры, быстроте реакции и ответственности за всю команду;

9) сюжетно-ролевая игра может быть средством формирования у детей нравственных представлений и гуманных чувств, поскольку дети воспроизводят в ней человеческие взаимоотношения в игре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Дошкольное образование – это начальная ступень общей педагогической системы. Являясь государственным институтом, с одной стороны, и частью педагогической системы, с другой, дошкольное учреждение создается местом для решения конкретных целей, отраженных в Законе Российской Федерации «Об образовании». ДОО выполняет социальный заказ, направленный на воспитание грамотной, социально активной, умелой, трудолюбивой, интеллектуальной личности. Исходя из задач, возложенных на воспитателя дошкольного образовательного учреждения, можно сформулировать одно из приоритетных направлений работы ДОО – это нравственное воспитание подрастающего поколения.

Нравственное формирование личности дошкольника является чрезвычайно трудоемким процессом, поэтому особенно эффективным педагогами признается формирование ребенка в игровой деятельности, где

одновременно происходит знакомство с нравственными нормами и раскрытие их внутреннего смысла. В процессе игровой деятельности – сюжетно-ролевой, подвижной, театрализованной или дидактической – ребенок приобретает новый социальный опыт, который переносит в жизнь.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов показали, что ребенок развивается во всех видах деятельности, но наиболее эффективно – в игре. Для детей игра – это ведущий вид деятельности, в котором они отражают различные стороны жизни, в особенности взаимоотношения взрослых между собой и отношения детей и взрослых, накапливают свои знания об окружающей действительности; это особое явление общего психического развития.

Однако детская жизнь не может правильно развиваться в играх, если в центре этой жизни, не будет стоять воспитатель, не будет интересоваться интересами играющих, умело их направлять. Поэтому необходимо знать методы и формы руководства игровой деятельности детей, этим сложным и многогранным процессом. От грамотного руководства – прямого или косвенного – зависит эффективность решения многих задач, поставленных перед педагогом.

Роль взрослого в развитии игровой деятельности меняется по мере взросления детей: в младшем дошкольном возрасте игровая ситуация полностью контролируется взрослым; по мере взросления, накопления знаний об окружающем мире, умения манипулировать предметами, осознания социальных явлений, происходит постепенное усвоение правил и общественных норм поведения, методов и подходов, и руководство играми претерпевает изменения: инициатива в игре переходит к ребенку.

С накоплением социального опыта и базы знаний, происходит становление личности ребенка, происходят изменения в умении общаться, строить свою линию поведения, формируются нравственные понятия. Основа нравственного воспитания закладывается единством трех компонентов: представлений о нормах гуманности; сопереживание,

сочувствие, содействие; моральных поступков. Обеспечить усвоение норм, регулирующих нравственное поведение возможно, при правильном руководстве, в игровой деятельности.

Поскольку нравственное воспитание – это умение поступать с учетом требований и норм общества, то оно направлено на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Завершая наше исследование, мы можем сказать следующее: нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Нравственное воспитание дошкольников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Детский сад для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами жизни ребенка.

Чтобы сформулировать основную цель нравственного воспитания дошкольников, необходимо перечислить набора нравственных качеств, а

именно: гуманность, трудолюбие, патриотизм, гражданственность, коллективизм. Высшая цель нравственного воспитания – воспитание гармоничной, счастливой личности

Задача нравственного воспитания состоит в преобразовании общечеловеческих моральных ценностей во внутренние стимулы формирования растущей личности.

Задачи нравственного воспитания представлены двумя подгруппами; 1) задачи механизма нравственного воспитания; 2) отражение потребности общества в людях, обладающих конкретными, необходимыми сегодня, качествами.

Первая группа задач сводится к формированию представления о нравственных качествах; воспитанию привычек, норм; овладению практикой поведения.

К задачам формирования моральных ценностей можно отнести следующие: воспитание гуманных чувств, патриотизма и межнациональной терпимости, трудолюбия, коллективизма.

Именно поэтому дошкольное образование, решая задачи воспитания, должно опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Итак, в настоящей работе была отражена проблема использования игры как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Для достижения данной цели был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, раскрыта сущность нравственного воспитания, отмечены условия воспитания и раскрыты методы и подходы использования игр, показано значение игр в жизни и обучении детей, в становлении их нравственности, раскрыта роль педагога в становлении личностных качеств

ребенка посредством умелого руководства игровой деятельностью. Мы считаем, что цель исследования достигнута, задачи – реализованы.