

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Усковой Наталии Сергеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**ВВЕДЕНИЕ** В современном динамичном и изменчивом обществе, в его духовной и материальной сфере, проблема общения приобретает все большую актуальность. Уже с первых месяцев своей жизни, ребенок вступает в самые разнообразные взаимоотношения с окружающим его миром, однако он не становится личностью сам по себе, этим он обязан общению со взрослыми и сверстниками, с которыми вместе живет, играет, приобщается к знаниям. По мнению авторитетных отечественных психологов - Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, В.С.Мухиной, Е.О.Смирновой, Д.Б.Эльконина и др. общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка и ключевого фактора формирования его личности. В свете современных концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей коммуникативных навыков как залога их дальнейшего благополучного развития, эффективной адаптации в быстроменяющемся социуме.

Как известно, овладение родным языком и развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в качестве общей основы воспитания и обучения детей.

Связная речь - это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Дошкольник учится мыслить, учась говорить, но он еще и совершенствует свою речь, учась мыслить. В разработке методики развития речи детей дошкольного возраста, проводившейся в течение многих лет, принимали участие известные ученые, педагоги и методисты: Е.И.Тихеева, Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Н.Ф.Ладыгина, А.М.Бородич, Е.К.Каверина, Г.Л.Розенгарт-Пупко, Г.М.Лямина, В.А.Петрова, Н.С.Карпинская, Е.И.Радина, А.М.Пешковский, Л.А.Пеньевская, А.М.Леушина, О.И.Соловьева, Р.И.Жуковская и другие.

**Актуальность исследования.** Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста обучение родному языку, развитие речи, речевого общения оставалась и остается одной из главных. Именно благодаря коммуникативной деятельности создаются благоприятные возможности для целостного развития личности дошкольника. Открытым остается вопрос, каким образом организовать образовательный процесс, чтобы помочь ребенку дошкольного возраста овладеть основами коммуникативной компетентности, способствующей его успешной социализации, развитию культуры общения. Признано, что только развитая связная речь дошкольника позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в живой процесс коммуникации наравне с другими его участниками. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников в процессе коммуникативной деятельности.

**Объект исследования** - процесс обучения дошкольников связной речи.

**Предмет исследования** - коммуникативная деятельность дошкольников.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться эффективнее, если планомерно, целенаправленно использовать разнообразные виды словесных игр и игровых заданий в процессе непосредственной образовательной деятельности и в повседневном речевом общении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить лингвистические и психологические основы связной речи.

2. Рассмотреть задачи и содержание процесса обучения связной речи в современных ДОУ.
3. Проанализировать методы и приемы работы по развитию коммуникативных умений дошкольников.
4. Провести диагностику уровней развития связной речи старших дошкольников
5. Составить комплекс словесных игр и игровых заданий.
6. Составить методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию словесных игр.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования, опыт педагогических инноваций, сравнение, обобщение.

Теоретическую базу исследования составили: теории развития личности, деятельности, общения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, В.С. Мухина); теория речевой деятельности (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия); теории отечественных психологов о закономерностях и условиях развития дошкольников (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.А. Петровский, М.И. Лисина, А.Ф. Бородич, П.Я. Гальперин).

**Практическая значимость.** Разработанные методические рекомендации по обучению связной речи дошкольников могут быть использованы для конструирования процесса непосредственной образовательной деятельности в ДОУ. Подборки словесных игр могут использоваться в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также родителями в повседневном общении с детьми старшего дошкольного возраста.

ВКР состоит из введения, главы I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

## КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ», заключения, списка литературы и приложений

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** В первой главе нашей выпускной квалификационной работы мы изучили лингвистические и психологические основы связной речи

Связная речь - это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи. По мнению О.С. Ушаковой, в основе современной концепции обучения дошкольников связной речи лежат следующие положения:

- ведущим принципом системы работы по развитию связной речи является взаимосвязь с развитием фонетической, лексической, грамматической сторон речи;

- в словарной работе ведущим является семантический компонент, определяющий сознательный выбор слов и словосочетаний при построении связного высказывания;

- процесс создания связного высказывания опирается на элементарное осознание речевых умений при построении текста, формирование у дошкольников представлений о структуре разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения), языковых обобщений;

- основной задачей при совершенствовании грамматического строя речи детей является задача формирования языковых обобщений, основанных на самостоятельном образовании новых слов, понимании смысловых оттенков слова, использовании в связном высказывании разнообразных грамматических конструкций и способов связи между предложениями.

Также в первой главе мы рассмотрели задачи и содержание обучения связной речи в ДОУ. Программа дошкольного образовательного учреждения предусматривает обучение диалогической и монологической речи. Как известно, работа по развитию диалогической речи направлена на

формирование коммуникативных умений дошкольников. Задачи и содержание обучения монологической речи определяются спецификой развития связной речи дошкольников и особенностями монологического высказывания. Программой предусматривается формирование таких более сложных умений, как умения отбирать содержание для своих рассказов, располагать его в логической последовательности.

Методы и приемы работы по развитию коммуникативных умений дошкольников были проанализированы в третьей части главы. В научно-методической литературе выделяют три группы методов: наглядные, словесные и практические. Дидактическая игра (с наглядным материалом и словесная) считается универсальным методом закрепления знаний и умений и используется для решения всех задач развития речи

Вторая глава нашей выпускной квалификационной работы посвящена практическим аспектам организации коммуникативной деятельности по обучению связной речи. Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста разработан ряд методов, таких как: обследование словарного запаса по специальной схеме; исследование связной речи с помощью серии заданий; наблюдения за детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения и другие. Для проведения диагностики уровней развития связной речи мы обратились к методике обследования О.С. Ушаковой. Данная методика состоит из трех серий с заданиями:

первая серия - задания на выявление уровня развития словаря и грамматики;

вторая серия - задания на выявление уровня развития звуковой культуры речи;

третья серия - задания на выявление уровня развития связной речи.

Опытно-экспериментальная работа по изучению уровней развития связной речи детей старшей группы проводилась в ДООУ «Гнездышко» и ДООУ «Ручеёк» р.п. Пинеровка в два этапа с 7 сентября по 25 мая 2015-2016 годов. В диагностике участвовали две старшие группы дошкольников «Лучики» и «Соловушки». В нашем обследовании группа «Лучики» является экспериментальной, а группа «Соловушки» контрольной. Вопросы задавались детям в индивидуальном порядке и оценивались по 3-х бальной системе (как того требует выбранная методика), результаты заносились в сводную таблицу обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста для построения в дальнейшем диаграмм.

В процессе диагностики речевого развития экспериментальной группы «Лучики» было установлено, что у 6 детей низкий уровень развития речи, у 10 детей – средний (удовлетворительный) уровень, а у 4 детей – высокий. В контрольной группе «Соловушки» выявлено: у 3 детей низкий уровень развития речи, у 11 детей – средний (удовлетворительный) уровень, а у 6 детей – высокий.

Работа по определению уровней развития связной речи у старших дошкольников показала, что дети допускают ошибки в словоупотреблении, в построении как простого, так и сложного предложения; а также пользуются однообразными способами связи предложений в тексте. Некоторые дошкольники нарушают последовательность изложения мыслей, не умеют самостоятельно начать или закончить высказывание. Им приходится часто обращаться к помощи педагога, в их рассказах практически отсутствуют элементы рассуждения. Это свидетельствует о том, что необходимо проводить работу, цель которой – научить дошкольников строить связное диалогическое и монологическое высказывания. Как известно, именно в старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее овладение умениями строить сюжетный рассказ на предложенную тему, по картинкам, самостоятельно определять тему и строить рассказ, придумывать сказку. Одним из основных средств развития

связной речи дошкольников является словесная игра, в которой дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Нами был составлен комплекс словесных игр и игровых упражнений, который применялся в процессе непосредственной образовательной деятельности и в повседневном речевом общении с дошкольниками в экспериментальной группе «Лучики». Надо отметить, что в течение всего периода эксперимента (с сентября по май) после первоначальной диагностики с детьми старшей группы «Лучики» планомерно проводились словесные игры, они получали и выполняли различные игровые задания. В этой работе использовались материалы из составленного нами комплекса словесных игр и игровых упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений и связной речи дошкольников. Мы старались подобрать такие игры и игровые упражнения, которые развивали бы навыки диалогической и монологической речи дошкольников, что важно для формирования и культуры речи и культуры общения. Результаты повторной диагностики показали нам следующую динамику: в экспериментальной группе «Лучики» низкий уровень уменьшился с 20% до 10%, средний уровень вырос с 60% до 65%, высокий уровень вырос с 20% до 25%. В контрольной группе «Соловушки» низкий уровень уменьшился с 15% до 10%, средний уровень вырос с 55% до 60%, высокий уровень остался без изменений. Приведенные данные позволяют говорить о том, что в экспериментальной группе процент увеличения высокого уровня развития связной речи выше на 5, процент увеличения среднего уровня выше на 5, процент уменьшения низкого уровня также больше на 10. Цифры положительной динамики позволяют нам говорить об эффективности применения предложенного в нашей работе комплекса словесных игр и игровых упражнений для развития связной речи старших дошкольников.



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** Анализ психолого-педагогической, языковедческой, методической литературы показал важность и необходимость речевого воспитания в дошкольном детстве. В задачи развития речи входит формирование словаря и грамматически правильной речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи. Под связной речью принято понимать такие развернутые высказывания, которые позволяют четко и последовательно излагать свои мысли.

Развитие связной речи осуществляется в разных видах деятельности дошкольников: в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также вне её - в игровой и художественной деятельности, в повседневном речевом общении. Ведущим принципом является взаимосвязь речевых задач, которая на каждом возрастном этапе существует в разнообразных сочетаниях. От группы к группе идет постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется сочетаемость упражнений и их взаимосвязь. Однако на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи этим ядром считается связывание предложений в высказывание.

Как известно, основной функцией связной речи является коммуникативная функция, осуществляемая в двух основных формах: диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Диалог подготавливает развитие монолога, с появлением монолога развивается параллельно с ним.

Система современных дидактических игр для развития связной речи - это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить, как усвоены речевые навыки дошкольниками и умеют ли они их применить в различных ситуациях общения. Дошкольники усваивают грамотно организованную речь тем полнее, чем шире ее можно применить на практике в различных условиях. Словесные игры являются теми условиями, в которых может быть реализована речевая практика.

В процессе диагностики развития связной речи старших дошкольников с помощью методики О.С.Ушаковой мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах уровень развития связной речи остается разным. Было выявлено, что дошкольники допускают ошибки в словоупотреблении, в построении как простого, так и сложного предложения; а также пользуются однообразными способами связи предложений в тексте. Некоторые дошкольники еще не умеют самостоятельно начать или закончить высказывание, нарушают последовательность изложения мыслей. Им приходится часто обращаться к помощи педагога, в их рассказах преобладают описания и практически отсутствуют элементы рассуждения.

Учитывая все вышеизложенное, нами были составлен и апробирован комплекс словесных игр и игровых упражнений, направленных на формирование умений вести диалог, на умение строить сложное предложение и правильно связывать его части, на употребление в своих рассказах элементов рассуждения.

В результате проведенной работы и после повторной диагностики мы получили позитивную динамику в развитии связной речи старших дошкольников. Данные, приведенные в таблицах и в диаграммах, демонстрируют увеличение показателей среднего и высокого уровней и уменьшение низкого уровня развития связной речи. Эти данные позволяют говорить об эффективности применения предлагаемого комплекса словесных игр и игровых упражнений в обучении связной речи старших дошкольников.