

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Шерстюкова Андрея Юрьевича.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. В сфере последних изменений в области образования недостаточно внимания, на наш взгляд, уделяется эмоциональному развитию ребенка. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоциональному развитию детей дошкольного возраста большое внимание уделяли отечественные и зарубежные психологи, такие как Вильгельм Вундт, Уильям Джемс, Джон Уотсон, К. Ланге, Рубинштейн С.Л., Якобсон П.М., Л.М. Веккер, А.В. Запорожец, П.В. Симонов, П.К. Анохин.

Источником переживаний малыша оказывается все, к чему он прикасается, все, что имеет для него интерес и значение. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми, в процессе которых ребенок остро чувствует и ласку, и несправедливость, добром отвечает на добро и гневом - на обиду. На протяжении дошкольного детства происходит «воспитание чувств» - они со временем становятся и более глубокими, и более устойчивыми, и более разумными. Именно чувства придают их поведению особую окраску и выразительность. Искренность, отзывчивость и непосредственность малыша - бесспорный психологический факт.

Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Поведение окружающих по отношению к ребенку постоянно вызывает у него разнообразные чувства: радость, гордость, обиду и т. д. Ребенок, с одной стороны, остро переживает ласку, похвалу, с другой - причиненное ему огорчение, проявленную к нему несправедливость. Дошкольники испытывают чувство любви, нежности к близким людям, прежде всего к родителям, братьям, сестрам, часто проявляют по отношению к ним заботу, сочувствие. Вместе с тем, когда другой ребенок (даже любимый им брат, сестра) пользуется, как кажется дошкольнику, большим вниманием, он испытывает чувство ревности.

Но, тем не менее, именно общение со сверстником способствует эмоциональному благополучию, которое обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка.

Цель исследования: разработать систему игр для дошкольников, направленных на развитие положительных эмоций.

Объект исследования: процесс эмоционального развития личности.

Предмет исследования: особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста в общении со сверстником.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие «эмоции» и коррелирующих с ним понятий;
- 2) проанализировать работы отечественных и зарубежных психологов по проблеме эмоционального развития дошкольников;
- 3) рассмотреть основные характеристики эмоционального развития ребенка в период дошкольного возраста;
- 4) раскрыть специфику общения ребенка в период дошкольного возраста со взрослым;
- 5) разработать систему совместных игр дошкольников, направленных на эмоциональное развитие.

Гипотеза исследования: процесс развития эмоциональной сферы ребенка в период дошкольного возраста будет более эффективным, если:

- он будет носить системный и целостный характер;
- будет базироваться на принципах личностно-ориентированного подхода,
- будут предложены совместные игры дошкольников, направленные на эмоциональное развитие.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение.

Методологическая основа исследования: работы ученых по проблеме эмоционального развития ребенка (В. Вундт, У. Джемс, К. Ланге, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, П.К. Анохин и др.).

Теоретическая и практическая значимость исследования: более детально изучены особенности эмоциональных проявлений дошкольников, разработанная система совместных игр дошкольников, направленных на эмоциональное развитие может быть использована родителями, воспитателями и диссонанса Л. Фестингера, когнитивно – физиологическая концепция С. Шехтера, информационная концепция П.В. Симонова, биологическая теория эмоций П.К. Анохина и др.

Согласно суждению Головина, эмоции – состояния, сопряженные с оценкой значимости для человека действующих на него факторов и проявляемые, в первую очередь в форме непосредственных переживаний удовлетворения либо неудовлетворения его актуальных потребностей. Эмоции – особенный класс психических процессов и состояний, которые составляют переживаемые в различной форме отношение человека к предметам и явлениям действительности.

В эмоциональных процессах устанавливается связь, взаимоотношения между ходом событий, совершающимся в соответствии либо врозь с потребностями индивида, ходом его деятельности, направленной на удовлетворение данных потребностей, с одной стороны, и

течением внутренних органических процессов, захватывающих главные витальные функции, от которых находится в зависимости жизнь организма психологами ДООУ.

ВКР состоит из введения, главы I «Эмоциональное развитие ребенка как психолого-педагогическая проблема», главы II «Методические рекомендации по эмоциональному развитию дошкольников в совместной игровой деятельности со сверстником», заключения, списка литературы и приложений

Основное содержание работы. *В первой главе исследования* рассмотрены основные подходы к происхождению эмоций в отечественных и зарубежных исследованиях, эмоциональное развитие ребенка-дошкольника и общение со сверстниками как средство развития положительных эмоций ребенка.

В психологической теории и практике имеется огромное число отечественных и зарубежных подходов к изучению эмоций. Это: эволюционная теория Ч. Дарвина, теория Джемса – Ланге, активационная теория Линдсея – Хебба, теория когнитивного в целом - с другой, в следствии человек «настраивается» для надлежащего действия либо противодействия.

Период дошкольного возраста является благоприятным для развития положительных эмоций. Это пора жизни, когда перед ребенком все более открывается окружающий его мир человеческой действительности. Ребенок в игре и других видах деятельности овладевает предметным миром, что никак невозможно без участия эмоций, которые играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее.

В дошкольном возрасте эмоциональный мир детей делается богаче. Дети со временем обучаются контролировать собственные эмоции, ограничивать их. Они уже могут оценивать собственные действия. Дошкольник способен уже выражать не только основные эмоции (страх, радость и т.д.), но и их оттенки, а также начинает применять в общении

мимику и пантомимику. Переживания ребенка становятся сложнее и глубже. В данном возрасте еще сохраняется эмоциональная зависимость ребенка от взрослых. К примеру, взрослый хорошо относится к ребенку, то ребенок эмоционально положительно настроен. А в случае если взрослый плохо относится к ребенку, ребенок становится замкнутым в себе или выражает агрессию. Общение с ровесником наиболее эмоционально насыщенное.

На протяжении первых лет жизни у детей должно сложиться стойкое отношение к окружающему, т.е. главная направленность личности. Он должен изучить такие моральные и социальные чувства как жалость, стыд и т.д. Со временем чувства детей обязаны стать компонентом мотива поступка. И у детей должен быть сформирован положительно направленный стержень его личности. А если у детей отрицательно направленный стержень – его необходимо изменить до школьного возраста.

Одним из средств формирования положительных эмоций детей в период дошкольного возраста считается его общение с ровесником. В дошкольном возрасте в жизни детей все большее место начинают захватывать другие дети. Общение с ровесниками в дошкольном возрасте характеризуется рядом особенностей: разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность контактов детей и преобладание инициативных действий над ответными.

Эмоции и чувства формируются в ходе общения с ровесниками. Необходимость в общении с ровесниками формируется на основе совместной работы ребенка – в играх, при исполнении трудовых поручений и т.д. Первая и более существенная сторона общения заключается в огромном разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их спектре. При общении с ровесником дошкольник совершает множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Второе различие общения с ровесниками от общения со взрослыми состоит в его весьма красочной эмоциональной насыщенности.

Действия, направленные ровеснику, характеризуются значительно большей аффективной заряженностью. Дошкольники втрое чаще одобряют ровесников и в 9 раз больше вступают с ним в конфликтные отношения, нежели при взаимодействии со взрослым. При недостаточных эмоциональных контактах у дошкольников может наблюдаться замедление эмоционального формирования.

Следовательно, дошкольный возраст считается более подходящим периодом для эмоционального формирования детей в процессе общения с ровесниками, которые становятся главной составляющей частью жизни детей. К 4-м годам сверстник считается наиболее предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Именно ровесник считается партнером по эмоционально практическому взаимодействию и ситуативно-деловому сотрудничеству.

Вторая глава работы, где представлены особенности планирования игровых занятий с детьми дошкольного возраста и игры, способствующие развитию позитивных эмоций у детей.

Для маленького ребенка свойственно находится в «плелу эмоций», потому что он не способен распоряжаться ими. Его чувства моментально возникают и таким образом же моментально исчезают. Основное направление формирования эмоциональной сферы у дошкольника – это появление возможности управлять чувствами, т.е. произвольность поведения. Со временем чувства становятся наиболее рациональными, подчиняются мышлению. Формированию чувств и эмоций содействуют все типы деятельности ребенка, а кроме того взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Одним из результативных средств формирования эмоционального фона дошкольников считается игровая деятельность. Психолого-педагогические способы, осуществляемые в ходе игры, нормализуют эмоциональную сферу, убирают эмоциональные барьеры и ведут к появлению высокоразвитых, прогрессивных форм эмоционального поведения.

Самые значимые перемены в психике детей, в развитии его социальных чувств, в поведении, в эмоциональном формировании происходят в игре, которая обладает существенным значением для перестройки психических процессов. Игра помогает ребенку освободиться от скованности в общении, от агрессии, от страхов, т.е. от всех негативных эмоций.

При психолого-педагогической оценке коммуникативного развития детей психолог концентрирует интерес на самого ребенка либо группу детей в ходе общения и собственное поведение в ситуации общения. Главными принципами выполнения игровых занятий считаются: принцип свободного участия, принцип взаимного уважения, принцип осознанности и принцип рефлексии.

Приступая к планированию игровых занятий с детьми необходимо сформулировать цели и результаты деятельности. Следующий шаг заключается в подборе игр, заданий и упражнений, определенных вашим целям. При этом следует также учитывать:

- ✓ взаимосвязь и последовательность подобранного материала;
- ✓ постепенное усложнение (начинать с наиболее простых упражнений);
- ✓ разнообразие, смена различных видов активности (следует чередовать речевую активность с двигательной, спокойные игры с подвижными, а кроме того активность взрослого с детской активностью);
- ✓ временные рамки (установите, в какое время вы будете работать с детьми, длительность занятий).

В условиях игрового и настоящего общения с ровесниками дошкольник должен использовать на практике социальные нормы действия, применять их в разных обстановках. Игровое сотрудничество потребует от ребенка согласованности действий, мастерства договариваться, проявлять симпатию и сочувствие. Безусловно, далеко не всегда детям это удается. Поиск ответов на возникающие игровые трудности увеличивает социальную

компетентность, познавательную активность ребенка и в реальной жизни. Приобретенный в игре прогресс психического формирования детей значительно воздействует на способности его обучения на занятиях, содействует совершенствованию реальной позиции в среде ровесников и взрослых.

Обучение ребенка осознанию и выражению собственных чувств, формирование проблемных ситуаций и, безусловно, предоставление творческой инициативы позволяют детям ощущать себя более уверенными, успешно адаптироваться и демонстрировать адекватное поведение.

В работе предложена система игр, способствующая формированию положительных эмоций детей в период дошкольного возраста. Это игры и упражнения для ребенка с затруднениями в общении, игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций и др. Данные игры многофункциональны по назначению и дают возможность решать одновременно несколько развивающих задач.

Заключение. Эмоции, как заявляют ученые, это особая модель взаимоотношения к предметам и явлениям действительности. В нашей и зарубежной теории формирования эмоций акцентируют следующие аспекты: переживания (С.Л. Рубинштейн, Г.Ш. Шингаров), отношения (П.М. Якобсон, В.Н. Мясищев), отражения (В.К. Вилюнас, Я.М. Веккер, Г.А.Фортунатов), каждый из которых выражается в конкретных актуальных обстановках.

В собственных изучениях зарубежные психологи огромное внимание уделяли физиологической природе эмоций. Отечественные психологи создали теории, в соответствии с которым эмоции считаются одним из видов функционального состояния мозга, особой формой взаимоотношения к предметам и явлениям действительности.

В дошкольном возрасте создается тот относительно устойчивый внутренний мир, который дает основание впервые охарактеризовать детей

личностью, хотя, безусловно, личностью еще не вполне сформировавшейся, но способной к последующему формированию и совершенствованию.

Эмоциональная коммуникативность состоит в том, что дошкольник способен нормально взаимодействовать с людьми согласно правилам, нормам и в то же время оценивать данные правила и нормы, соответствующим образом реагируя на них. Эмоциональные реакции детей 5 - 7 лет создаются, преломляясь через призму общения, связываясь постоянно с ситуацией непосредственного взаимоотношения с другим человеком.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, затрагивающую эмоционального формирования ребенка-дошкольника, мы пришли к заключению, то, что между эмоциональным развитием ребенка и игровой деятельностью имеется близкая взаимосвязь. Психолого-педагогические приемы, исполняемые в ходе игры, нормализуют эмоциональную область, убирают эмоциональные барьеры и ведут к появлению высокоразвитых, прогрессивных форм эмоционального поведения.

Игра, игровые упражнения, выступают как метод приспособления детей к окружающей среде. Дошкольник начинает чувствовать, то, что логика - не единственный способ познания мира, то что превосходным может быть и то, что не постоянно понятно и обычно. Осмыслив, то, что не бывает истины одной для всех, дошкольник учится ценить постороннее мнение, быть терпимым к разным точкам зрения, обучается преобразовывать мир, задействуя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Игра пользуется особенной любовью детей-дошкольников, она появляется без принуждения со стороны взрослых. Это обозначает, то, что наиболее значимые перемены в психике детей, в формировании его социальных чувств, в поведении, в эмоциональном формировании и т.п. совершаются в игре. Игра обладает важное значение и для перестройки психических процессов.

Обучая детей в игре, воспитатель создает доступным для него непростой мир взрослых дел и отношений, воспитывает эмоциональным отношениям с ровесниками. Эмоциональный рост в игре может помочь дошкольнику преодолеть негативный эмоциональный фон, принять других ровесников как партнеров. В игровой деятельности дети обучатся языку эмоций и чувств, научатся осознавать другого человека, объединять между собой чувства и мораль, чтобы затем быть счастливыми в личной и профессиональной жизни.

Обращение к предложенным игровым методикам сможет помочь перестройке эмоционального фона ребенка с преобладающими негативными эмоциями. В своей работе мы систематизировали игры согласно формированию эмоционального мира детей в период дошкольного года, которые, на наш взгляд, в системе могут помочь воспитателям и психологам в ДОО осуществлять работу по коррекции базовых эмоций личности.