

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.02.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Бервиновой Марины Игоревны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2016**

**Введение.** Актуальностью данной работы является проявляемая ребенком потребность в двигательной активности, движениях является обоснованной, вызывая благоприятные в его физическом и психическом развитии, совершенствовании всех систем организма.

В результате недостаточного количества движений, развитие детского организма замедляется.

Движение - основное проявление жизни дошкольника. Его недостаточность или нарушение оказывают влияние на все жизненные процессы, на работоспособность органов, отрицательно воздействуя на обменные процессы, а значит и на здоровье дошкольника, тормозя их интеллектуальное развитие.

Другая важная проблема заключается в том, что дети дошкольного возраста часто болеют простудными заболеваниями. К причинам такого положения вещей можно отнести невыполнение программных требований по закаливанию, несоблюдение санитарно-гигиенического режима, нарушение двигательного режима в ДОО, заключающееся в недостаточной двигательной активности.

Вопросы организации работы по сохранению здоровья ребенка в условиях ДОО охватываются лишь частично. Требуется разработка образовательно - оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с дошкольниками будет находиться в органичном единстве.

На сегодняшний день, увеличение уровня физического развития детей, улучшение состояния здоровья - ведущие направления в работе ДОО, так как статистические данные наглядно демонстрируют данные показателей среди дошкольников. Поддерживать здоровье ребенка возможно только в условиях достаточной двигательной активности, полного удовлетворения потребностей ребенка в движениях.

**Цель исследования:** - изучить особенности сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях ДОО в рамках физического воспитания и разработать методические рекомендации.

**Объект исследования:** - физическое воспитание дошкольников.

**Предмет исследования:** – физическое воспитание в ДОО, как фактор здоровья дошкольников.

**Гипотеза исследования:** уровень сформированности физических качеств дошкольников повысится, если в работе будут использоваться упражнения направленные на овладение детьми способов и средств физического воспитания.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи:**

- изучить особенности физического развития дошкольников;
- рассмотреть методы и средства физического воспитания дошкольников;
- ознакомить с организацией физического воспитания дошкольников;
- провести изучение форм физического развития дошкольников;
- разработать программу развития физических качеств дошкольников;
- разработать методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников.

**Теоретико-методологические основы исследования:** Вопросы, связанные с темой дипломной работы нашли отражение в работах многих ученых, на чьих работах основывается исследование. Среди которых: Л.В. Абдульманова, А.Д. Викулов, Е.В. Воднева, Л.В. Волгина, Л.Д. Глазырина, Ю.Ф. Змановская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, А.А. Ошкина, Е.А. Покровский, А.И. Фомина и др.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; методические рекомендации.

ВКР состоит из введения, первой главы «Теоретические основы физического воспитания», второй главы « Практические аспекты

физического воспитания», выводы по первой главе, выводы по второй главе, заключения и списка литературы.

**Основное содержание работы.** Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена изучению теоретическим основам физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей определяет задачи физического воспитания, раскрывает эффективные средства, методы, формы организации всего процесса физического воспитания.

Физическое развитие является процессом изменения функции организма человека. В узком понимании физическое развитие включает изменение антропометрических и биометрических показателей, таких, как рост, массу тела, жизненную емкость легких. В широком понимании в него входят и физические показатели: ловкость, быстрота, сила, выносливость.

Цель физического развития заключается в закладывании у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни.

В процессе физического развития осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи: особое место среди оздоровительных задач занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функции организма, учитывая специфику дошкольного возраста.

Средствами реализации оздоровительных задач являются гигиенические факторы, оздоровительные силы природы, физические упражнения.

Основными методами является организация общих видов двигательной активности, таких как бег, ходьба, но и специально организованных, таких как, плавание, поездки на велосипеде.

Воспитательные задачи направлены на формирование качеств личности и потребности в физической активности.

Средствами реализации воспитательных задач является деятельность детей, игровая деятельность.

Основными методами являются физические упражнения, беседы, подвижные игры.

Образовательные задачи направлены на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью.

Средствами реализации образовательных задач является учебная работа на физкультурных занятиях и в повседневной жизни.

Основными методами являются упражнения, беседа.

В первые семь лет у детей закладываются основные двигательные навыки, которые закладывают основы здоровья, создают предпосылки для всестороннего развития личности ребенка.

Движение является одной из потребностей ребенка. Благодаря движению повышается работоспособность организма ребенка, устойчивость к болезням.

Движения, физические упражнения результативно воздействуют на состояние здоровья дошкольника, в том случае, если они проявляются в форме целостного режима, который соответствует возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого ребенка.

В режим входят физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная активность, активный отдых.

Физкультурные занятия являются ведущей формой систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. Для их реализации подбираются физические упражнения, устанавливается последовательность их выполнения, составляется план - конспект, готовится оборудование.

Значение подвижных игр – усвоение новых форм деятельности. Игры способны обеспечить развитие физических качеств, таких, как: ловкость, выносливость, быстрота.

Самостоятельная двигательная активность укрепляет здоровье, совершенствует физическое развитие, деятельность всех систем организма ребенка.

Физкультурный досуг – увеличивает интерес у детей к занятиям, укрепляя двигательные умения и навыки, содействуя воспитанию чувства коллективизма, дружбы между детьми.

Физкультурные праздники приобщают детей к физической культуре, совершенствуют движения, формируют такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность.

Во второй главе нашего исследования были рассмотрены практические аспекты физического развития детей дошкольного возраста, изучены формы организации физического воспитания в ДОУ и в семье, представлена программа развития физических качеств старших дошкольников и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОУ и семье.

Формы организации физического воспитания – комплекс многообразной деятельности ребенка, базу которой возглавляет двигательная активность. К формам организации двигательной организации ребенка относятся: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные праздники.

Ведущей формой систематического регулярного обучения физическим упражнениям являются физкультурные занятия - форма систематического, организованного обучения детей двигательным умениям и навыкам.

Мы предлагаем программу развития физических качеств дошкольников, в которую включены родительские собрания, физкультурные праздники, совместная работа с родителями.

Родительское собрание - основная форма совместной работы воспитателей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по важным вопросам деятельности детей в школе и семье.

Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий ДООУ и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Перед проведением родительского собрания необходимо выбрать конкретную тему и форму проведения, полагаясь на возрастные особенности детей, уровень заинтересованности родителей, цели и задачи образовательного процесса.

Воспитатель, готовясь к родительскому собранию, должен позаботиться об эмоциональном уровне собрания. Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, дети и воспитатель.

Мы выделяем следующие формы проведения родительских собраний:

-одна из инновационных форм родительских собраний – письменная форма, когда воспитатель отправляет родителям некоторые документы, разработки, родители оценивают их и вносят свои предложения;

-родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание;

-родительское собрание в походе у костра;

-родительское собрание в форме игры;

-родительское собрание в форме пресс-конференции, когда- либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей;

-родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов;

-родительское собрание в форме обсуждений заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни группы;

-родительское собрание в форме пресс-конференции воспитателей и последующего проведения индивидуальных консультаций.

Мы рекомендуем проводить родительские собрания 1 час 40 минут совместно с детьми.

Одной из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи в ДООУ является проведение совместных спортивных праздников и досугов.

Именно они помогают родителям в деле воспитания ребёнка, в повышении собственной компетентности, а также способствуют созданию эмоционального благополучия ребёнка дома и в группе, сближают дошкольное учреждение с семьёй.

Их цель – приобщение детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии.

Физкультурные праздники проводятся два раза в год, как правило, зимой и летом. Проводить их следует на свежем воздухе, что приобщает этот вид праздника, к оздоровительным мероприятиям.

Именно они помогают родителям в воспитании ребёнка, в повышении собственной компетентности, а также способствуют созданию эмоционального благополучия ребёнка дома и в группе, сближают дошкольное учреждение с семьёй.

Их цель – приобщение детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии.

Участвуя в совместных мероприятиях, взрослые получают возможность видеть, как ребёнок ведёт себя в коллективе сверстников, какова его физическая подготовка, какую радость и пользу приносят ему игры и весёлые состязания.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведётся по трём направлениям:

Информационно – аналитическое направление предназначено для установления контакта с членами семьи, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Наглядно – информационное направление: родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы.

Использование разнообразных форм работы дает положительные результаты: родители становятся активными участниками и помощниками воспитателей, создается атмосфера взаимоуважения.

Организация взаимодействия с семьей – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать крепких, здоровых будущих созидателей жизни.

В программу также включены методические рекомендации по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста в ДООУ и семье, которые помогают решить задачи физического воспитания, использовать большой круг средств и методов физического воспитания, привлечь родителей к совместной организации проведения физкультурного досуга совместно с детьми.

При организации занятий по физической культуре с детьми рекомендуется использовать физические упражнения, гигиенические факторы, естественные силы природы. Их комплексное использование обеспечивает разностороннее воздействие на организм и успешное решение задач физического воспитания.

Ведущим принципом при организации мероприятий по физической культуре с детьми является представление мероприятия в форме игры. Интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности. При организации мероприятий воспитатели учитывают климатические условия, особенности сезона и природные факторы.

Физическое воспитание и оздоровительные работы дают возможность детям овладеть наиболее рациональными способностями выполнения движений в оптимальных условиях выработать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакций, способность противостоять

стрессам. Кроме того, формируется база для успешного изучения техникой двигательных действий в школе.

**Заключение.** Теория физического воспитания, в отличие от других педагогических наук, постигает общие закономерности, по которым в системе воспитания совершается управление физическим развитием человека и его физическим воспитанием. Что и определяет специфику предмета теории физического воспитания.

Обобщая научные и практические данные, теория физического воспитания выявляет суть задач, которые разрешаются в процессе физического воспитания, устанавливая принципиальные подходы, эффективные средства и методы осуществления этих задач, выявляя и разрабатывая оптимальные формы построения процесса физического воспитания применительно к главным этапам возрастного развития человека и условиям его жизнедеятельности.

Чем быстрее ребенок поймет важность своего присоединения к богатствам физической культуры, тем скорее сформируется у него главная потребность, которая отражает утвердительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни.

Важно отметить, обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств является существенной стороной повышения эффективности физического воспитания.

Ведущими задачами физического воспитания дошкольников в ДОУ являются:

- 1.Использование индивидуального подхода в физическом развитии и выявление двигательных интересов каждого ребенка на основе установления уровня физической подготовленности и состояния здоровья.

- 2.Выявление физиологической и психологической предрасположенности каждого ребенка определенному виду спорта.

- 3.Развитие у ребенка постоянных навыков самоанализа результатов, постановки цели и достижение ее путем физической и умственной работы.

4.Исполнять выполнение программ минимума и максимума посредством игровых форм обучения и организации развивающей среды.

5.Формировать неизменные навыки овладения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях.

6.Воспитать у дошкольников представления о здоровом образе жизни и выработать стабильные навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

Перечисленные задачи осуществляются на базе глубокого всестороннего анализа индивидуальных физических и психологических особенностей каждого ребенка с обязательным привлечением специалистов – медиков (педиатр, ортопед), психолога, родителей.

Принимая во внимание необходимость серьезной индивидуальной работы с детьми, распределение учебного материала по возрастам следует считать условным.