

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.02.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Васильевой Дарьи Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Актуальностью данной темы являются отражение динамических преобразований в мире детей, происходящих в современном обществе.

Эти преобразования дают возможность ребенку новые возможности, однако, есть и отрицательная черта. Малыш не защищен психологически от воздействия современных изменений.

Положительные результаты дошкольной программы образования зависят напрямую от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, обязанного адекватно оценивать и принимать способности воспитанника, обучая его возможности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативная компетентность — это наличие коммуникативных навыков и умений, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание норм и ограничений в культуре общения, знание и соблюдение общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах.

В дошкольный период ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, вырабатываются навыки правильного поведения, складывается характер. Именно, этот первый опыт помогает определить отношение человека к себе, к другим, к окружающему миру в целом, и далеко опыт не всегда положителен. Поэтому важно, чтобы общение дошкольников строилось на позитивных чувствах, а для этого необходимо дать должное развитие коммуникативной компетентности детей.

Игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду, правильно оценить ситуацию и найти способ общения с окружающими. Помогает проявлять активность и реализацию собственной деятельности.

Цель исследования: исследование развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста средствами игр и

упражнений.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования: развитие коммуникативной компетентности дошкольников средствами игр и упражнений

Гипотеза: уровень коммуникативной компетентности повысится, если в работе использовать игры и упражнения, направленные на овладение детьми способами и средствами общения

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи:**

1) изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) выявить специфику развития общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками;

3) провести диагностику уровня коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

4) предложить игры и упражнения, направленные на овладение детьми способами и средствами общения и проверить их эффективность.

5) разработать методические рекомендации родителям

Теоретико-методологические основы исследования: теоретические и практические исследования известных отечественных и зарубежных педагогов и психологов по проблеме коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, таких как М.И. Лисиной, В.А Кан - Калика, Н. Д. Никандрова, А. Б. Добрович, Т.А. Репиной, Е. О. Смирновой, Ф. Хопкинса и др

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эксперимент; анализ и обобщение материала, полученного в результате эксперимента.

ВКР состоит из введения, I главы «Научно-теоретические основы развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста средствами игр и упражнений», II главы «Практические аспекты изучения коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного

возраста», заключения и списка литературы.

Основное содержание работы. В *первой главе* выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены структура и содержание понятия «коммуникативная компетенция», а так же различные подходы к этому вопросу ведущих российских и зарубежных ученых.

Нами была отмечена особая значимость общения в жизни человека, подробно описаны несколько подходов к понятию «коммуникация» и «общение», рассмотрены виды коммуникаций, с помощью которых формируются отношения между людьми.

Коммуникативная компетентность – это способность человека к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности; приобретенная в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения; особое свойство речевой личности.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов с людьми, порождаемый потребностями людей в совместной деятельности.

Так же наше внимание было обращено на особенности развития общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Были рассмотрены формы, мотивы и особенности общения дошкольников с окружающими его людьми.

Нами было отмечено, что взаимодействие педагога с детьми требует творческого подхода к разработке инновационных психолого-педагогических технологий работы с ними. Необходимо большое внимание уделять исследованиям в области воспитания, образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как на этих этапах психического развития закладываются основы будущей личности ребенка, ее мировоззрение на основе специфического мировосприятия. Необходимо обеспечить оптимальными условиями для максимальной реализации личностного потенциала каждого ребенка, подвести к познанию окружающего его социума и через разнообразные виды деятельности,

доступные возрасту.

Так же не стоит забывать о том, что активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Именно в дошкольном возрасте формируется первая ступень коллектива - «детское общество».

Общение со взрослым формирует практически все знания о самом себе, стимулирует познавательную активность ребенка. Общение со сверстниками актуализирует это знания, формируя у ребенка более правильный, адекватный образ самого себя.

Мы обратили внимание на формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетентности дошкольников, выделив игру, как особо значимую составляющую жизни ребенка, обозначив при этом, что она является основным средством общения в дошкольном возрасте, после чего рассмотрели ведущие виды игр в старшем дошкольном возрасте.

Перед педагогами ставятся серьезные задачи по решению одной из основных проблем - коммуникации детей. Они требуют объединения всех видов работ по коммуникативному развитию с музыкально-ритмическими движениями, ролевой и театрализованной игрой, художественной литературой и другими методами.

Нужно помнить, что игра - вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

Центральным моментом игры детей всегда становится то, что является для них самым важным, т. е. содержание, которое отвечает наличным у ребенка потребностям. В силу этого одно и то же содержание получает у детей разных возрастов различный смысл.

Стоит отметить, что дошкольный возраст является особо ответственным периодом в воспитании ребенка, потому что именно в этот промежуток времени происходит первоначальное становление личности. И большое влияние на развитие личности оказывает взаимоотношения ребенка

с другими детьми, возникающие во время общения. Чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками. Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте, проявляющихся в общении, обеспечивающие готовность создания отношений в определенном стиле и с определенным типом партнеров, является одним из важнейших условий для формирования личности детей.

Процесс формирования полноценной коммуникативной компетентности должен строиться на основании учета ведущей деятельности ребенка. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание, что сложно сделать потом. Совместная игра - главный компонент общения. Наиболее эффективной для развития коммуникативной компетентности является сюжетно-ролевая игра.

Игра является главным видом деятельности в дошкольном возрасте, давая возможность ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми.

Вторая глава выпускной квалификационной работы включает в себя методы исследования развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, систему игр и упражнений и методические рекомендации родителям.

Наше исследование проходило в два этапа.

На первом этапе нами был выявлен уровень коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Базой для этого послужили 40 детей, разделенные в процессе исследования на 2 группы по 20 человек: контрольную и экспериментальную. После проведения ряда методик были отмечены следующие показатели уровня коммуникативной компетентности: в экспериментальной группе наблюдалось 25% детей с высоким уровнем коммуникативной компетентности, 50 % со средним уровнем и 25% с низким уровнем. В контрольной группе показатели были следующие: 25% с высоким

уровнем, 55 % со средним уровнем и 20% детей с низким уровнем развития коммуникативной компетентности.

Благодаря полученным результатам мы сделали вывод о необходимости проведения занятий на основе игр и упражнений, направленных на развитие и закрепление коммуникативных способностей детей, необходимых для более полного общения со сверстниками.

На втором этапе нами была предложена и воплощена система игр и упражнений, направленная на повышения уровня коммуникативной компетентности дошкольников. Экспериментальная работа проходила в три этапа. Каждый из этих этапов был направлен на активизацию различного рода общения (вербальных и невербальных средств общения), а так же на использование коммуникативных навыков в различных видах общения. После проведения ряда игр и упражнений нами был проведен контрольный эксперимент для оценки динамики коммуникативного развития.

После проведения данного эксперимента были получены следующие показатели: в экспериментальной группе, в которой проводилась работа с детьми посредством игр и упражнений, повысился процент коммуникативной компетентности. Высокий уровень поднялся на 15% и стал составлять 40%, средний уровень опустился на 10% и стал составлять 40%, так же на 5% понизился низкий уровень коммуникативной компетентности детей, он стал составлять 20%.

В контрольной группе, которая на момент проведения эксперимента занималась по программе ДООУ, так же произошли изменения в процентном соотношении уровней коммуникативной компетентности. Показатель высокого уровня повысился на 5% и стал составлять 30%, показатель среднего уровня остался 55%, а вот показатель низкого уровня развития коммуникативной компетентности дошкольников понизился на 5% и стал составлять 15%.

После проведения исследовательской работы был сделан вывод о том, что в ходе проведения эксперимента наблюдалась положительная динамика

развития коммуникативной компетентности, следовательно, процесс коррекции был осуществлен и поставленная цель была достигнута.

Стоит отметить, что любая работа, проводимая с дошкольниками, не будет эффективна без помощи родителей. Для того чтобы добиться результатов в работе с детьми, необходимо провести так же и работу с родителями.

Умственное развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением.

Гармоничное психическое развитие детей дошкольного периода целиком зависит от благоприятного психологического климата в их семье. Родительская любовь направляет в верное русло психологическое развитие детей. Мудрое воспитание и любовь родителей обеспечивают детей уверенностью в опоре и надежной эмоциональной защите в жизни. Ребенок обретает друзей именно в дошкольном учреждении. Именно поэтому нами был разработан ряд методических рекомендаций для родителей, направленный на повышение уровня коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст по-своему уникален в формировании познавательного процесса.

Изначально, проводя эксперимент, мы получили не совсем удовлетворительные результаты. В каждой из групп выявилось определенное количество детей, которые были замкнуты и отстранены от сверстников, не приняты коллективом, не имели желаний общаться, а порой даже бывали агрессивны.

После повторного проведения методик и итогового анализа результатов стало очевидно, что проблема развития коммуникативной компетентности детей при должном подходе со стороны воспитателя и помощи родителей может быть преодолима. Планомерная и систематическая работа в данном направлении помогла достичь положительных результатов: дети, имеющие проблемы в общении, стали вести себя более дружелюбно и раскованно, охотно шли на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, стали более легко участвовать в коллективной работе, играх, проявляли активность; их замкнутость, закрытость, отстраненность и страх перед общением уходили. У воспитанников, которые имели незначительные проблемы с общением, уровень коммуникативной компетентности так же повысился: они стали более внимательны и вежливы друг к другу и к окружающим, больше внимания стали уделять правилам поведения и этикету общения.

Все воспитанники экспериментальной и контрольной групп придерживаются правил: веди себя с другими так, как хочешь, чтобы обращались с тобой; прислушивайся к мнению другого, прежде чем что то сказать самому; относись уважительно ко всем окружающим тебя людям.

Заключение. Положительное воздействие общения прослеживается во всех сферах жизни ребенка. Оно служит главным фактором для развития личности – эмоциональной сферы дошкольника. В дошкольном возрасте у детей наблюдаются 2 сферы общения: общение с ровесниками и общение со взрослыми, которые способствуют развитию разных сторон личности.

Опираясь на концепцию и анализ А.Н.Леонтьева, мы рассмотрели «коммуникативную деятельность, состоящую из:

- предмета общения – это другой человек, партнёр по общению как субъект;
- потребности в общении – это стремление человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию, к самооценке;

- коммуникативных мотивов – это то, ради чего предпринимается общение;

- действий общения – это единицы коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку (два основных вида действий в общении – инициативные и ответные);

- задач общения – это та цель, на достижение которой в конкретной коммуникативной ситуации направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения;

- средств общения – это те операции, с помощью которых осуществляются действия общения;

- продукта общения – это образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения.

Так же следует отметить, то в основе коммуникативной компетентности лежат личностные особенности детей, про которые не стоит забывать, так как именно они обуславливают эффективность общения. Они проявляются в способности устанавливать контакты с детьми и со взрослыми, приходить к взаимопониманию, избегать конфликтов, входить в разные роли и т.д.

Общение для каждого человека является значимой частью его деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети очень заинтересованы в общении, ведь оно осуществляется посредством игры, которая занимает огромную значимость в становлении характера ребенка. Именно, этот первичный опыт взаимоотношений среди сверстников является фундаментом, на котором строится дальнейшее становление личности.

Итак, развитие коммуникативной компетентности через игровую деятельность способствует социализации старшего дошкольного возраста.