

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Саенко Елены Алексеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. На сегодняшний день особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, обеспечению трудового и нравственного воспитания.

Труд - это физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. И это вовсе не способность что-либо сделать, труд - это сама деятельность.

В детском саду труд ребенка многообразен. Это дает возможность поддерживать у них заинтересованность к деятельности, реализовывать их всестороннее восприятие.

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего формирования личности дошкольника.

Трудовое воспитание является необходимым, важным условием эффективной подготовки ребенка к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд – это то, что формирует маленького человека, поддерживает его, может помочь ему самоутвердиться.

Трудовое воспитание подрастающего поколения всегда оставалось одной из наиболее важных проблем отечественной педагогики. В последние годы в теории дошкольной педагогики разработаны содержание, методы и средства трудового воспитания ребенка, и потому возможно говорить о формировании системы трудового воспитания.

К настоящему времени:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание
- выделены формы организации ребенка в труде
- исследуется процесс развития положительного отношения к труду взрослых
- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье

- изучается воздействие труда на формирование нравственно-волевых свойств ребенка, их взаимоотношений.

Объект исследования: педагогический процесс ДОУ.

Предмет исследования: организация трудового воспитания дошкольников с позиций современного дошкольного образования.

Цель исследования: изучить особенности организации трудового воспитания детей в современном ДОУ.

Гипотеза исследования: трудовое воспитание дошкольников будет эффективным в случае реализации современных требований к построению образовательного процесса в ДОУ.

Задачи исследования:

Изучить методологические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Рассмотреть виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Проанализировать современные программные требования к трудовому воспитанию детей.

Систематизировать конспекты мероприятий по трудовому воспитанию детей в условиях ДОУ.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме, систематизация практического материала, составление библиографии, обобщение.

Методологические основы: Р. С. Буре, Г. Н. Година, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, М. А. Васильева и др.

Практическая значимость исследования: предложенные конспекты мероприятий по трудовому воспитанию детей, можно использовать в педагогическом процессе ДОУ.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО

ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ», заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В *первой главе* исследования нами рассмотрены психолого-педагогические основы трудового воспитания дошкольников.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовое воспитание дошкольников в детском саду очень значимо. В первую очередь оно заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель развивает у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

В связи с этим возможно отметить несколько задач трудового воспитания дошкольников

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых, желания оказывать взрослым посильную помощь, интерес в результатах труда. В ходе этого у ребенка создаются представления о необходимости труда в жизнедеятельности, об отношении взрослых к труду;

- формирование трудовых способностей и их последующее усовершенствование, постепенное увеличение содержания трудовой деятельности, и получение навыков в труде: аккуратность, ловкость, достаточно быстрый темп;

- развитие у ребенка позитивных личных свойств, таких, как стремление к труду, внимательность, ответственность, бережливость;

- развитие способностей организации работы— подготовка предварительно всего необходимого, наведение порядка на место инструментов;

- развитие позитивных отношений в ходе трудовой работы между детьми — способность трудиться в коллективе, в случае необходимости предоставлять поддержку, благосклонно оценивать деятельность ровесников и в уважительной форме делать замечания.

Необходимо иметь в виду, что все отмеченные задачи осуществляются в тесной связи друг с другом, а не изолированно. Комплекс данных задач осуществляется в педагогическом процессе одновременно.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый дошкольник обязан достаточно часто осуществлять разные задания, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому следует планировать трудовую деятельность ребенка, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, принимать во внимание, исследовать и оценивать работу согласно трудовому образованию дошкольников.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью **ряда средств:** собственной трудовой деятельности ребенка, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

1. Собственная трудовая деятельность ребенка считается важным средством трудового воспитания. Ребенок обучаются в ней определенным трудовым умениям и навыкам, достигают итога работы, удовлетворяют собственную потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью данного средства решаются прикладные, практические задачи трудового образования. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной

труд, а также три основные формы организации: поручения, дежурства, коллективная трудовая деятельность.

2. Ознакомление с трудом взрослых. Данное средство предоставляет вероятность увеличить представления ребенка о содержании работы человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду

3. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью этой группы средств у ребенка создаются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие деятельность иных людей и др. Данные средства предназначаются для воспитания нравственных чувств и отношений.

Правильно организованный и посильный труд объединяет детский коллектив, содействуя воспитанию таких качеств, как взаимопомощь, дисциплинированность, умение распределять силы и преодолевать трудности, способствуя воспитанию самостоятельности, инициативности, стремления качественно выполнить работу, призывы к сотрудничеству. Разумно направляемый посильный труд оказывает содействие физическому развитию детей, росту общей работоспособности и выносливости организма, точности и координации движений. В процессе трудовой деятельности дошкольники приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными, осваивая простейшие действия с предметами (карандаш, молоток), узнают о материалах и их свойствах.

На основе изучения психолого-педагогической и методической литературы стало ясно, что трудовое воспитание дошкольников будет эффективным, если обучая детей трудовым умениям, воспитатель будет учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации.

Во *второй главе* нами проанализированы практические аспекты организации трудового воспитания детей.

Задачи по развитию положительных установок к разным видам труда и творчества у ребенка дошкольного возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в рамках изучения ребенком таких направлений как «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» и считается в настоящее время приоритетной, вводится в разряд стратегических направлений обновления российского образования.

В целях изучения содержательного компонента образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др.) у детей 5-6 лет мы рассмотрели такое направление как «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», которое подразумевает решение следующих задач:

- формирование культурно-гигиенических навыков. Важно сформировать у детей привычку быть опрятным, самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, следить за чистотой тела, одежды, пользоваться носовым платком, совершенствовать культуру еды и др.

- формирование навыков самообслуживания. Необходимо закреплять у детей умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий и убирать их.

- приучение к общественно-полезному труду. Эта задача подразумевает воспитание у детей положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, воспитывать дружеские

взаимоотношения между детьми и т.д.

- приобщение к труду в природе. Следует поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы, привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

- воспитание уважения к труду взрослых. Необходимо расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Исходя из этого, мы предложили диагностические задания для старшего дошкольного возраста. Эти задания позволяют выявить у детей способности к трудовой деятельности, и сформировать положительное отношение детей к труду.

Для решения задач связанных с выработкой у детей трудовых умений были предложена система мероприятий по организации трудовой деятельности дошкольников в разных видах детского труда. В каждом конспекте поставлены цели, задачи и пути реализации конкретной трудовой деятельности. При использовании предложенной системы, воспитатель сможет сформировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к труду, закрепить и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности.

Заключение. Воспитание – одно из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с ФЗ Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривают как целенаправленную деятельность, которая ориентирована на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14). В ФГОС дошкольного образования одним из направлений в социально-коммуникативном развитии является

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Как подтверждают исследования многочисленных ученых, значение трудового воспитания является достаточно важным.

Труд необходимо рассматривать как средство умственного воспитания детей, так как он развивает мышление, внимание, сообразительность, творческое воображение, умение планировать работу. В жизнь ребенка трудовое воспитание должно быть включено с раннего детства, осуществляясь последовательно и систематично.

Во многом, отношение дошкольников к труду зависит от того, какое значение придает данному фактору педагогический коллектив. Можно, как помочь полюбить детям труд и прочувствовать радость от труда, так и отбить желание трудовой деятельности. Приобщение детей к самостоятельному посильному труду, их знакомство с работой взрослых – важнейшее средство формирования нравственных основ личности, гуманистической направленности личности и волевых качеств.

Большое значение в этом плане имеет совместная трудовая деятельность, дающая ребенку непосредственно увидеть трудовые действия взрослых, результаты их труда, приобщиться к труду взрослых, сформировать ценностное отношение к труду, стать трудолюбивым.

Трудолюбие – это качество личности, которое проявляется у детей как ценностное отношение к труду и характеризуется осознанием личной и общественной значимости трудовой деятельности, достаточной осведомленностью о разных видах труда и осмысленностью собственных действий;

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход

от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Перед работниками ДООУ стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретном детском саду.