

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРЕ**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Саседовой Елены Романовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение.** Требования современной действительности предполагают наличие у детей грамотной, коммуникативной речи.

Грамотной коммуникативной речью ребёнок овладевает в результате развития активного словаря, в него входят слова, которые ребёнок не только понимает, но и активно употребляет в речи. Богатство и культуру речи определяет именно активный словарь.

В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, а также ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни.

Помимо активного словаря существует понятие «пассивный словарь». Он намного больше активного словаря и в него входят слова, значение которых ребёнок знает, но в речи их не употребляет. Именно перевод пассивного словаря ребёнка в активный является главной задачей воспитателя.

Огромный скачок в развитии активного словаря детей происходит в возрасте от полутора до трёх лет. Так в два года ребёнок знает и произносит 300 – 400 слов, а к трём года объём словаря составляет около 1500 слов.

Такой активный рост словаря происходит за счёт овладения детьми способами образования слов. Словарь пополняется за счёт слов «придуманных» самими детьми, например, «красавлюсь», «мазели» и пр. Словотворчество присутствует в речи детей в период от двух до пяти лет и является важной особенностью детской речи.

Так же развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки.

В дошкольном возрасте полезно читать ребёнку книжки, рассказывать интересные истории, общаться как со взрослым человеком. Это поможет ребенку научиться правильной речи и логически размышлять.

В дошкольном возрасте ребёнок познаёт окружающий мир, за счёт чего увеличивается объём его словаря. Общение со взрослыми в этот период имеет большое значение, ведь именно они помогают ребёнку исследовать окружающий мир, его объекты и явления.

Исследованием речевого развития детей занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К. Д. Ушинский, Л. С. Выгодский, В. В. Виноградов, А. А. Леонтьев, В. С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин, Е. А. Флёрина, Д. Б. Эльконин. Среди зарубежных психологов занимавшихся проблемой развития речи следует отметить Ж. Пиаже.

Актуальность исследования определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

**Цель исследования:** изучить особенности развития словаря детей дошкольного возраста; раскрыть особенности словарной работы в ДОУ.

**Объект исследования:** процесс развития словаря детей.

**Предмет исследования:** развитие словаря старших дошкольников в игре.

**Гипотеза:** Процесс развития словаря дошкольников в игре будет наиболее результативным, если:

- будет изучена литература по проблеме развития словаря детей дошкольного возраста;
- будут изучены особенности организации словарной работы в ДОУ;
- будут подобраны методики, выявляющие уровень развития словаря детей дошкольного возраста;
- будет разработана система игр, направленных на развитие словаря детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- изучить литературу по проблеме развития словаря детей дошкольного возраста;
- изучить особенности организации словарной работы в ДОУ;
- подобрать диагностики, выявляющие уровень развития словаря детей дошкольного возраста;
- разработать систему игр, направленную на развитие словаря детей дошкольного возраста.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эксперимент.

**Методологическая основа:** О. С. Ушакова, Е. И. Тихеева, В. И. Логинова, В. В. Гербова, В. И. Яшина, Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина.

ВКР состоит из введения, главы I «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы II «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* выпускной квалификационной работы изучены особенности развития словаря детей дошкольного возраста. В этой главе рассмотрена также специфика проведения словарной работы в детском саду, её задачи, а также классификация игр используемых в детском саду.

Нужно сказать, что дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря.

К первому году жизни ребёнок знает 10-12 слов; в два года 200-300 слов; в три года до 1500 слов; в четыре года до 2000 слов; к 6-7 годам до 5000 слов.

Задача воспитателя научить ребёнка овладевать значением слов. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря.

Важное значение имеет общение со взрослыми т.к. именно они помогают ребёнку изучать окружающий мир. Известно, что, если ребенок из-за особых обстоятельств оказывается вне человеческого окружения и не слышит в раннем возрасте речи взрослых, развития собственной речи у него не происходит («дети-Маугли»).

По мере взросления ребёнка для него становится важным общение со сверстниками. В дошкольном возрасте мир ребёнка не ограничен семьёй в его окружение входят сверстники. При общении со сверстниками дети ведут себя иначе чем при общении со взрослыми. Их общение более эмоциональное, оживлённое. Они больше смеются, радуются, выражают бурный восторг или сердятся. Речь, обращённая к сверстнику, значительно отличается от речи, обращённой к взрослому.

В развитие словаря выделяют две стороны – количественный и качественный рост словаря. Под количественным подразумевают количество слов, которые уже известны ребёнку к определенному моменту, а под качественным понимают то, насколько ребёнок понимает значения известных ему слов и может использовать их в своей речи.

Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность обеспечивающая освоение словарного состава языка. Развитие словаря это длительный процесс.

Словарная работа в детском саду, прежде всего, определяется тем, что у детей должен складываться словарный запас. Ребёнок усваивает бытовой словарь, название частей тела, игрушек, мебели. Развитие словаря это длительный процесс. Это накопление слов и умение ими пользоваться в своей речи. Знать значение данных слов.

Все задачи словарной работы решаются в единстве с другими задачами развития речи.

В методике развития речи выделяют четыре задачи словарной работы:

1. Обогащение словаря новыми словами;
2. Закрепление и уточнение словаря;

3. Активизация словаря;
4. Устранение из речи детей нелитературных слов.

Существуют две группы методов словарной работы:

1. Накопление содержания детской речи – это ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря.

Различают непосредственное и опосредованное знакомство детей с окружающим миром.

К непосредственному ознакомлению с окружающим миром относится рассматривание природы, картин, наблюдение, экскурсии.

При опосредованном знакомстве с окружающим миром большое место занимает рассматривание иллюстраций, игрушек, кинофильмов.

2. Направление на закрепление и активизацию словаря, т. е. на его смысловую сторону.

Дети понимают значение слова, когда оно употребляется в связном высказывании. Поэтому развитие словаря связано с формированием связной речи дошкольников.

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 7 лет. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра.

Игра оказывает большое значение на развитие речи детей дошкольного возраста. В игре ребёнок должен объяснить, во что и как он хочет играть, распределить роли, произнести свой текст так чтобы его поняли все. Именно поэтому игра предъявляет высокие требования к развитию речи ребёнка.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. Существует несколько групп игр: Творческие и игры с правилами. В свою очередь творческие игры делятся на сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные, театрализованные. Игры с правилами делятся на дидактические, подвижные, подвижно-дидактические, интеллектуальные, компьютерные, народные, игры-забавы.

*Вторая глава работы посвящена проблеме развития словаря старших дошкольников с помощью разработанной системы игр.*

Цель опытно – экспериментальной работы заключалась в обогащении активного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста посредством игр.

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ивушка» города Балашова Саратовской области. Дети были поделены на 2 группы: экспериментальную группу и контрольную группу. В исследовании принимало участие 40 детей в возрасте 5-6 лет: 20 человек экспериментальной группы и 20 человек контрольной группы.

Для выявления уровня речевого развития старшего дошкольника были использованы методики «Подбери картинку», «Скажи наоборот», «Опиши предмет», «Назови действие».

По итогам констатирующего эксперимента, в экспериментальной группе выявлено 15% детей с высоким уровнем развития словаря, 55% детей со средним уровнем, и 30% детей с низким уровнем. В контрольной группе выявлено 15% детей с высоким уровнем развития словаря, 60% со средним уровнем, и 25% детей с низким уровнем.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что и в экспериментальной и в контрольной группе большинство детей имеют средний и низкий уровень развития словаря и нуждаются в коррекционных занятиях.

На этапе формирующего эксперимента была разработана и апробирована система игр для испытуемых детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Эти игры являются частью работы по развитию активного словаря ребенка. В процессе этой деятельности дети познакомились с новыми словами, с существительными с обобщающим значением слов, дети учились подбирать антонимы, синонимы.

После опробования в экспериментальной группе детей разработанной системы игр, был проведен контрольный эксперимент, с обеими группами, целью, которого являлось проверить эффективность предложенной системы игр для обогащения и активизации словаря старших дошкольников.

На этапе контрольного эксперимента мы диагностировали уровень развития словаря испытуемых как экспериментальной, так и контрольной групп. По итогам контрольного эксперимента, в экспериментальной группе выявлено 30% детей с высоким уровнем развития словаря, 55% детей со средним уровнем, и 15% с низким уровнем. В контрольной группе выявлено 15% детей с высоким уровнем развития словаря, 65% со средним уровнем, и 20% детей с низким уровнем.

Таким образом, у испытуемых детей в экспериментальной группе уровень развития словаря повысился после проведения системы игр, а у испытуемых контрольной группы пусть и незначительно, но тоже повысился, что, несомненно, является достоинством учебно-воспитательного процесса ДОУ.

**Заключение.** Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания. Важное значение имеет общение со взрослыми т.к. именно они помогают ребёнку изучать окружающий мир. Данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году.

В своей работе мы опирались на фундаментальные положения отечественной учёных, разработанные О. С. Ушаковым, Е. И. Тихеевой, В. И. Логиновой, В. В. Гербовой, В. И. Яшиной, Д.Б. Элькониным и др.

Развитие словаря осуществляется за счёт слов обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а так же их отдельные признаки.

Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют



о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Оно составляет важнейшую особенность детской речи. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Словарная работа в детском саду – это целенаправленная педагогическая деятельность обеспечивающая освоение словарного состава языка. Развитие словаря это длительный процесс.

Мы предлагаем диагностики, направленные на исследование развития словаря детей дошкольного возраста: «Подбери картинку», «Скажи наоборот», «Опиши предмет», «Назови действие».

По результатам диагностики «Подбери картинку» испытуемых ЭГ мы получили следующие данные: у 15% испытуемых ЭГ высокий уровень развития словаря. У 55% детей - средний уровень, а у 30% испытуемых низкий уровень, т.е. в основном преобладает средний и низкий уровень развития словаря детей.

Данные диагностики «Скажи наоборот»: у 10% испытуемых ЭГ высокий уровень развития словаря. У 60% детей - средний уровень, а у 30% испытуемых низкий уровень. Данные исследования констатируют о том что, в основном преобладает средний и низкий уровень развития словаря детей.

Данные диагностики «Назови действие»: у 5% детей - высокий уровень, у 50% испытуемых средний уровень, а у 45% детей низкий уровень развития словаря.

Проведя диагностику «Опиши предмет» испытуемых ЭГ мы получили следующие данные: у 15% испытуемых ЭГ высокий уровень развития словаря, у 75% детей – средний уровень, а у 10% испытуемых низкий уровень. Здесь прослеживается ситуация преобладания среднего и низкого уровня развития словаря испытуемых, что и послужило разработке системы игр направленных на обогащение и активизацию активного словаря детей.

После опробования в экспериментальной группе детей разработанной системы игр, был проведен контрольный эксперимент, с обеими группами, целью, которого являлось проверить эффективность предложенной системы игр для обогащения и активизации словаря старших дошкольников.

Так, в результате проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что показатели развития словаря улучшились в экспериментальной группе после проведения системы игр. В констатирующем эксперименте было выявлено 15 % детей с высоким уровнем развития словаря, на этапе контрольного эксперимента было уже 30 % детей с высоким, что доказывает эффективность разработанной системы игр в обогащении словаря старших дошкольников.

Следовательно, целенаправленное использование системы игр, направленных на развитие словаря ребенка, способствует активизации и обогащению активного словаря детей.

Таким образом, задачи реализованы, гипотеза доказана.