

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.02.02. «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Хохловой Татьяны Ивановны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2016**

**Введение.** Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив деятельности ребёнка и это наиболее существенное его проявление. Одним из наиболее актуальных направлений поисков как методической науки, так и всего педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии познавательного интереса формирующейся личности, потому что именно в нем содержатся истоки многих проблем: развитие самостоятельности, умственных способностей, привития умения учиться, воспитание инициативности, целенаправленности, творчества.

В создавшихся условиях проблема формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением психолого-педагогических исследований. Ее активно разрабатывают ведущие ученые и педагоги-практики стран мирового сообщества (Ф.Баррон, Дж.Гилфорд, И.Лангарт, А.Маслоу, К.Роджерс, Дж.Родари, Э.Стоунс, Р.Торренс, В.Франкл). Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательного интереса личности обосновывается в трудах крупнейших отечественных психологов (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Роль и позиция педагога в формировании познавательного интереса дошкольников рассматривается учеными (О.С.Газман, Н.Г.Морозова, В.А.Петровский, Е.А.Панько, Л.Г.Семушина и др.).

Период дошкольного возраста является сензитивным периодом для формирования познавательного интереса как психологического новообразования в личности дошкольника, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии ее проявлений.

Дети старшего дошкольного возраста имеют достаточный опыт обращения с множеством предметов, опыт общения с взрослыми и сверстниками, опыт разнообразной деятельности. Игра, которую справедливо

признают школой воображения и школой социальных отношений ребенка – дошкольника, по – прежнему для него очень привлекательна и интересна, но он уже приобщен к элементам учебной деятельности.

Рассмотрение познавательного интереса в качестве средства обучения связано с проблемой занимательности, которой посвящены многие работы по психологии и методике. Ю.К.Бабанский, К.А.Лыгалова, Д.И.Трайтак, Н.И.Гамбург. Я.И.Перельман не противопоставляют занимательность интересу, а считают её неотъемлемой принадлежностью интересного обучения.

На развитие познавательных интересов оказывает влияние возрастной аспект, поскольку приобретенные знания содействуют переводу интереса на более высокий уровень. Следует особенно подчеркнуть и то обстоятельство, что индивидуальное своеобразие познавательного интереса чрезвычайно велико. Установленный специальными исследованиями, этот факт свидетельствует о том, что познавательный интерес не обособлен в своем развитии от общего развития личности. Он подвержен тем же закономерностям, что и процесс развития в целом.

**Цель исследования:** провести опытно-экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса старших дошкольников.

**Объект исследования:** процесс развития познавательного интереса.

**Предмет исследования:** развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** целенаправленное использование дидактических игр в учебно-воспитательном процессе старших дошкольников, способствует развитию познавательного интереса ребенка.

**Задачи исследования:**

1) рассмотреть познавательный интерес в системе в системе общего психического развития дошкольников;

- 2) раскрыть особенности формирования познавательного интереса старших дошкольников;
- 3) показать влияние игровой деятельности на развитие познавательного интереса ребенка;
- 4) разработать систему дидактических игр, способствующих развитию познавательного интереса дошкольников.
- 5) Провести опытно-экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса старших дошкольников.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, наблюдение за деятельностью дошкольников, эксперимент, включающий задания с кубиками, с карточками, с соотношением предметов и с геометрическими фигурами.

**Методологическая основа исследования:** важнейшие положения психолого-педагогических исследований, рассматривающие человека как субъекта саморазвития, (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.), концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, А.В.Петровский, И.С.Якиманская и др.).

**Теоретическая и практическая значимость исследования** состоит в следующем:

- с позиций психолого-педагогического анализа уточнено значение и выявлена сущность понятия «познавательный интерес дошкольника»;
- выявлены особенности развития познавательного интереса ребенка в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения;
- разработанная система развития познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

ВКР состоит из введения, главы «Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста», главы II «Опытно-экспериментальное исследование по развитию

познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста», заключения и списка литературы.

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования рассмотрен познавательный интерес и особенности его развития в системе общего психического развития дошкольников, а также влияние дидактической игры на развитие познавательного интереса детей.

Познавательный интерес важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремление проникнуть в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс любой деятельности человека.

Б.М.Теплов рассматривал интерес как тенденцию по преимуществу обращать внимание на тот или иной объект. Другие связывали интерес с переживанием, отношением (В.А.Мясницев), направленностью личности (А.Г.Ковалёв, Г.И.Щукина).

Интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется:

1) положительной эмоцией по отношению к деятельности; 2) наличием познавательной стороны этой эмоции; 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные

компоненты деятельности, а вся её объективно – субъективная сущность (характер, процесс, результат). Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно – субъективная сущность (характер, процесс, результат). Влияние мотивационной сферы на познавательный интерес бесспорно, поскольку сам интерес выступает как непосредственный внутренний побудитель познавательной деятельности.

Условно различают последовательные *стадии развития интереса*: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес, которые в известной мере помогают более или менее точно определить состояние избирательного отношения ребенка к предмету и степень влияния его на личность.

Широкий круг психолого-педагогических исследований познавательных интересов ребенка позволил сделать вывод, что важнейшее личностное образование в период дошкольного возраста может служить индикатором общего развития ребенка. Оснований для такого утверждения немало:

- познавательный интерес связан с фундаментальной основной деятельностью – с учением, познавательной деятельностью, влияние которой на развитие человека нельзя переоценить;

- познавательный интерес, взаимодействует с такими личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств;

- познавательный интерес выражает достаточно ясно отношение ребенка к содержанию избираемой предметной области и деятельности, связанной с её изучением. По этим проявлениям можно судить не только об

уровне актуального развития ребенка, но и о его перспективах, о «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский), обнаруживающий себя в предпочитаемой предметной области знаний особенно ярко [19].

Развитие познавательного интереса ребенка происходит под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающими он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В основе учения о развитии познавательного интереса ребенка лежит теория, которая рассматривает познание как отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира. Ощущение, восприятие, представления и понятия являются различными формами познания человеком объективно существующей реальности.

Одним из средств развития познавательного интереса ребенка в период старшего дошкольного возраста является игровая деятельность, в частности, дидактическая игра. В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

*Вторая глава работы* представлена классическим экспериментом, включающим констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Диагностика развития детей осуществлялась для решения как исследовательских, так и практических задач развивающего учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Исследование проводилось на базе старшей группы «Ягодка», детского сада «Юбилейный» г. Балашова. В эксперименте принимали участие 20 испытуемых.

В процессе диагностирования учитывались следующие критерии:

- 1) степень организации и контроля за деятельностью ребенка со стороны взрослых;
- 2) понимание и принятие ребенком инструкции;
- 3) способность ребенка к организации целесообразного поведения особенно тогда, когда цель задания непосредственно в восприятии не дана;
- 4) понимание несоответствия достигаемых результатов ожидаемым;
- 5) выбор ребенком действий для достижения определенного результата и исправления допустимых ошибок.

На основании соотношения результатов по каждой методике были выделены уровни развития познавательного интереса старших дошкольников:

Низкий - ребенок слушает, проявляя невнимательность, т.к. ему не интересно. Непонимание инструкции, и принципа работы. Ребенок строит по образцу, но с большим количеством ошибок.

Средний – ребенок иногда допускает ошибку (в ассиметрии) но справляется самостоятельно с заданием. Небольшое недопонимание задачи.

Высокой – хорошее восприятие у детей, понимают принцип работы и безошибочно выполняют задания, по образцу.

На этапе констатирующего эксперимента с выполнением заданий справились все по-разному. У 7 (35 %) испытуемых уровень развития познавательных интересов высокий, 9 (45 %) испытуемых соответствуют среднему уровню развития и 4 (20 %) человека находятся на низком уровне развития познавательных интересов.

Исходя из результатов исследования, испытуемых разделили на 2 группы: экспериментальную, в которую вошли 4 человека с низким уровнем развития познавательного интереса и 6 человек со средним уровнем и контрольную, в которую вошли 3 человека со средним уровнем развития и 7 человек с высоким уровнем.

Результаты испытуемых экспериментальной группы необходимо улучшить. Они могут быть улучшены за счет проведения дидактических игр,



направленных на развитие познавательного интереса. Именно это и было целью формирующего эксперимента.

Для этого на этапе формирующего эксперимента была реализована система дидактических игр, способствующих повышению уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Каждая дидактическая игра направлена на развитие познавательных процессов и включает игровые упражнения, способствующие развитию мышления дошкольника, как необходимого компонента развития познавательного интереса.

Результаты контрольного эксперимента: 13 (65 %) испытуемых достигли высокого уровня развития познавательного интереса. Помимо 7 испытуемых, у которых уже был высокий уровень развития, в эту группу вошли 5 (25%) человек из среднего уровня развития и даже 1 (5 %) человек из группы низкого уровня развития познавательного интереса. Средний уровень развития составили 6 (30 %) испытуемых, из которых 4 (20 %) ребенка остались на том же уровне развития и 2 (10 %) перешли из группы низкого уровня развития. На низком уровне развития познавательного интереса остался 1 (5 %) испытуемый. Итоговые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Итоговые результаты развития познавательного интереса  
испытуемых ЭГ и КГ**

| Уровни  | констатирующий эксперимент |      | контрольный эксперимент |      |
|---------|----------------------------|------|-------------------------|------|
|         | ЭГ                         | КГ   | ЭГ                      | КГ   |
| Высокий | -                          | 70%  | 40 %                    | 80 % |
| Средний | 60 %                       | 30 % | 50 %                    | 20 % |
| Низкий  | 40 %                       | -    | 10%                     | -    |

Следовательно, предложенная система дидактических игр является эффективной, что подтверждается результатами экспериментального исследования.

**Заключение.** Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает более эффективно.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека и формируется в социальных условиях его существования. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

Проблемой развития познавательного интереса занимались такие известные ученые-психологи как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Добрынин, Н.А. Менчинская, и педагоги М.А.Данилов, М.Н. Скаткин и мн.др.

Интерес выступает как самый энергичный, активатор, стимулятор деятельности реальных, учебных, предметных, творческих действий и жизнедеятельности в целом. Условно различают последовательные стадии развития интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес, которые в известной мере помогают более или менее точно определить состояние избирательного отношения ребенка к предмету и степень влияния его на личность. Все названные выше стадии проявляются в период дошкольного возраста.

Основным компонентом познавательного интереса является мышление особенностями развития, которого являются: умение ребенка решать мыслительные задачи в представлении; освоение речи, как средства развития рассуждений, как способа решения мыслительных задач; соотношение умственной и практической деятельности на основе предварительного рассуждения; возникновение экспериментирования.

На развитие мышления и, как следствие, познавательного интереса в период дошкольного возраста огромное значение оказывает игровая деятельность, в частности, дидактическая игра.

Игра - ведущая деятельность ребенка, которая составляет основное содержание его жизни в период дошкольного возраста. В процессе дидактической игры ребенок говорит, воспринимает, думает, активно работает его воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра – важное средство развития познавательных интересов ребенка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Обучение в процессе дидактических игр развивает способности самостоятельного, творческого мышления, выдвигая перед детьми определенные задачи.

В опытно-экспериментальной части нашего исследования мы разработали и реализовали систему дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса ребенка в период дошкольного возраста. Предварительно на этапе констатирующего эксперимента мы выявили уровень развития познавательного интереса у детей дошкольников. Данные эксперимента свидетельствовали о необходимости реализации системы дидактических игр, в процессе которых применялись игровые упражнения, направленные на развитие мышления дошкольников. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, прослеживается существенная динамика в развитии познавательного интереса дошкольников. Следовательно, уровень развития познавательного интереса испытуемых повысился, что подтверждает эффективность предложенной нами системы дидактических игр.

Таким образом, цель нашей работы развитие познавательного интереса дошкольников средствами дидактических игр достигнута, задачи реализованы.