

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**АКТИВИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
С ПОМОЩЬЮ ТОМАТИС-ТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль – Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

РЫЖКОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры специальной
психологии, канд. психол. наук _____

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой специальной психологии
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы активизации психического развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра с помощью метода А. Томатиса определяется высокой частотой данной аномалии психического развития (1 из 68 детей, по данным Центра профилактики и контроля заболеваемости (CDC) и очень большим значением своевременной и адекватной коррекции.

Необходимость проведения данного исследования вызвана недостаточным пониманием специфики применения метода Томатис-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Метод Томатис-терапии в нашей стране остается мало изученным и недостаточно освоенным специалистами-практиками, работающими с детьми с расстройствами аутистического спектра. Данная работа призвана раскрыть принципы и основные особенности применяемой методики, доказать её эффективность на примере работы трех психологических центров, использующих метод Томатис в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования – изучение теоретических и практических аспектов использования метода Томатис в коррекционной работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-теоретические основы исследования аутизма и методов его коррекции в отечественной и зарубежной психологии.
2. Описать метод Томатис-терапии, принципы и особенности работы;
3. Оценить эффективность метода Томатис в практической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- проанализированы теоретико-методологические основы метода Томатис - терапии;

– определена эффективность применения метода Томатис - терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Объектом данной работы является процесс коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с помощью метода Томатис.

Предмет исследования – активизация психического развития дошкольников с РАС с помощью Томатис-терапии.

В данной работе применялись следующие методы:

- теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение различных подходов;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностика TLTS;
- математические: расчет эффективности и сравнительный анализ результатов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Выпускная квалификационная работа содержит 2 таблицы, 10 графиков, 4 рисунка, 11 диаграмм, 5 приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом параграфе теоретической части исследования представлена классификация и характеристика расстройств аутистического спектра, проведен анализ источников психолого-педагогической и медицинской литературы.

Аутизм проявляется как отрыв от реальности, отгороженности от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой в целом.

Во втором параграфе теоретической части исследования раскрывается метод А. Томатиса, освещается исторический аспект становления данного метода, его принципы, а также особенности работы с детьми дошкольного возраста в рамках данного метода.

Более 50 лет назад, Доктор Альфред Томатис открыл «эффект Томатис», состоящий из 3-х законов, которые описывают взаимодействие «голоса – слуха – мозга»: 1) голос воспроизводит лишь то, что может услышать ухо; 2) если слух изменяется, то голос немедленно и бессознательно изменяется; 3) Изменить голос возможно благодаря слуховой стимуляции, продолжающейся в течение некоторого периода времени (закон остаточного действия). Эти законы были утверждены в 1957 году во Французской академии наук и легли в основу метода Томатис-терапии.

В зависимости от результатов слухового теста разрабатывается индивидуальный план терапии. Эта терапия представляет прослушивание профильтрованной музыки, может также использоваться материнский голос и собственный голос пациента. Концерты Моцарта, известные благодаря их прекрасной гармонии, ускоренному ритму, большой насыщенности высоких частот и универсальности, используются чаще всего в качестве звукового материала. Следовательно, они производят хорошую кортикальную стимуляцию.

В последнем параграфе первой главы исследования на основе анализа научных исследований педагогов и психологов дается подробная характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Специалист, работающий с аутичным ребенком, должен представлять себе не только клинические признаки, не только биологические причины детского аутизма, но и логику развития этого нарушения, очередность появления проблем, особенности поведения ребенка. Именно понимание психологической картины в целом позволяет специалисту работать не только над отдельными ситуативными трудностями, но и над нормализацией самого хода психического развития.

Во второй главе представлен эксперимент с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра, проводимый в трех психологических центрах, практикующих коррекционную работу по методу

Томатис. Автором раскрываются основные характеристики и принципы, характеризуются практические инструменты метода Томатис. Описываются результаты исследования.

Первый параграф практической части работы описывает условия проведения исследования, механизмы применения метода Томатис на практике, а также взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность психологического воздействия.

Оценка эффективности метода Томатис проводилась в трех центрах, практикующих данную методику. В исследовании приняло участие 126 детей с РАС в возрасте от 5 до 7 лет, которые прошли более 60 часов стимуляции по методу Томатис в 2014-2015 гг. и чьи родители согласились принять участие в исследовании.

Работа с испытуемыми строилась в несколько этапов, позволяющих повысить эффективность использования метода: диагностика, активная и пассивная сессии Томатис, написание индивидуальной программы для ребенка. Механизм воздействия метода таков, что, производя изменения в одних показателях развития, происходят изменения в других, являющихся вторичными. Достоинством данного метода является улучшение социализации у детей с РАС, что с трудом достигается при использовании других методов. В последнем параграфе исследования проводится оценка эффективности применения метода Томатис на практике.

В проведенном исследовании у 90% (113) детей, участвующих в эксперименте, положительные изменения в развитии появились уже после первого курса, состоящего из двадцати – двадцати шести часов прослушивания. У 4-х детей - после тридцати шести часов прослушивания. Еще у 10 детей выраженные результаты были получены после второго курса, также состоящего из 20 – 26 часов.

Эффективность коррекции нарушений агрессии составила 53%, аффективных расстройств - 37%, гиперактивности - 42%, навязчивых страхов (разной степени выраженности) - 45,5%, нарушений восприятия речи

(достаточное для понимания простых инструкций) - 48%, отказ от утвердительных или отрицательных слов - 30%, избегания или безразличия к сверстникам -76%, отсутствия вопросов (у говорящих детей) - 46,6%, отсутствие или задержка речи - 43,6%, гиперчувствительности к звукам - 100%, нарушения способности к эмпатии - 76%, проблем в моторной сфере - 81%, нарушений сна - 90%, нарушений пищевого поведения - 20%.

Среднее значение показателей эффективности воздействия метода Томатис на детей с расстройствами аутистического спектра составило 56%

В заключении данной выпускной квалификационной работы представлено обобщение результатов исследования по всей проделанной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение отечественного и зарубежного опыта показывает, что Томатис - терапия не излечивает аутизм. Однако использование Томатис - терапии может значительно повысить качество жизни многих аутистов, ослабляя симптомы. Было обнаружено, что метод Томатис - терапии детей с расстройствами аутистического спектра показал улучшение параметров психического развития в той или иной степени для 90% детей с расстройствами аутистического спектра.

Показатели эффективности в коррекции нарушений составили: агрессия снизилась в 53%, аффективные расстройства стали реже проявляться у 37%, гиперактивность в меньшей степени стала проявляться у 42%, навязчивые страхи (разной степени выраженности) преодолены у 45,5%, восприятия речи улучшилось у 48%, использование утвердительных или отрицательных слов в речи появилось у 30%, улучшились отношения со сверстниками у 76%, появились вопросы у 46,6%, стимуляция речевого развития произошла у 43,6%, гиперчувствительность к звукам была преодолена у 100%, развитие способности к эмпатии произошло у 76%,

проблемы в моторной сфере преодолены у 81%, нарушения сна преодолены 90%, нарушения пищевого поведения сгладились у 20%.

На основании полученных данных средняя эффективность по всем вышеназванным параметрам составила 56%, что доказывает эффективность воздействия данного метода при коррекции нарушений психического развития у детей с расстройствами аутистического спектра.

На основании проведенной работы считаем целесообразным рекомендовать использование метода Томатис в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра.

Планируется продолжение данного исследования, так как в России только начинает развиваться исследование расстройств аутистического спектра и появляется все больше аспектов для изучения коррекционных методик, направленных на активизацию психического развития у детей с расстройствами аутистического спектра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азова О.И. Метод Томатиса. Здоровье детей // Методический журнал: здоровье берегающие технологии. М.: Издательский дом «Первое сентября». 2013. № 4 (450). С. 28-30.
2. Ананьев Б.Г. Теория ощущений / Б.Г. Ананьев. Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. 454 с.
3. Аутизм [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://аутизм-тест.рф/> (дата обращения 01.01.2016). Загл. с экрана. Яз. Рус.
4. Аутизм в философской антропологии // Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0127730> (дата обращения 01.01.2016).
5. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: Альманах. М., 1993. С. 154-165

6. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека / Н. П. Бехтерева. Л.: Медицина, 1971. 350 с.
7. Гринина Е. С. Особенности восприятия пространства и пространственной ориентировки детей с ранним детским аутизмом. // Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / под ред. О.В Кухарчук, О.И. Сусловой, Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С. 29.
8. Доктор Б. Орьюль. Ключ к звукам. 2006 [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://http://auriol.free.fr/traduc/russe/index.htm> (дата обращения 01.01.2016).
9. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин / [Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, М.Д. Коновалова, Е.В. Куприянчук, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сулова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов : ИЦ «Наука», 2015. 371 с.
10. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Елифанцева Т.О.; 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 486 с.
11. Еремина Т. В., Улыбина И. В. Особенности коммуникации детей с ранним детским аутизмом // Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / под ред. О.В Кухарчук, О.И. Сусловой, Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С.40
12. Игнатьева К. В., Кухарчук О. В. Особенности диагностики коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом.// Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / под ред. О.В Кухарчук, О.И. Сусловой, Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С. 29
13. Каган В. Е. Аутята. Родителям об аутизме /В. Е. Каган. СПб. Изд-во «Питер», 2016. 160 с.

14. Как работа полушарий мозга связана с доминантностью слуха? // Международная Школа Бизнеса для детей от 5-16 лет «ТАЛАНТ БЫТЬ ЛИДЕРОМ» [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://www.zhuk.ekatr.ru/page1385.html> (дата обращения 01.01.2016).
15. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб. : Питер, 2002. 960 с.
16. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учеб-метод. пособие / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; авт.-сост. : И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова, О.С. Степина, О.В. Чернышева, А.А. Кирондэ. Сургут : РИО СурГПУ, 2014. 191 с.
17. Кураев Г.А. Влияние личностных характеристик на параметры адаптивности и изменение психоэмоционального статуса при умственной и физической нагрузках / А.Г. Кураев, И.О. Чораян // Валеология. 2001. № 1. С. 4-13.
18. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма // Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. С. 54
19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. М.: Изд-во Московского университета, 1985. 167 с.
20. Логопедическое сопровождение речи ребенка с аутизмом // Аутизм [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://articlekz.com/article/tag/1689> (дата обращения 01.01.2016).
21. Лютова Е. К., Моница Г. Б.. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова. СПб. : Изд-во «Речь». 2007. 136 с.
22. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом./ И. И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2007. 288 с.

23. Манелис Н.Г. Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы // Проблемы детского аутизма и парааутистических состояний. М., 2001. С.20.
24. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) / Е. М. Мастюкова. М. : Владос, 1997. 304 с.
25. Миюки Суда, Акико Обата, Хидеаки Коидзуми, Ацуши Маки Влияние произведений Моцарта на кору головного мозга // Неврологические исследования специальных вопросов. Том 30. Выпуск 9. С. 885-888.
26. Молекулярная биология и анатомия, нейроны и поведение, обучение и память, развитие и эволюция, сознание и психика, моделирование и искусственный интеллект // Мозг. Междисциплинарный семинар. Руководитель семинара - К. В. Анохин [Электронный ресурс]: Режим Доступа URL: <http://medicalcollege.ru/izobrazhenie-10-16> (дата обращения 01.01.2016).
27. Морозов В. Невербальная коммуникация // Экспериментально-психологические исследования. 2011. С. 50.
28. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4. С. 33–38.
29. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 2014. 288 с.
30. О МЕТОДЕ «ТОМАТИС» / ТОМАТИС ГосПартнер – ТОМАТИС в России [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://gospartner.com/tomatis/> (дата обращения 01.01.2016).
31. Орпик Н.И. Ранний детский аутизм. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [/http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/in.htm](http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/in.htm) (дата обращения 01.01.2016).
32. Основы специальной психологии : учебное пособие / [А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Е.А. Георгица, Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, О.В.

- Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сусллова, А.В. Шипова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов : ИЦ "Наука", 2013. 335 с.
33. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб. : Питер, 2001. 256 с.
34. Расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 01.01.2016).
35. Расстройства аутистического спектра в DSM-V. Синдром Аспергера [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://www.aspergers.ru/node/248> (дата обращения 01.01.2016). Загл. с экрана. Яз. Рус.
36. Расстройства аутистического спектра в DSM-IV и МКБ-10 [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://www.aspergers.ru/node/186> (дата обращения 01.01.2016).
37. Рудзинская Т.Ф. Работа с родителями детей-аутистов // Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / под ред. О.В. Кухарчук, О.И. Сусловой, Л.В. Шиповой . Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С. 99.
38. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. М. : ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.
39. Спектр аутизма: Синдром Аспергера, высокофункциональный аутизм, аутизм-савант, аутизм Каннера, атипичный аутизм, синдром Ретта // Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://autism-aba.blogspot.com/p/autism-spectrum.html#ixzz3z2oz94jd> (дата обращения 01.01.2016).
40. Ханнафорд К. Доминирующий фактор. Как, зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу, можно улучшить обучение [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://biblioteka-pushkina.ru/dominiruyushhij-faktor/> (дата обращения 01.01.2016).

- 41.Черепкова Н. В. Особенности психического и речевого развития детей с ранним детским аутизмом / Черепкова Н. В //Science Time. 2014. Выпуск№ 12 (12). С.606-613
- 42.Яркина Н. А. Проблема раннего детского аутизма в зарубежной и отечественной науке и практике // Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов / под ред. О.В Кухарчук, О.И. Сусловой, Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С. 148.
- 43.Dorinne S. Davis. The Cycle of Sound: A Missing Energetic Link. New Pathways Press, Newton, NJ 2012. // Deus nexus. Messages for an entangleduniverse [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://deusnexus.wordpress.com/2013/04/25/healing-sounds/> (дата обращения 01.01.2016).
- 44.Sollier, Pierre. Listening for Wellness: An Introduction to the Tomatis Method. Walnut Creek, CA: The Mozart Center Press, 2005.
- 45.Tomatis, A. A. (1974). Vers l'écoute humaine , Tome 1 : Qu'est-ce que l'écoute humaine? Paris: Editions E. S. F. Collection «Sciences de l'Education», 183 p.
- 46.Tomatis, A.A. La nuit uterine. Paris: Editions Stock, Paris, 1981, 256 p.
- 47.Tomatis, A. A. The Conscious Ear: My Life of Transformation Through Listening. Barrytown, NY: Station Hill Press, 1991.
- 48.Vervoort J., De Voigt M.J.A., Van Der Bergh W., “The improvement of severe psychomotor and neurological dysfunctions treated with the Tomatis Audio-PsychoPhonology Method measured with EEG Brain Map and Auditory Evoked Potentials. Journal of Neurotherapy.2007. 11 (4). pp. 37-49.