

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 462 группы  
Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»  
профиль «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТИМОФЕЕВОЙ ЕЛЕНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель

канд. педаг. наук, доцент

О.И. Сулова

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время расстройства аутистического спектра являются распространенной проблемой детского возраста (по данным ВОЗ они могут выявляться у 1-го из 70-ти детей). При расстройствах аутистического спектра (РАС) наблюдаются нарушения развития средств коммуникации и социальных навыков, аффективные расстройства, трудности развития активных взаимоотношений с внешней средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения у детей. РАС характеризуются особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Популяция детей с РАС, в том числе и в дошкольном возрасте, крайне неоднородна. Показано, что трудности значительной части детей с умственной отсталостью и другими проблемами развития могут быть обусловлены и чертами аутизма. Доказано, что проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при РАС может сильно различаться. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем РАС обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженными РАС проявляют избирательную одарённость. Это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др.

Выдающиеся зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (О. Декроли, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (В. Запорожец, Н. П. Сакулина, Е.И. Тихеева, А. П. Усова и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из важных задач дошкольного воспитания.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать их потенциал.

Многие исследования природы и структуры особенностей развития детей с РАС подтверждают гипотезу о сверхчувствительном восприятии, свойственном им на ранних этапах развития. С учетом этой гипотезы становится очевидной невозможность адекватного развития сенсорных систем у детей. При РАС большинство поступающих сенсорных сигналов воспринимаются как избыточные, ребенок вынужден обучаться процессам «игнорирования», снижения интенсивности поступающего сигнала. Формируется механизм защиты от «внешних воздействий». Вместо последовательного развития и совершенствования сенсорных систем в направлении изучения окружающего мира развивается механизм игнорирования внешних сигналов. Для дошкольников с РАС характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения дошкольники с РАС чаще вычлняют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные, аффективно значимые для них раздражители (цвет, форму, звуки, запахи и пр.), поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный. Сенсорное нарушение возникает по причине сенсорного голода и заключается в невозможности

удовлетворить потребность в впечатлениях, которые связаны с ограничением зрительных, осязательных, слуховых, а так же других стимулов.

Процесс сенсорного развития состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь ему овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни.

Из вышеизложенного становится понятно, насколько важным является использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с РАС и насколько актуальна данная проблема.

Объект исследования: процесс сенсорного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Предмет: особенности использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты использования метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.

Гипотеза исследования заключается в том, что коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра будет эффективнее, если осуществлять ее на основе специально разработанной программы, использующей поддержку и стимулирование сенсорного развития .

Для достижения указанной цели в работе были поставлены следующие задачи.

1. Изучить сенсорное развитие дошкольников с РАС.
2. Раскрыть особенности коррекции сенсорного развития дошкольников с РАС.
3. Разработать программу коррекции сенсорного развития детей дошкольного возраста с РАС.

4. Провести коррекционную работу с детьми с РАС и оценить её эффективность.

Методологическую основу исследования составили: теоретико-методологические исследования таких ученых, как Г.П. Бертынь, М.Г. Блюминой, Л.С. Выготского, А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, А.Н. Мещерякова, М.С. Певзнера, Т.В. Розановой, В.Н. Чулкова, и др.; теоретические представления о сущности и психологических механизмах сенсорного развития зарубежных ученых: Э. Джин Айрес, М. Монтессори, и др.; и отечественных исследователей: А.В. Запорожец, К.С. Лебединская, О.Н. Никольская, А.В. Семенович, К.Д. Ушинский и др.

Методы исследования.

1. Теоретические (теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение различных подходов);
2. Эмпирические (эксперимент, беседа, наблюдение, изучение документов).

Экспериментальная база: Детский коррекционно-развивающий центр «Кубики» г. Камышина Волгоградской области.

Экспериментальная выборка - 10 детей с РАС 6-7-летнего возраста, из них 6 мальчиков и 4 девочки.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности педагогов-психологов, дефектологов и логопедов.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются её объект, предмет, цель, гипотеза, формулируются задачи, методы исследования, экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена изучению теоретических основ коррекционно-развивающей работы детьми дошкольного возраста с РАС; проблеме сенсорного развития в дошкольном возрасте в психологии; психолого-педагогической характеристике детей дошкольного возраста с РАС; сенсорной интеграции детей с РАС.

Во второй главе проводится коррекционно-развивающая работа по сенсорной интеграции с дошкольниками с РАС; даются рекомендации по использованию сенсорной интеграции с детьми дошкольного возраста с РАС.

В заключении проводятся выводы по эксперименту, который был направлен на изучение возможностей коррекции детей дошкольного возраста с РАС методом сенсорной интеграции.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих особенности РАС.

В приложении представлены рисунки, диагностические шкалы, фотографические материалы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Окружающий мир многообразен, его познание требует включения в процесс восприятия разных анализаторов – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса – и сенсомоторных действий. Цель процесса сенсорного развития состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь ему овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни. Сенсорное развитие позволяет ребёнку выделить широкий спектр свойств предметов и объектов окружающего мира, познать их с разных сторон, так как оно способствует развитию всех органов чувств.

Представленная работа не исчерпывает полностью сложную, многоаспектную проблему сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с РАС в условиях коррекционного центра. Изучая теоретические и практические особенности сенсорного воспитания, мы описали психологию чувственного познания как средства познавательной деятельности;

рассмотрели психолого-педагогические основы сенсорного воспитания; охарактеризовали задачи и содержание сенсорного воспитания в коррекционном центре; дали психологическую характеристику детям дошкольного возраста с РАС; провели экспериментальное исследование возможностей метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с РАС.

Подтвержден наиболее эффективный путь сенсорного развития – продуктивная деятельность. В ней наряду с разными практическими действиями дети приобретают умения воспринимать, сравнивать, обобщать свойства предметов и явлений окружающего мира. Любая содержательная деятельность включает в себя сенсорные и мыслительные процессы. Обучение восприятию предметов, умению анализировать и сравнивать согласовано с последующим процессом развития изобразительной, конструктивной и других видов деятельности у детей с РАС.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Айрес Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. М., 2009. 272 с.
2. Акименко А.К., Бурмистрова Е.Д., Георгица Е.А., Гринина Е.С., А.Г. Колчина, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, А.В. Шипова, Л.В. Шипова. Основы специальной психологии / [под ред. Л.В. Шиповой]. Саратов : ИЦ «Наука», 2013. 335 с.
3. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская. М., 2005. 167 с.
4. Битова А.Л., Борисовская О.Б. Педагогика, которая лечит / А.Л. Битов, О.Б. Борисовская М., 2013. 203 с.
5. Большакова Г.Е. Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г.Е. Большакова. М., 2010. 320 с.
6. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. Минск, 2003. 245 с.

7. Величковский Б.М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия / Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия. М., 1973. 412 с.

8. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. М., 1988. 144 с.

9. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан, И.Н. Миненкова, Э. Крамер. Минск, 2007. 143 с.

10. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс [Под ред. Л.М. Шипициной]. СПб., 1998. 124 с.

11. Гринина Е.С. Методы психологической коррекции / Е.С. Гринина. Саратов, 2015.130 с.

12. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми; [пер. с англ. В. Дектяревой; науч.ред. С.Анисимова]. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2004. 272 с.

13. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин [Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, М.Д. Коновалова, Е.В. Куприянчук, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сулова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2015. 371 с.

14. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева. М., 2008. 238 с.

15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 1991.190 с.

16. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп].М.: Теревинф, 2014.240 с.



17. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми / И.В. Ковалец // Дефектология. 1998. 76 с.
18. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом / И.В. Ковалец // Дефектология. 2003. 67 с.
19. Комплексный подход к работе с детьми с ранним детским аутизмом и вопросы подготовки специалистов: сборник научных трудов [под ред. О.В. Кухарчук, О.И. Суловой, Л.В. Шиповой]. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. 155 с.
20. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Минск: НИО. 2003. 232 с.
21. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. М.: Просвещение, 1989. 95 с.
22. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. М. Просвещение, 1991. 96 с.
23. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие / А.Р. Лурия. М.: Просвещение, 1975. 192 с.
24. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. М., 2004. 253 с.
25. Мери Линч Барбера. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / Барбера М. Л. Екатеринбург: Изд-во «Рама Пабблишинг», 2014. 250 с.
26. Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова. Минск, 2007.180 с.
27. Миненкова И.Н. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И.Н. Миненкова. Минск, 2007. 175с.

28. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. №3.1997. 62 с.
29. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М. Теревинф. 2009. 342 с.
30. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. М., 2013 .251с
31. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Под. ред. С.В. Алехинаод, Н.Я.Семаго. М., 2012. 80 с.
32. Роберт Шрам. Детский аутизм и АВА / Р. Шрам. Екатеринбург: Изд-во «Рама Пабблишинг», 2013. 215 с.
33. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С.Л. Рубинштейн Т. I. М. : Просвещение, 1989. 720 с.
34. Сатмари П. Дети с аутизмом / П. Сатмари. СПб.: Питер, 2005. 224 с.
35. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго. М.: Генезис, 2011. 345 с.
36. Сериков А.Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов. // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2011. Вып. 1.58с.
37. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика / М.Г. Сорокова. М., 2003. 320с.
38. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов. М., 2014. 319 с.
39. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии / И.В. Чупаха. М., 2004, 278 с.

40. Шемякина О.В. Воспитательная система образовательного учреждения: от цели к результату // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. №1. 84 с.

41. Шемякина О.В. Применение комплексного подхода в работе с детьми раннего возраста с задержкой речи // Материалы II Научно-практической конференции: «Речь в общении: психологические, психолингвистические, дефектологические и психотерапевтические аспекты». 2011. 138 с.

42. Шипицына Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом / Л.М. Шипицына, И.Л. Петрова. СПб., 1997. 230 с.

43. Эльнеби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей / И. Эльнеби. Минск: Белорусский Экзархат-Белорусской православной церкви, 1999. 254 с.

44. Эльнеби И. Право детей на развитие / И. Эльнеби. 1997. 210 с.