

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ)**

Студентки 4 курса 493 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АБДУЛАЕВОЙ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Мы живём в эпоху когда, происходящие изменения в системе образования Российской Федерации, коренным образом изменили понимание того, каким должно быть современное образование. Одним из главных направлений стало создание и развитие условий получения среднего основного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эти условия должны позволить воплотить новые педагогические технологии и методы, использовать новые способы развития деятельности у детей с нарушениями моторной, сенсорной, интеллектуальной функций. Новый взгляд на положение в обществе наиболее уязвимой категории населения, а именно детей имеющих ограниченные возможности здоровья, определило постановку целей и задач перед современной школой. В настоящий момент преследуются цели, решение которых позволит расширить условия успешного обучения ребёнка, его социальной адаптации путём расширенных возможностей общения в социальной среде, а также равноправное вхождение в общество, не смотря на наличие физических и интеллектуальных недостатков. Создание школ интегрированного и инклюзивного образования, в основе которых лежит гуманная идея принятия индивидуальных особенностей каждого отдельного ребёнка, и создания условий, которые позволили удовлетворить потребности в получении образования, не зависимо от особенностей его здоровья. Отсутствие приемлемых условий обучения, адаптации и социализации в современном обществе, являются одной из главных проблем, с которыми сталкиваются дети и подростки с ОВЗ.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательных организациях [16].

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования,

является идея гуманизации. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей [1].

Согласно Конвенции по правам ребенка все дети имеют одинаковые права и равную ценность любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии - важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества [13].

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Актуальность работы объясняется тем, что в образовательной организации появилась возможность реализации инклюзивного образования, в рамках которого детям с ОВЗ предоставляется образование в интегрированной форме. В связи с этим должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы на основе адаптированных технологий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Проблема исследования состоит в противоречии между социальным заказом общества на развитие обучающегося в соответствии с его природными

задатками, интересами и возможностями, и отсутствием этому заказу образовательной среды в школе.

Разрешение этой проблемы является **целью исследования**: раскрыть ресурсные возможности адаптированных образовательных программ педагогов – предметников (на примере изучения географии) в рамках формирования инклюзивной образовательной среды.

Задачи данной работы:

1. Изучить опыт образовательной инклюзии в мировой практике России и за рубежом;

2. Изучить теоретические аспекты интеграции и инклюзии в образовании;

3. Дать характеристику региональному ресурсному центру МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» как экспериментальной площадки по внедрению инклюзивного образования;

4. Произвести анализ результатов готовности участников образовательного процесса по введению инклюзивного образования в школе;

5. Изучить особенности преподавания географии как учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

6. Дать характеристику адаптированной образовательной программе по курсу географии для обучающихся с умственной отсталостью.

Объект исследования – практическая деятельность педагога – предметника по созданию специальных образовательных условий в инклюзивной среде общеобразовательной школы.

Предмет исследования – особенности разработки, принципы построения адаптированной образовательной программы по географии для детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что при создании специальных образовательных условий в общеобразовательной школе, возможна реализация коррекционно – педагогических и общеобразовательных целей

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с ментальными нарушениями.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов. Теоретические методы: анализ педагогической, дидактической и психологической литературы, материалов и публикаций педагогической периодической печати по теме работы.

Аналитические методы: анализ работы МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», которая предоставляет инклюзивное образование в Ртищевском районе, методы статистической обработки данных, полученных в ходе исследования.

Теоретической и методологической основой исследования являются основные принципы и подходы, положения и концепции в специальной педагогике: основы дефектологии (Выготский Л. С), изучении памяти отсталого ребенка (Л. В. Занковым), исследовании психического насыщения у глубоко отсталого ребенка (И. В. Соловьевым), изучении детей-олигофренов (М. С. Певзнер).

Базу исследования составили обучающиеся МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», которая является муниципальной площадкой по предоставлению инклюзивного образования для детей с ОВЗ в Ртищевском районе.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная адаптированная образовательная программа, которая реализуется в МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», созданная и реализованная адаптированная рабочая программа учителя по географии может являться основой для использования в других образовательных организациях, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Структура дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 74 страницы, состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, списка

использованной литературы, включающего 26 источника и 3 - х приложений. Дипломная работа содержит 5 таблиц, 3 анкеты, 5 графиков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Концептуальные основы инклюзивного образования»** рассматриваются понятия интегрированного и инклюзивного образования, а также вопросы, связанные с развитием интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом.

Основные отличительные черты интегрированного и инклюзивного образования

интегрированное образование	инклюзивное образование
<ul style="list-style-type: none">• Адаптация ребёнка к требованиям системы• Система остаётся неизменной• Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым	<ul style="list-style-type: none">• Все дети разные• Все дети могут учиться• Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол• Адаптация системы к потребностям ребёнка

Интеграцию можно рассматривать как один из шагов перехода к инклюзии в образовании. Хотя это не всегда и необходимо, так как для некоторых детей с ОВЗ может быть более целесообразна интеграция, которая способствует более успешной адаптации в обществе. Поэтому сама школа в зависимости от образовательной концепции должна для себя решить, какая она: интегрированная, инклюзивная, массовая общеобразовательная или специальная коррекционная.

Главная задача образовательных организаций – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду,

обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Итак, интеграция - процесс двусторонний, симметричный; инклюзия – процесс однонаправленный, асимметричный. Инклюзия глубоко погружает ребёнка в адаптированную среду и оказание ему поддерживающих услуг.

Во второй главе **«Изучение готовности к внедрению инклюзивного образования участников образовательного процесса»** показан анализ анкетирования участников образовательного процесса в сравнении с 2012 и 2015 учебным годом. Таким образом, изучая мнения участников образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

- За три года педагоги, обучающиеся и родители более подробно познакомились с системой инклюзивного образования на практике;
- Учителя прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в данном направлении и готовы работать с детьми с ОВЗ;
- Школа, претерпела изменения, начиная с архитектурного изменения до оснащения оборудованием, родители и дети готовы обучаться вместе с детьми с ОВЗ.

Также во второй главе дана характеристика МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево саратовской области», которая является муниципальной площадке по реализации инклюзивного образования в Ртищевском районе. Таким образом, школа прошла длительный этап подготовки к обучению детей с ОВЗ: от сознания уровня совместного обучения всех участников образовательного процесса с различными образовательными потребностями (родители, обучающиеся, педагоги) до архитектурной перестройки и оснащением специальным оборудованием. На основе теоретических разработок и полученного практического опыта в МОУ СОШ № 1, разрабатываются адаптированные программы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся ОВЗ. Традиционный для основной массовой школы урок, принимает новые формы, используются новые, ранее не

использовавшиеся коррекционно- развивающие методы обучения и педагогические технологии.

В третьей главе **«Адаптированная рабочая программа по географии как одно из условий формирования инклюзивной образовательной среды»** говорится о специфика преподавания географии для умственно отсталого обучающегося. Изучение географии способствует развитию мышления, памяти, речи, воспитанию положительных черт характера, личности, формированию материалистического мировоззрения обучающегося и дает богатейший материал для нравственно - духовного, патриотического и эстетического воспитания детей [2]. В работе дана сравнительная характеристика общеобразовательной программы и адаптированной программы по географии. Итак, можно сделать вывод, что курс географии, как общеразвивающий предмет, в котором на протяжении всего курса пятилетнего обучения, прослеживаются межпредметные связи, многие темы имеют практическую направленность, что способствует социализации ребёнка. С использованием коррекционно – развивающих упражнений и современных технологий (мультимедийные, использование цифровых образовательных ресурсов) позволяют умственно отсталому школьнику расширить свой словарный запас по средствам изучения географического материала и понятий, адаптироваться в мире современной страноведческой информации. Используя принцип профессионального характера трудового обучения и умение правильно пользоваться интернет-ресурсами (сайты образовательных организаций) умственно отсталый школьник сможет легко ориентироваться в современном мире.

Именно содержания курс географии способствует развитию мышления, памяти, речи, воспитанию положительных черт характера, личности, формированию материалистического мировоззрения обучающегося и дает богатейший материал для нравственно - духовного, патриотического и эстетического воспитания детей. Адаптированная рабочая программа для обучающихся 7 класса составлена с учётом особенностей работы школы, которая является муниципальной центром по духовно – нравственному

воспитанию участников образовательного процесса. В рамках работы «Школа – центр духовно – нравственного обучения» география 7 класса интегрируется курсом «Природные святыни России» (далее сокращённая форма- Пр.Св.России), где более подробно рассматриваются уголки природы, близкие русскому народу, значимые в истории развития страны, показывается духовность данного места. Данная рабочая программа предусматривает работу с обучающимися со школьным интегрирующим курсом «Светочи России» (далее Св.России). В курсе географии 7 класса большое внимание уделено роли учёных, исследователей страны. Их великое значение обучающиеся записывают в тетрадь «Светочи России». Применения интегрированного курса «Природные святыни России» позволяет ребятам лучше запомнить данную территорию, неоднократное повторение материала позволяет развить память и словесный запас слов. Использование курса «Светочи России» позволяет ассоциировать географическое место с конкретным человеком. Например: Санкт – Петербург – Пётр - I, Урал - П.П. Бажов и т.д. Использование интегрированных курсов позволяет развить у умственно отсталых обучающихся память, мышление, внимание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для обучающихся с умственной отсталостью учебный материал даётся с учётом их возраста и общей подготовки, некоторые изучаются обзорно (география материков и океанов, обзор по частям света, обзор РФ и государств ближнего зарубежья). Однако эти темы коренным образом отличаются по количеству и сложности содержащихся в них понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно-следственных взаимосвязей.

Все школы, в которых обучаются разные категории детей, с целью оказания им специальной помощи, способным обучаться в массовой школе, для более успешного освоения учебного материала для детей с ОВЗ (различные виды заболевания, в том числе и умственно отсталые дети), развития жизненного опыта, с 1 сентября 2016 года будут реализовывать ФГОС для детей с ОВЗ. В Стандарте прописаны оптимальных условий для усвоения обучающимися

обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество. В Стандарте, для детей с ОВЗ прописаны примерные адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью, которые направлены на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями [23].

Адаптированные программы создаются с целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лицами с умственной отсталостью, представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения [23].

Результат нашего исследования свидетельствуют о том, что выдвинутая нами гипотеза нашла практическое подтверждение - при создании специальных образовательных условий в общеобразовательной школе, возможна реализация коррекционно – педагогических и общеобразовательных целей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с ментальными нарушениями. Создание инклюзивной среды образовательной организации есть процесс и результат каждодневной практической работы заинтересованных, творчески мыслящих, настроенных именно на коррекционно – педагогическую помощь учителей - предметников.

Внешний импульс, социальный заказ на создание и развития инклюзивной среды в образовательной организации стимулировал повышения квалификации большинства работников школы в сфере дефектологического образования, а также повышения педагогического мастерства и творчества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации.– М.: Правда, 2000. – 254 с.
2. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: планирование и конспекты уроков. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.- 120 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии /Под ред. Т. А. Власовой.- М.: Педагогика, 1983.—368
4. Газета муниципального Ртищевского района Саратовской области «Перекрёсток России» № 15 от 3 марта 2015 г. / «Время позитивных перемен» Л. Маркова / электронная версия газеты <http://moyaokruga.ru/perekrestok/Articles.aspx?articleId=37843#>. Дата обращения 05.01.2016
5. Гакаев Р. А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы / Р. А. Гакаев, М. А. Иразова // Образование и воспитание. – 2015г. №3. С. 4-7.
6. Декларация о правах инвалидов. Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. / электронная версия на сайте http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml. Дата обращения 20.01.2016
7. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20.12.1971 года/ электронная версия на сайте http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml. Дата обращения 20.01.2016
8. Днепров Э.Д., А.Г. Аркадьев /Сборник нормативных документов. География. М.: Дрофа, 2004. – 141 с.
9. Е.А. Екжановой, Е.В. Резниковой «Основы интегрированного обучения».- М.: Дрофа, 2008.
10. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М: Академический проект, 2005.
11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательной учреждении. Инновационный опыт/ авт. – сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.

12. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт. – сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
13. Конвенция по правам ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года / электронная версия на сайте http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon. Дата обращения 26.01.2016
14. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2008 г. статья 24/ электронная версия на сайте http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability. Дата обращения 23.01.2016
15. Крысанова Т.Д. Методика преподавания географии: Учебно – методическое пособие для студентов географического факультета. – Саратов. 2012. – 47 с.
16. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
17. Региональный «Центр практической психологии и инклюзивного образования Саратовской области»/ Инклюзивное образование [.https://sites.google.com/site/centrprakticeskojpsihologii/inkluzivnoe-obrazovanie](https://sites.google.com/site/centrprakticeskojpsihologii/inkluzivnoe-obrazovanie). Дата обращения 02.02.2016
18. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор- составитель Малофеев Н.Н. – М., 2007
19. Подвальная Е.В. К вопросу об использовании компьютерных технологий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида// Материалы международной конференции «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». - М., 2008.-С.412-418.
20. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Пузанов Б.П. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с 160.
21. Селиванова Ю.В. Общие основы олигофренопедагогике: Учебно – методическое пособие. Саратов.: Наука, 2014 – с 51.
22. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000 г. №1 - с. 66-75.
23. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Проект адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции 19 октября 2015 года с исправлениями, внесёнными 11 декабря 2015 г.

24. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. Москва.: Проспект, 2014. – 160 с.
25. Щетинина Е.Б. Система коррекционной работы по формированию знаний о природе у детей с нарушением интеллекта: Учебно – методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – 88 с.
26. Щетинина Е.В. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вид / Учеб. Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика». - Саратов: СГУ. -2004. – 88 с.