

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

бакалавра 4 курса 484 группы  
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «тифлопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Абрамовой Надежды Юрьевны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов

2016

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе бурного развития науки и техники все острее встают вопросы совершенствования системы обучения и воспитания детей с нарушением зрительного анализатора.

История развития образования слепых и слабовидящих детей насчитывает более сотни лет. Для поднятия уровня образования слепых и слабовидящих до цензового, которое получают зрячие люди, необходимо было пересмотреть само отношение к слепоте. Л.С. Выготский (1924) одним из первых вышел на принципиальное решение этой проблемы, утверждая, что воспитание и обучение победит дефективность.

Эти воззрения Л.С. Выготского легли в основу первой программы специальной школы для слепых детей, которая была подготовлена В.А. Гандером, П.Я. Ефремовым, Л.В. Занковым, Д.И. Зоричевым и Г.А. Успенской в 1928 г. Программа во многом определила одно из важнейших положений в тифлопедагогике: возможность изучения основ наук в школах для слепых и слабовидящих детей на уровне содержания образования в школах зрячих.

Система обучения и воспитания слепых и слабовидящих является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса в стране.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что представления детей с нарушением зрения являются той главной чувственной основой, на которой формируются понятия, что является главным звеном в процессе обучения. Таким образом, от адекватности и устойчивости представлений слепых и слабовидящих учащихся в известной мере зависит успех их обучения в школе. Проблема формирования географических представлений школьников недостаточно разработана в педагогике, но их роль в обучении и развитии детей огромна. Сообщение учащимся элементарных географических представлений необходимо для понимания ряда явлений природы и жизни людей и для усвоения курса «География».

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования: «Формирование представлений на уроках географии у детей с нарушениями зрения».

**Цель исследования:** разработать и экспериментально апробировать коррекционную программу по формированию географических представлений у детей с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** процесс формирования представлений у детей с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогические условия и средства формирования географических представлений у детей с нарушениями зрения.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Изучить теоретические источники по проблеме.
2. Рассмотреть конкретные психолого-педагогические условия и основные методы формирования географических представлений у детей с нарушениями зрения.
3. Теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию географических представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

**Методы исследования.**

1. Метод анализа литературных источников.
2. Метод педагогического наблюдения.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической статистики.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования представлений на уроках географии»** рассматриваются теоретические основы формирования представлений на уроках географии, анализируется роль географических представлений в географическом образовании школьников, выделяются особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.

Отмечается, что в процессе учебной деятельности формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения. Представление памяти – это зрительный образ, который формируются в результате непосредственного наблюдения объекта или явления или восприятия его с помощью различных средств наглядности. Представление воображения – это образы географических объектов или явлений созданные продуктивным воображением без непосредственного их наблюдения и восприятия<sup>1</sup>. Представления в таком случае формируются в процессе яркого образного рассказа учителя, чтения учащимися дополнительного текста о географических открытиях, путешествиях, исследованиях.

Нарушение функций зрения, затрудняя, ограничивая либо полностью исключая возможность зрительного восприятия, неизбежно отражаются и на представлениях, обуславливая их фрагментарность, схематизм, недостаточную обобщенность, вербализм и узость круга образов памяти слепых и слабовидящих. Практика обучения в специальных школах показывает, что при правильно организованной коррекционной работе слепые приобретают запас представлений, обеспечивающий возможность

---

<sup>1</sup>Галай, И. П. Методика обучения географии, Минск.2006. С. 78

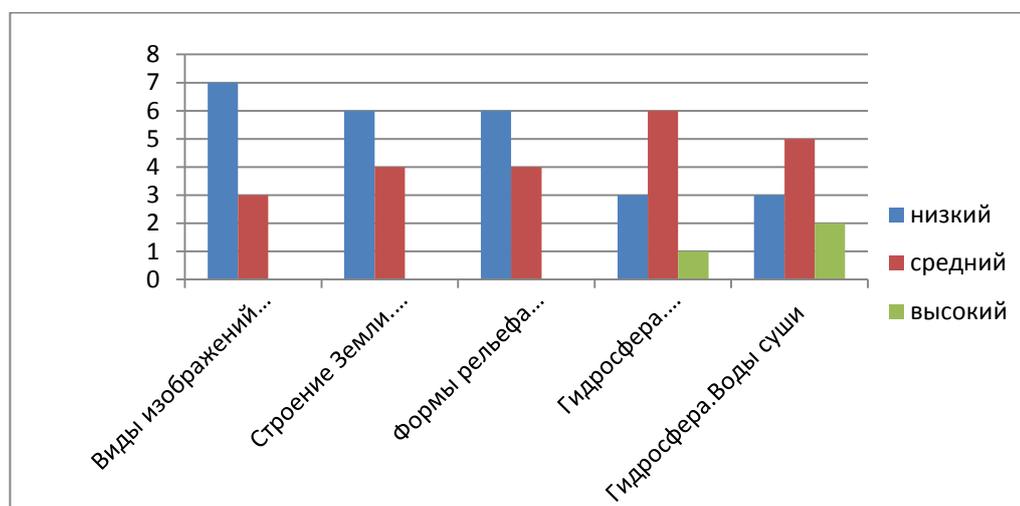
достаточно точной ориентации в окружающей среде. Эти образы в дальнейшем становятся основой для формирования понятий.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование уровня усвоения географических представлений школьников с нарушениями зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности географических представлений у детей с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

В эксперименте принимало участие 10 детей с нарушениями зрения, обучающихся в 6 «А» и 6 «Б» классе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Исследование проходило на протяжении 5 уроков географии. Тестирование проводилось по окончании изучения темы «Гидросфера», в начале урока. В тестовое задание входило 15 вопросов по пройденным темам. На заключительном этапе детям было предложено слепить из пластилина уменьшенную копию земли, гору и вулкан, нарисовать схему реки, чтобы выявить, насколько правильно и точно у них сформировались представления об этих географических объектах. Эти задания помогли выявить основные признаки характерных для данной категории детей особенностей представлений, такие как вербализм, схематизм, фрагментарность географических представлений.

Полученные результаты оказались очень низкими. Данные изображены в виде диаграммы №1.

Диаграмма №1. Уровень сформированности географических представлений у детей (по результатам констатирующего эксперимента)



Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о необходимости разработки коррекционной программы по формированию адекватных географических представлений у детей с нарушениями зрения.

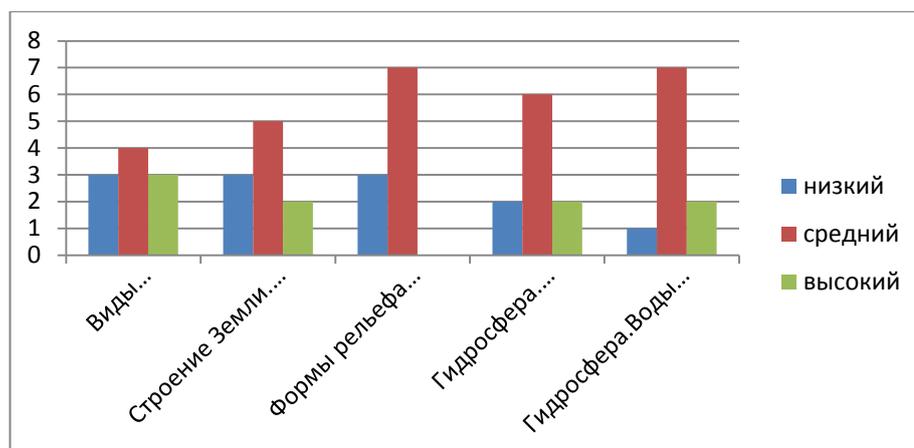
Разработанная нами коррекционная программа была направлена на формирование новых коррекцию имеющихся географических представлений у детей с нарушением зрительных функций в 6 классах и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Программа включала 9 занятий, каждое продолжительностью 40 минут.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности географических представлений.

К концу исследования дети показали лучшие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные. Дети показали более высокие результаты, что видно из диаграммы №2.

Диаграмма №2. Уровень сформированности географических представлений у детей (по результатам контрольного эксперимента)



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. На различные уровни сформированности представлений оказывает влияние как сложность отображаемых объектов, так и состояние зрительного анализатора: повышение остроты зрения сопровождается увеличением дифференцированности и обобщенности образов.

2. Уровень исходных представлений и понятий у детей достаточно низок. Дети смешивают различные географические понятия, у школьников отсутствуют адекватные представления о больших пространствах и расстояниях, которые невозможно воспринимать непосредственно (рельеф, форма Земли и т.д.).

3. Центральным моментом формирования географических представлений у детей является организация постепенного перехода от формирования представлений о непосредственно воспринимаемых природных объектов (реки, горы, возвышенности) и понимания возможности их изображения на плане и карте к формированию

представлений об объектах, которые не могут быть восприняты непосредственно.

В дипломной работе мы разработали программу по формированию у детей элементарных географических представлений. Было выявлено, что успешность формирования и устойчивость представлений зависит:

- от условий и характера первичного восприятия, от глубины анализа и синтеза признаков объекта;
- от целей восприятия и от установки учащихся на запоминание и последующее воспроизведение;
- от частоты повторных восприятий объектов, которые выступают в качестве подкрепления ранее образовавшихся представлений;
- от частоты воспроизведения сформировавшихся представлений, от оперирования этими представлениями в процессе умственной и практической деятельности учащихся;
- от включения формирующихся представлений в систему уже имеющихся;
- от индивидуальных особенностей учащихся.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

В нашем исследовании мы выявили особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих детей, наметили программу коррекционной работы с ними по преодолению этих трудностей. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы,

т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А., Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. М.: ВЛАДОС, 2001. 240 с.
2. Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. 47 с.
3. Герасимова, Т. П., Грюнберг, Е. А., Неклюкова, Н. П.. География. Физическая география. 6 класс. М.: Просвещение, 1992. 85 с.
4. Варли, К., Майлз, Л. География: энциклопедия. М.: Росмен, 1994. 210 с.
5. Выготский, Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, серия «Мир психологии», 2002, 1008 с. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
6. Выготский, Л. С. Основные проблемы дефектологии // Собр. соч. 1983. 115 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / под. ред. Ярошевского, М. Г.. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модек, 1996. 114 с.
8. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / Под ред. Литвака, А.Г.. Л., 1981. 122 с.
9. Гайсумова, Л. Д. Формирование географических представлений на уроках географии в условиях современной школы [Текст] / Гайсумова, Л. Д., Эльмурзаев, Р. С., Иразова, М. А. // Молодой ученый. 2015, №5. С. 446-448.

10. Галай, И. П. Методика обучения географии, Минск. 2006. 54 с.
11. Гудонис, В. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением // Дефектология. 1996, № 2. С. 7-10.
12. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 253с.
13. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева, Т.О.; 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 486с.
14. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Просвещение, 1990. 222 с.
15. Ефимов, В.Ф. Личностно ориентированный подход к изучению географии // География в школе. 2009. №8. С. 37–39.
16. Ильина, О.М., Мясникова, Л.В., Селиванова, Ю.В. К вопросу об организации интегрированного обучения детей с нарушением зрения / Вестник развития науки и образования, № 2/2012. С. 68-74.
17. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования детей "Мы". Азбука Экологии / Н.Н. Кондратьева. СПб, 1996. 288 с.
18. Клепинина, З.А., Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе, 2008. 288 с.
19. Литвак, А.Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1985.
20. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб. : Изд-во КАРО, 2006. 324с.
21. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. Герцена, А.И.. -- СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
22. Малиновская, Н.Д. Психология развития незрячих и слабовидящих людей [Электронный ресурс]: [сайт]. <http://www.medline.ru/public/art/tom2/art23.shtml> (дата обращения 12.09.2015) Загл. С экрана. Яз. Рус.

23. Методика обучения географии в средней школе  
Под ред. Бибик, А. Е. и др., М., «Просвещение», 1968 г. [Электронный ресурс]: [сайт]. <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya25.html> (дата обращения 12.09.2015) Загл. с экрана. Яз. рус.
24. Никитина, Н.А., Жижина, Е. А.. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс М.: «ВАКО», 2010. 76 с.
25. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Пузанов, Б.П., Коняева, Н.П., Горскин, Б.Б. и др.; Под ред. Пузанова, Б.П.. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
26. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса [Электронный ресурс]: [сайт]. [Http://www.uhlib.ru/psihologija/shpargalka\\_po\\_obshei\\_psihologii/p80.php](Http://www.uhlib.ru/psihologija/shpargalka_po_obshei_psihologii/p80.php) (дата обращения 12.08.2015) Загл. С экрана. Яз. Рус.
27. Общая психология [Электронный ресурс]: [сайт]. <http://psixologiya.org/obshhaya/pamyat/1566-predstavleniya.html> (дата обращения 12.09.2015) Загл. С экрана. Яз. Рус.
28. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова, А.И., Литвака, А.Г. - Л.: Изд-во ЛГПИ им. Герцена, А.И., 1974. 210 с.
29. Половинкин, А.А., Грузинская, В.А. Методика географии: Для учителей начальной школы. М.: Учпедгиз, 1939. 224 с.
30. Ренсевич, Л.Н. Игровые формы в процессе обучения географии // География и экология в школе XXI века. 2009, №10. С. 47–57.
31. Солнцева, Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения //Дефектология. 1997, № 2 С. 8.
32. Солнцева, Л.И. О некоторых особенностях развития слепого ребенка дошкольного возраста // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Солнцевой, Л.И.. М., 1967. С. 6.

33. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе. М.: Астрель, 2007. 382 с.
34. Хювяринен, Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями: Пер. с англ. СПб.: Петербург-XXI ВЕК. 1996. 68 с.
35. Щетинина, Е.Б. Место географии в экологическом воспитании детей с нарушением интеллекта / Вопросы теории и практики начального обучения: Межкафедральный сборник научных трудов преподавателей кафедры педагогики начального и дошкольного образования Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Вып. 4. - Саратов: Изд-во Поволж. Межрегион. учеб. Центра. - 2003. С.45-50.
36. Щетинина, Е.Б. Применение педагогических технологий в обучении географии детей с нарушением интеллекта / Труды Педагогического института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та. - 2003. Вып. 3. Дефектология. С.27-32.
37. Щетинина Е.Б. Развитие естествоведческих представлений у детей с нормальным и нарушенным интеллектом / Проблемы специальной психологии и педагогики: Сборник научных трудов студентов и преподавателей факультета коррекционной педагогики и психологии Педагогического института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Выпуск 2. - Саратов: Изд-во «Научная книга». - 2005. С. 51-56