

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Бакалавра 4 курса 483 группы
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОСЕНКОВОЙ ВИКТОРИИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Первые годы жизни ребенка (как зрячего, так и с дефектом зрения) – это период, когда формируется «фундамент» его личности. В дошкольные годы жизни ребенка устанавливается тесная связь между ним и матерью, другими взрослыми членами семьи, которые стимулируют его развитие. Через общение с взрослыми ребенок постигает опыт старших поколений, усваивает навыки познавательной деятельности, которые с трудом постигаются в более поздний период. Особенно важен этот период для ребенка со зрительным дефектом. Он должен приспособиться к познанию мира без зрительного контроля. Многие родители убеждены, что, поскольку их ребенок не видит или видит очень плохо, его надо постоянно охранять, оберегать от ушибов и всех случайностей, которые могут возникнуть на жизненном пути¹.

Цель исследования: на основе изучения особенностей семейного воспитания детей со зрительной патологией разработать и экспериментально апробировать программу по формированию адекватных стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Объект исследования: семейное воспитание дошкольников с нарушением зрения

Предмет исследования: педагогические условия и средства формирования адекватных стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задачи исследования:

- определить роль семьи в воспитании дошкольников;
- описать особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения;

¹Литвак А. Г. Тифлопсихология / А.Г. Литвак. – М.: Просвещение, 2015

- организовать и провести экспериментальное исследование семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- разработать и апробировать программу по формированию адекватных стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- оценить эффективность разработанной программы.

Гипотеза исследования. Предполагается, что если в работе с родителями детей с нарушением зрения использовать специально разработанную программу, то стратегии их семейного воспитания станут более адекватными.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;
- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 3 Радуга» г. Балаково.

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения» рассматривается роль семьи в воспитании дошкольников и особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Дошкольник необычайно восприимчив ко всякого рода воздействиям, очень эмоционален, склонен к подражанию. При этом он не всегда может разобраться в том, что хорошо, что плохо – опыт его еще мал, сознание часто подчиняется эмоциям². Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания.

Ребенок с нарушением зрения может преодолеть жизненные трудности, если родители помогут ему реализовать его возможности и научат познавать окружающий мир, используя сохранные анализаторы.

В рамках семейного воспитания дефект способствует возникновению условий, неблагоприятно влияющих на формирование различных черт характера. К таким условиям А.Г. Литвак относит чрезмерную опеку со стороны окружающих, отсутствие внимания к ребенку, заброшенность ребенка. В результате такого воспитания у детей с нарушением зрения формируются отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера³.

В связи с рождением ребенка с нарушением зрения родители испытывают психологический стресс. У родителей меняется отношение к самим себе, своему ребенку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни вообще. Таким образом, возникают детско-родительские отношения,

² Ивлева В.В. Семейная психология. - Мн.: Современная школа, 2006

³ Литвак А. Г. Тифлопсихология / А.Г. Литвак. – М.: Просвещение, 2015

отрицательно влияющие на развитие личности ребенка.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование особенностей семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент (методика изучения), результаты констатирующего эксперимента, разработка и апробация программы по формированию адекватных стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

В исследовании приняли участие 10 матерей детей, посещающих Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 3» г. Балаково.

При проведении эксперимента использовались следующие методики:

1) методика Диагностики Отношения к Больному Ребёнку (ДОБР) создана В.Е. Каганом и И.П. Журавлёвой.;

2) анализ жилищно-бытовых и семейных условий проживания, целью которого являлось выявление специфики внутрисемейного климата.

3) методика исследования детско-родительских отношений (ДРО), которую разработали А.Я.Варга и В.В.Столин

Анализ исследования и синтез его результатов, позволил сделать следующие выводы.

Если ребенок не получает достаточного внимания со стороны матери, то его психосоматическое развитие протекает неблагоприятно, у него не формируются необходимые психологические средства телесной саморегуляции, в результате чего возможно формирование предпосылок психосоматической патологии.

Были выявлены дети, которые воспитываются в асоциальных условиях, их родители, как правило, пьющие, жилищно-бытовые условия неудовлетворительные, внутрисемейные отношения дискомфортные, конфликтные. Мама таких детей чаще всего испытывали в основном только

отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть; не проявляли интереса к деятельности ребенка; считали его маленьким неудачником.

Для формирования адекватных стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения была разработана коррекционная программа. Занятия проводились 1 раз в месяц по 20 минут на протяжении 9 месяцев. Деятельность по формированию адекватных стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения была организована в виде клуба «Мы вместе». Участниками клуба с одной стороны являлись педагогические и медицинские работники МАДОУ, с другой – дети, имеющие нарушения зрения и их родители.

Клуб действовал как консультативно-обучающий орган, объединяющий усилия педагогических, медицинских работников, родителей и детей с нарушениями.

Цель программы – обеспечение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения, привлечение родителей к образовательному процессу, создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счёт активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьёй, родителями и детьми.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Было установлено, что после исследования мамы стали чаще проявлять положительное отношение к ребенку и принимать его таким, какой он есть.

Таким образом, можно утверждать, что использование предложенной программы педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями зрения способствовало гармонизации родительского отношения к детям. Это произошло за счет активного участия родителей в проведенных мероприятиях,

консультациях, тренингах, лекциях, совместной деятельности родителей с детьми.

На основе результатов сравнительного исследования можно сделать вывод, что у мам детей с нарушениями зрения повысились результаты по всем показателям, а именно: мамы стали лучше понимать своих детей, появился новый положительный опыт взаимодействия и ощущение большой эмоциональной близости с ребенком.

Данный факт позволяет говорить об эффективности проведенной педагогической работы.

Проведенное исследование и сделанные выводы подтверждают гипотезу работы о том, что, если в работе с родителями детей с нарушением зрения использовать специально разработанную программу, то стратегии их семейного воспитания станут более адекватными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический обзор специальной литературы позволил прийти к выводу о том, что семья - это очень сложное и одновременно динамичное социальное образование. Характер внутрисемейных отношений, положение ребенка в семье, естественно, меняются со временем, в зависимости от множества обстоятельств. Успехи в любой из сфер деятельности семьи помогают ребенку самоутвердиться, повысить самооценку, что чрезвычайно важно для становления личности любого ребенка, а с нарушениями зрения, в особенности.

Неправильное отношение к ребёнку с нарушением зрения в семье может выражаться или в чрезмерной опеке, или, наоборот, в недостаточном внимании и заботе о нём.

Одним из способов формирования эффективной системы квалифицированной медико-социальной и психолого-педагогической помощи

семьям, воспитывающим детей с нарушениями зрения, может явиться создание программ, подобных апробированной в исследовании. Перспективность дальнейшей деятельности клуба «Мы вместе» обусловлена возможностью использования на практике и распространения полученных в рамках реализации программы знаний, умений, методических материалов среди родителей и их социального окружения. Это значительно расширит аудиторию семей, не боящихся трудностей, связанных с воспитанием детей с нарушениями зрения. Систематизированный практический опыт создаст базу для научных исследований, направленных на разработку программ социальных, правовых и реабилитационных мероприятий, их методического сопровождения и позволит усовершенствовать имеющуюся нормативную базу в области комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айвазян, Е. Б. Проблемы особой семьи /Е. Б. Айвазян, А. В. Павлова, Г. Ю. Одиноква //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. № 2; № 3.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. М.: Класс, 2004. с. 278
3. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Сфера, 2003. 128 с.
4. Андреева Т. В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 116 с.
5. Блинова, Л. Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007. 83 с.
6. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольников в ДОУ. М.: Центр пед. образования, 2007. 69 с.
7. Воспитание и обучение слепого дошкольника. /Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. М.: ООО ИПК Логос ВОС, 2005. 78 с.

8. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Под ред. В.А. Феоктистовой. М., 2013. 95 с.
9. Гудонис, В. П. Социально-психологические проблемы интеграции инвалидов по зрению в общество зрячи / В.П. Гудонис // Дефектология. 1995. № 2. С. 32-38.
10. Гуслова, М.Н., Стуре Т.К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей - инвалидов // Дефектология. 2009. № 3. С. 28-31.
11. Демирчоглян, А. Г., Демирчоглян, Г. Г. Как сохранить зрение у детей. – Донецк: Сталкер, 2009. 304 с.
12. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002. 192 с.
13. Жохов, В. П., Кормакова, И. А., Плаксина, Л. И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: метод. пособие. М.: ВОС, 2009. 53 с.
14. Захаров, А.И. Психологические особенности диагностики оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье. // Вопросы психологии: Сб.. Изд-во Речь, 2007. 189 с.
15. Как помочь слепому малышу: Рекомендации для семьи, имеющей ребенка с дефектами зрения / Рекомендации подгот. Всемир. орг. здравоохранения. Женева, 1989 г. // Соц. обеспечение. 1999. № 4. С. 29-31.
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
17. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. М.: Дашков и К, 2007. 224 с.
18. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: метод. пособие / Л. Дружинина. М.: АСТ, 2006. 160 с.
19. Куликова, Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 87 с.

20. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. М.: Сфера, 2006. 98 с.
21. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии. СПб.: Питер., 2008. 96 с.
22. Литвак, А. Г. Тифлопсихология / А.Г. Литвак. М.: Просвещение, 2015. 207 с.
23. Мастюкова, Е.М., Москвина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 208 с.
24. Мишина, Т.И. Исследования семьи в клинике и коррекция семейных отношений //Методы психологической диагностики и коррекции в клинике /Ред. М. М. Кабанов и др. СПб.: Изд. ЛГУ, 2003. 112 с.
25. Никулина, Г. В. Охраняем и развиваем зрение: учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 128 с.
26. Ольхина, Е.А., Медведева, Е.Ю. Из опыта работы с молодыми родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С.24-28
27. Опыт работы интегрированного детского сада: часть 2 / М. М. Прохучаева, Т. П. Медведева. М., 2005. 225 с.
28. Павленко, И. П. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия. М.: Сфера, 2006. 176 с.
29. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 2009. 65 с.
30. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. 2001. № 2. С 14-17

31. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: Налоговый вестник, 2004. 103 с.

32. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы. / А.В. Саматова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. 65 с.

33. Свиридчук, Т. П. Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда - Киев, 2008. 56 с.

34. Селиверстов, В. И. и др. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие М.: Владос, 2009. 115 с.

35. Селиванова, Ю.В. Формирование навыков самообслуживания и навыков культурного поведения у учащихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием / Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Сборник научных трудов. Саратов, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. с. 141-144.

36. Скворцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / Мастерство и творчество субъектов образования: теория и практика. Сб.науч.трудов / Под ред. Т.А. Молодиченко.-Саратов: Издательство «ИП Баженов». 2010. с. 100-104

37. Советы для тех, кто воспитывает детей с тяжелыми нарушениями зрения. Заочная школа для родителей. / рецензент-составитель Коваленко Г.П. М., 2001. 96 с.

38. Соловьева, О.В. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с проблемами в развитии / Саратов: издательский центр «Наука». 2010. 85 с.

39. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста / Л.И. Солнцева. Москва: Полиграф

сервис,
124 с.

2000.

40. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: «Полиграф сервис», 2000. 126 с.

41. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007. 97 с.

42. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец.дошк.педагогика и психология»/[Борисова Н.А. и др]; // под ред. В.И. Селиверстова, О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной. М.: ВЛАДОС, 2009. 185 с.

43. Станчева, В. И., Байнашева, М. В. Инновационные формы работы с родителями // Успехи современного естествознания. 2011. № 8. С.21-25

44. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М.: Педагогика, 2000. 154 с.

45. Феоктистова, В. А. Участие родителей в подготовке слепых детей и подростков к самостоятельной социально-трудовой жизни в обществе / В.А. Феоктистова // Сб. Опыт социальной реабилитации незрячей молодежи средствами трудового обучения профориентации. М.: ВОС, 2008. С. 11-16.

46. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005. 128 с.

47. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста: практ. пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007. 224 с.

48. Фомичева, Л. Б. Клинико-педагогические основы обучения воспитания детей с нарушениями зрения. СПб.: КАРО, 2007. 233 с.

49. Хабарова, Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 112 с.

50. Хорош, С. М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. 1991. № 3. С. 88-92.

51. Хухлаева, О. В., Хухлаев, О. Е., Первушина, И. М. Маленькие игры в большом счастье: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 54 с.

52. Шматко, Н. Д. Дети с отклонениями в развитии / Н.Д. Шматко. Методич. пособие. М.: «Аквариум», 2001. 205 с.

53. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 143 с.

54. Эйдемиллер, Э. Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2013. 98 с.