

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ
ЗРЕНИЯ**

Бакалавра 4 курса 483 группы
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УЛИТИНОЙ ОКСАНЫ ФИЛИМОНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с дошкольного возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. Самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет основную роль в становлении у ребенка самостоятельности.

Дефект зрения обуславливает трудности формирования навыков самообслуживания, о чём говорят в своих работах В. З. Денискина, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осипова, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош, Л. М. Шипицына и др. Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение культурно-гигиенических навыков. Взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза является причиной недостаточности развития предметно-практических действий.

При этом наблюдается неуверенность при выполнении действий, их недостаточная четкость и замедленность. Однако исследований, посвященных коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания у детей с глазной патологией, проведено недостаточно. Вместе с тем, педагоги образовательных учреждений испытывают потребность в практических рекомендациях по данной проблеме. Возникает противоречие между необходимостью развития самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и недостаточным уровнем разработанности поставленного вопроса.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально определить особенности формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Объект исследования: особенности формирования навыков самообслуживания как вида трудовой деятельности у младших дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и средства формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задачи исследования:

- определить самообслуживание как один из видов трудовой деятельности;
- описать особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников;
- рассмотреть особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения;
- организовать и провести экспериментальное изучение особенностей формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения;
- теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения;
- проанализировать эффективность разработанной коррекционной программы.

Гипотеза исследования. Процесс формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения будет проходить более эффективно в специально созданных педагогических условиях, подобранных в соответствии с диагнозом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы В. З. Денискиной, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осиповой, Л. И. Солнцевой, С. М. Хорош, Л. М. Шипицыной и др.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов**:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;

- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;

- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

Экспериментальной базой исследования явилось муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга» г. Балаково.

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением зрения»** рассматривается самообслуживание как один из видов трудовой деятельности, приводятся приёмы формирования навыков самообслуживания

у дошкольников, особо обращается внимание на особенности формирования этих навыков у дошкольников с нарушением зрения.

Отмечается, что процесс овладения навыками самообслуживания у детей с нарушением зрения несколько задерживается. Значительное количество ошибок обусловлено нечетким зрительным анализом и контролем собственных действий. Детям с нарушениями зрения дошкольного возраста в большей мере, чем их нормально видящим сверстникам свойственны скованность движений, слабость мышечного тонуса, затруднения в переносе жеста с одной руки на другую, диффузный характер движений. Кроме того, нарушенное зрение затрудняет ориентировку в расположении предметов в пространстве, оценку их качества, возможность планировать захват предмета и действия с ним. Все это затрудняет формирование трудовых навыков.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников после коррекционной работы.

В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте 3-4 года. Были использованы следующие методики:

- наблюдение за детьми и заполнение диагностической карты (автор Моржина Е.В.);
- диагностика детей младшего дошкольного возраста по разделу программы «Социальный мир» («Я сам!») (автор Черничка В.И.);

- анкетирование родителей (автор Моржина Е.В.) (анкета адаптирована для родителей младших дошкольников).

В соответствии с темой исследования были выделены три уровня оценки действий ребенка (высокий, средний, низкий).

Было выявлено, что высоким уровнем развития навыков самообслуживания обладали 20% детей. Такие дети выполняли действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, а также отстаивали самостоятельность, обнаруживали устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Средним уровнем развития навыков самообслуживания обладали 40% детей. Такие дети выполняли микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждались в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. У них ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. При этом они оказывали помощь сверстникам в микропроцессах (завязать шарф сзади, завязать шнурки, помочь снять шубу и пр.).

Низкий уровень развития навыков самообслуживания был выявлен у 30% детей. Такие дети выполняли действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражено недостаточно, ожидали помощи даже в освоенных микропроцессах по самообслуживанию.

Была разработана коррекционная программа по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников с нарушением зрения. Коррекционная работа по разработанной программе реализовывалась в течение учебного года. Участниками реализации программы являлись: дети с нарушением зрения, учитель-дефектолог, родители (законные представители). Занятия проводились с подгруппой детей в количестве 5-8 человек в первой половине дня.

Продолжительность занятий 15-20 минут в первой половине дня. Структура каждого занятия определялась его содержанием, включала в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия был предусмотрен перерыв для снятия физического и зрительного напряжения. В содержание перерыва входили игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

По результатам коррекционного обучения был проведен контрольный эксперимент, который показал, что по всем трем анализируемым разделам результаты детей повысились. Таким образом, результаты группы на контрольном этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Следовательно, разработанная коррекционная программа показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения была проведена на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга» г. Балаково.

В ходе формирующего этапа была предложена и апробирована система дидактических игр, направленных на формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.

Анализ результатов обучающего эксперимента позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию и формированию навыков самообслуживания.

После реализации формирующих мероприятий была осуществлена работа по определению успешности проведенной коррекционной программы.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия по формированию навыков самообслуживания при использовании

дидактических игр в работе детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Таким образом, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белявский, Б. В. Современные проблемы социально-трудовой адаптации учащихся коррекционных школ. //Социальное образование . 2012, № 4. С.5-14
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н, Шатова, А.Д. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2009. 96 С.
3. Буре, Р.С., Воспитатель и дети.[Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф. Островская М.: Просвещение, 2011. 121 С.
4. Ветлугина, В. П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] / В. П. Ветлугина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. 102 С.
5. Волоков, В.С. Детская психология: Логические схемы.[Текст]/В.С. Волоков, Н.В. Волкова . М.: Владом, 2009. 256 С.
6. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. [Текст] / В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова-ТЦ «Учитель»; 2012. 157 С.
7. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей /Под ред. А.Г. Литвака. СПб., 2011. 324 С.
8. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Научный редактор доц. В. А. Феоктистова. М.: Логос, 2013. 78с.
9. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 2002. 527с.

10. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский М.: ВЛАДОС, 2007. 302 с.
11. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. [Текст] /Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М.: ВЛАДОС, 2006г. 160 С.
12. Грязева, Л. Г. Самообслуживание как основной вид трудового воспитания в домах ребёнка [Текст] / Л. Г. Грязева, М. М. Квасникова, Е. В. Исаева // Современная психология: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 36-38.
13. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. [Текст] /И. В. Гурина, В.И. Логинова. СПб.:Акцидент, 2008. 34 С.
14. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. М.: Педагогика, 2006. 376 С.
15. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург. / Ред. Е.М. Папина. М.: Логос, 1997. 115 с.
16. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Челябинск, Цицеро, 2010. 252 с.
17. Ермаков, В.П. Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие. М.: Владос, 2000. 240 С.
18. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ.[Текст] /В.А. Зебзеева. М.: Сфера, 2011. 250 С.
19. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. М.: Просвещение, 2013. 159 с.

20. Зрительная и интеллектуальная работоспособность слепых и слабовидящих школьников младших классов. Методические рекомендации / Под ред. А.Г. Литвака. Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986. С.16
21. Кинаш, Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2002, № 1. с. 17.
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. [Текст] /С.А.Козлова, Т.А. Куликова / М.: Академия, 2010. 467 С.
23. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание детей школьного возраста, М.: Просвещение, 2008. 141 С.
24. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.[Текст] / Е.Ю.Кони́на. Айрис-пресс, 2007. 12 с.
25. Кручинин, В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения. СПб., 2011. 186 С.
26. Кумарина, Т. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие для студентов. М., Издательский цент «Академия», 2003. 320 С.
27. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : Пособие для педагогов дошк. Учреждений: Програм.-метод. пособие /Л.В. Куцакова / М.: ВЛАДОС, 2011. 143 С.
28. Литвак, А.Г. Пути коррекции и интеграции инвалидов по зрению: коррекция или профилактика? // Дефектология. 1991, № 6. С.9-11.
29. Литвак, А.Г. Тифлопсихология. М.: Просвещение, 2005. 207 с.
30. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. М., 2012. 210 С.
31. Маллер, А.Р., Цикато Г. В. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. М.: Просвещение, 2003. 208 С.
32. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] /Е.В.Моржина. М.: Теревинф, 2006. 40 С.

33. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде.[Текст] / Г.В Нечаева. М.: Просвещение, 2009. 153 С.
34. Новотворцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. М.: КАРО, 2006. 144 С.
35. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы // Сб. ст. под ред. А. М. Царева. Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. 230 С.
36. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях/Сост. М.И. Земцова. М., 2008. 52 С.
37. Осипова, Л. Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия): Учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Б. Осипова. Челябинск: Цицеро, 2011. 123 с.
38. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. М., 2001. 96 с.
39. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 1999. 39 С.
40. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 2001, № 2. С.84-88.
41. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы.[Текст] \ И.П Подласый/ М.: ВЛАДОС, 2012. 170 С.
42. Пономаренко, А.Н. Развитие ребенка первого-третьего года жизни. [Текст] / А.Н.Пономаренко // Педагогика. 2009. 203 С.
43. Программы вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. 1-4 классы. Минск: Национальный институт образования, 2003. 204 С.
44. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского

- сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / Под ред. Л. И. Плаксиной. М. : Издательство «Экзамен», 2003. 174 с.
45. Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой. М., 2005. 121 С.
46. Рудакова, Л.А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. М., 2005. 180 С.
47. Селиванова, Ю.В. Формирование навыков самообслуживания и навыков культурного поведения у учащихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием / Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Сборник научных трудов. Саратов, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. С.141-144.
48. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. М.: Полиграф-Сервис, 2000. 124 С.
49. Соловьева, О.В. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с проблемами в развитии / Саратов: издательский центр «Наука». 2010. 85 с
50. Солнцева, Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология. 2000, № 4. С.9-15
51. Скворцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / Мастерство и творчество субъектов образования: теория и практика. Сб.науч.трудов / Под ред. Т.А. Молодиченко. Саратов: Издательство «ИП Баженов». 2010. С.100-104
52. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания. [Текст] /В.Н.Теленчи. М.: Просвещение, 2013. 143 С.
53. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336с.
54. Черепанова И. Б. Дети взрослеют в труде / И. Б. Черепанова. М.: Педагогика, 2008. 174 с.