

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО- БЫТОВОЙ
ОРИЕНТИРОВКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

бакалавра 4 курса 483 группы
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «тифлопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЦИРЕНЩИКОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопрос развития социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения является чрезвычайно актуальным для их успешной интеграции в общество. Навыки социально-бытовой ориентировки у этой категории детей формируются чрезвычайно трудно в силу гиперопеки в семьях, недостаточности зрительного восприятия, невозможности действия по подражанию. Вместе с тем эти вопросы до сих пор остаются неисследованными; практики, работающие с детьми с нарушением зрения, испытывают острую потребность в программах по формированию навыков социально-бытовой ориентировки на разных возрастных этапах детей.

На основании вышесказанного можно сформулировать проблему исследования: каковы особенности коррекционно-развивающей работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения?

Цель исследования: разработать научно обоснованное содержание специального коррекционно-развивающего обучения по формированию знаний, навыков и умений социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения.

Объект исследования: процесс социально-бытовой ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Предмет исследования: содержание и методика коррекционных занятий по формированию знаний, навыков и умений социально-бытовой ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Гипотеза исследования. Специально организованное коррекционно-развивающее обучение может значительно повысить уровень знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи:**

- определить самообслуживание как один из видов трудовой деятельности;
- описать особенности формирования навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников;
- рассмотреть особенности формирования навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения;
- организовать и провести экспериментальное изучение особенностей формирования навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения;
- теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения;
- проанализировать эффективность разработанной коррекционной программы.

Методы исследования. В исследовании использовались: теоретические методы и методы, включающие аналитический обзор психолого-педагогической, психофизиологической и профессионально-педагогической литературы, программно-методических документов; диагностический, обучающий и контрольный эксперименты, реализуемые в индивидуальном и фронтальном вариантах. В процессе изучения особенностей формирования знаний, навыков и умений дошкольников навыкам социально-бытовой ориентировки применялся метод длительного изучения одной и той же группы испытуемых.

Анкетирование родителей и детей; метод наблюдения; сравнительный анализ динамики, на основании структурированного интервью с родителями до начала работы в группах и после, ранжирование, качественный и количественный анализ.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 3 Радуга» г. Балаково.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность изучаемой темы, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы проблемы формирования социально-бытовой ориентировки лиц с нарушением зрения»** рассматриваются теоретические основы проблемы формирования навыков социально-бытовой ориентировки лиц с нарушением зрения, разбираются методы и приёмы формирования таких методов у старших дошкольников, приводится характеристика особенностей формирования методов СБО у старших дошкольников с нарушением зрения.

Во второй главе **«Изучение уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у слабовидящих дошкольников»** представлены характеристики участников эксперимента. Экспериментальное исследование проводилось в течение 4 месяцев. В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте 6-7 лет.

В соответствии с темой исследования были выделены три уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушением зрения (высокий, средний, низкий).

Было выявлено, что 6 детей имели средний уровень сформированности навыков социально-бытовой ориентировки, у 4 детей уровень сформированности таких навыков являлся низким, высокий уровень не был выявлен ни у кого.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана программа коррекционно-развивающего обучения. В программу было включено пять основных разделов: «Социальная активность», «Предметные представления», «Самообслуживание», «Ребенок о нем самом»,

«Приобщение ребенка к труду взрослых».

За основу коррекционно-развивающей работы были взяты следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленная на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические пособия, дидактический и наглядный материал, игрушки, используемые на занятиях, предъявляли в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и с учётом зрительных возможностей каждого ребёнка.

В помощь тифлопедагогам и воспитателям были разработаны игры и игровые комплексы для использования их на коррекционных занятиях.

Занятия проходили 2 раза в неделю на протяжении четырёх месяцев. Умения, приобретенные на занятиях, закреплялись ежедневно, в процессе ежедневного выполнения режимных моментов. Продолжительность занятий - 30 минут. Участниками реализации программы являлись: дети 6-7 лет с нарушением зрения, учитель-дефектолог, родители (законные представители). Занятия проводились с подгруппой детей в количестве 6-8 человек в первой половине дня.

Структура каждого занятия определялась его содержанием, включала в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия был предусмотрен перерыв для снятия физического и зрительного напряжения. В содержание перерыва входили игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи.

Занятия проходили 2 раза в неделю на протяжении четырёх месяцев. Умения, приобретенные на занятиях, закреплялись ежедневно, в процессе

ежедневного выполнения режимных моментов. Продолжительность занятий - 30 минут. Участниками реализации программы являлись: дети 6-7 лет с нарушением зрения, учитель-дефектолог, родители (законные представители). Занятия проводились с подгруппой детей в количестве 6-8 человек в первой половине дня.

По окончании формирующего эксперимента повторно была проведена диагностика уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения. Самым трудным формирования оказался навык уборки (игрушек, постели, одежды). Практическое отсутствие динамики в данном виде деятельности для детей с нарушением зрения можно объяснить тем, что детям очень сложно правильно сориентироваться в окружающей обстановке и наощупь найти нужные предметы для выполнения того или иного вида работы. Особенно это связано с застиланием постели. Дети с трудом находят край кровати, неопрятно кладут подушку и плед на нее. То же самое и с игрушками. Детям сложно найти игрушки в игровой комнате, затем так же проблемно найти корзину для игрушек.

Вместе с тем результаты детей повысились: 5 детей показали на высокий уровень сформированности навыков социально-бытовой ориентировки, четверо - средний уровень и один ребенок показал низкий уровень. Таким образом, результаты группы на контрольном этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Следовательно, разработанная коррекционная программа показала свою эффективность.

Сравнительные результаты представлены на диаграммах 1 и 2.

Диаграмма 1. Уровень сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения (по результатам констатирующего эксперимента)

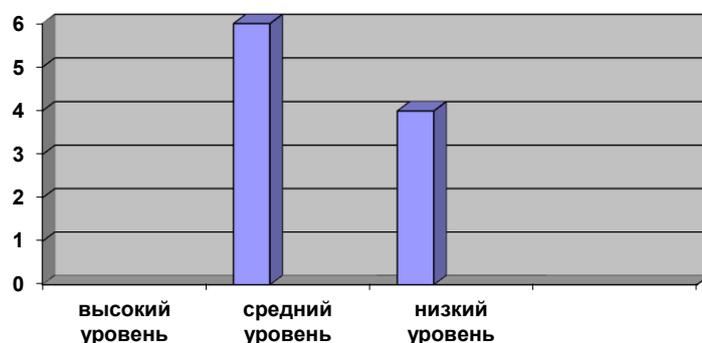
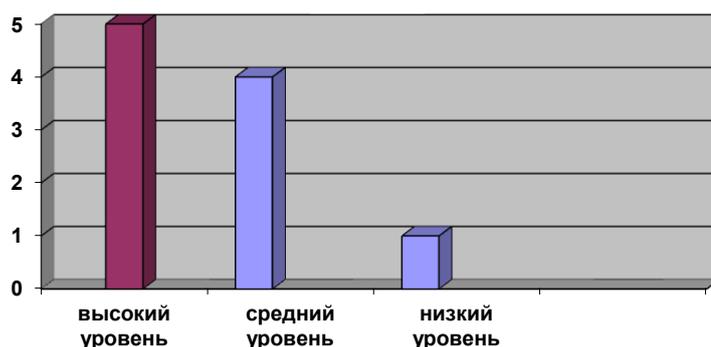


Диаграмма 2. Уровень сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения (по результатам контрольного эксперимента)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование показало, что в настоящее время существует возможность для полного формирования у ребенка с нарушением зрения навыков социально-бытовой ориентировки. В теории и практике воспитания идет поиск методов и приемов, направленных на формирование данного навыка у незрячего ребенка. Но в массовой воспитательной работе процесс формирования не приобрел еще планомерного, системного характера. Именно его отсутствие приводит подчас к серьезным изъянам в развитии самостоятельности данной категории детей.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили

необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации системы занятий по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения.

На формирующем этапе исследования были проведены подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с разработанной коррекционной программой.

На контрольном этапе исследования был отмечен рост уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения.

Таким образом, гипотеза о том, что специально организованное коррекционно-развивающее обучение может значительно повысить уровень знаний, умений и навыков социально-бытовой ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения подтвердилась, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: Учеб. пособие / Науч. ред. Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2010. 89 с.
2. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. М.: Academia, 2013. 142 с.
3. Быков, А.А. Социально-психологическая реабилитация инвалидов по зрению (преодоление посттравматического синдрома у недавно ослепших). Методическое пособие / Под ред. С.Н. Ваньшина, О.В. Сергеевой. М., 2014. 84 с.
4. Витковская, А.М. Обучение слепых дошкольников предметным действиям с игрушкой // Современные теоретические, экспериментальные и методические проблемы тифлологии / Сб. науч. тр. СПб., 2012. С.9-15.
5. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих : (Психол. и метод. аспекты реабилитации) : Сб. науч. тр. Л. : ЛГПИ, 2012 . 111 с.
6. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих : Сб. науч. тр.

/ А. Г. Литвак. Л.: ЛГПИ, 2011 . 121 с.

7. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой и Е.Н. Подколзиной. Второе, переработанное издание. М., 2015. 266 с.

8. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Научный редактор доц. В.А.Феоктистова. М.: Логос, 2013. 78 с.

9. Гладкая, В. В. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе / В. В. Гладкая. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2012 . № 6 . С. 26-36

10. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: метод. рек. / В. З. Денискина. М.: ООО «ИПТК «Логос ВОС», 2011. 150с.

11. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2014. 62 с.

12. Денискина, В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга, 2012. С. 34-70.

13. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. М.: Педагогика, 1976. 65 с.

14. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: учеб. пособие. М.: Экзамен, 2012. 159 с.

15. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. М.: Владос, 2010. 238 с.

16. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ. метод. пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин.

М.: Просвещение, 2010. 223 с.

17. Зайцева, Н.Н. Как научить ребёнка навыкам самообслуживания, личной гигиене и культуре поведения.// Сб. под ред. В.А. Феоктистовой Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 203с.

18. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. 118 с.

19. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. М.: Просвещение, 2013. 159 с.

20. Зыкова, Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. М.: Владос, 2013. 199 с.

21. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие. СПб.: Каро, 2012. 328 с.

22. Максютова, Р.Д. Формирование умений самообслуживания и культуры поведения умственно отсталых детей с нарушением зрения //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга, 2011. С. 118-133.

23. Некоторые особенности обучения и развития слепых и слабовидящих детей/ Под ред. М.И. Земцовой. М., 2012. 310с.

24. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. СПб.: Образование, 2015. С.7-74.

25. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства. / Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. Воронеж ВОС, 2012. 38с.

26. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции // Учебное пособие под ред. Л.И. Солнцевой. М.: ВОЗ, 2010. 204с.

27. Павлова, Н.И. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Дефектология. 2011. № 2. С. 18-21
28. Плаксина, Л. И. Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир / Л. И. Плаксина // Воспитание слабовидящего ребенка в семье. 2011. 330с.
29. Плаксина, Л. И. Коррекционно-воспитательная работа в детских садах для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. 2010. 190с.
30. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. 2010. 210с
31. Плаксина, Л.И., Григорян, Л.А. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1995. С. 5-28.
32. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. М.: «Город», 2014. 228С.
33. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / под ред. Л. И. Солнцевой и В. З. Денискиной: авт. Солнцева и др. - М.: Налоговый вестник, 2014. 316 с.
34. Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой. М., 2015. 123с.
35. Руцкая, Е. Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. М.: ВОС, 2012. 67с.
36. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. психол. наук профессора Л.И. Солнцевой. М., ВОС, 2010. 116 с.
37. Селиванова, Ю.В. Формирование навыков самообслуживания и навыков культурного поведения у учащихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием / Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Сборник научных трудов. Саратов, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. С. 141-144.

38. Соловьева, О.В. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с проблемами в развитии / Саратов: издательский центр «Наука». 2010. 85 с.
39. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: Практическое пособие / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош 2-е изд. М.: Изд-во «Экзамен», 2014 241с.
40. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной, М.: Город Детства, 2012. 256 с.
41. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. М.: Город Детства. 2011. 256 с.
42. Скворцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / Мастерство и творчество субъектов образования: теория и практика. Сб. науч. трудов / Под ред. Т.А. Молодиченко. Саратов: Издательство «ИП Баженов». 2010. 100-104 с.
43. Феоктистова, В.А., Зайцев, Н.Н. Социально-бытовая ориентировка младших слепых школьников в условиях специально организованного обучения. // Дефектология. 2013. №3. С.43-46.
44. Шахмаева, Н.И. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально- эмоциональному развитию дошкольников с косоглазием и амблиопией / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская, Н.В. Чеснокова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению: Материалы Всерос. юбил. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию каф. тифлопедагогики Санкт-Петербург, 3-5 нояб., 2012. СПб., 2012. С. 38-45.