

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

**КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ/ШИПЯЩИХ  
ЗВУКОВ НА ЭТАПЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ**

студентки 4 курса 43 К группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиль «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Долговой Натальи Юрьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Г. В. Фадина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Логопедическая работа по коррекции нарушения звукопроизношения имеет важное значение в жизни каждого ребенка. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

Среди нарушений звукопроизносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Данное нарушение звукопроизношения и фонематических процессов называется дислалией.

Дефекты звукопроизношения при дислалии принято относить к одному из наименее сложных и сравнительно легко устранимых нарушений речи. В зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих нарушение звукопроизношения, выделяют механическую и функциональную дислалию. Мы в своей работе будем рассматривать функциональную дислалию, при которой нарушение звукопроизношения, обусловленное слабостью основных нейродинамических процессов при нормальном физическом слухе и нормальном строении периферического речевого аппарата. При функциональных дислалиях нарушается произношение только согласных звуков. Может наблюдаться расстройство звука или нескольких звуков из одной фонетической группы согласных, либо может быть нарушено много звуков из разных фонетических групп.

Наиболее распространенные виды нарушений звукопроизношения – это замены звуков, в частности групп шипящих и свистящих, обусловленные различными причинами: замены звуков по артикуляционному сходству и акустическому сходству. В связи с этим наибольшее внимание в коррекции

данных нарушений занимает этап дифференциации звуков, цель которого научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. По дифференциации звуков можно выделить три основных вида работы: дифференциация изолированных звуков; дифференциация звуков в словах; дифференциация звуков во фразовой речи.

Последовательное использование системы и методов логопедической работы позволяет полностью преодолеть функциональную дислалию в период дошкольного детства.

**Цель исследования** – теоретическое и экспериментальное изучение нарушений звукопроизношения свистящих/шипящих звуков и разработка коррекционно-логопедической работы на этапе дифференциации.

**Объект исследования**–логопедическая работа.

**Предмет исследования** - коррекция звукопроизношения свистящих/шипящих звуков у детей дошкольного возраста с функциональной дислалией.

**Гипотеза исследования** - коррекция нарушений звукопроизношения свистящих/шипящих звуков у дошкольников с функциональной дислалией на этапе дифференциации будет эффективной, если:

- рассмотрена этиология и классификация функциональной дислалии;
- определены варианты нарушения произношения свистящих/шипящих звуков;
- определены направления дифференциации нарушенных звуков;
- изучено состояние речевого развития детей с нарушенным звукопроизношением;
- разработана программа логопедической работы на этапе дифференциации звуков.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить и проанализировать причину и характер нарушений звукопроизношения.
2. Изучить характеристики речевого развития дошкольников с функциональной дислалией.
3. Выявить методы дифференциации звуков речи.
4. Разработать программу коррекционно-логопедической работы на этапе дифференциации.

**Теоретико-методологические основы исследования** составили работы Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичёвой, Г.А. Каше.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта, эксперимент.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** работы рассмотрена этиология и классификация функциональной дислалии, описана характеристика нарушений звукопроизношения свистящих и шипящих звуков и рассмотрены этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения дошкольников.

По мнению О.В. Правдиной, «К функциональным дислалиям принято относить все те случаи неправильного звукопроизношения, когда не имеется органической основы. Таким образом, в раздел функциональных дислалий попадают случаи, зависящие от неправильного речевого воспитания, от неправильной или иноязычной речи окружающих, а также случаи, связанные с повышенной возбудимостью или некоторой отсталостью ребёнка, что мешает образованию тонких дифференцировок в речи как моторного, так и сенсорного характера ...»

Функциональная дислалия может быть обусловлена социальными (неправильное воспитание речи ребенка в семье, последствия подражания, педагогическая запущенность) и биологическими причинами (соматическая

ослабленность ребенка, несформированность фонематического слуха, нарушения нейродинамических процессов и др.)

Патологический механизм речи складывается в результате различных нейродинамических нарушений в коре больших полушарий, приводящих к ослаблению дифференцировочного торможения в речедвигательном и речеслуховом анализаторах. Нарушения нейродинамики могут обусловить преимущественно моторную или сенсорную недостаточность. М. Зеeman разделил функциональную дислалию на две формы – моторную и сенсорную. Деление на эти две формы происходит в зависимости от нарушенных психофизиологических механизмов, участвующих в осуществлении речевых процессов.

Моторная недостаточность означает, что у детей с хорошим слухом и нормальным умственным развитием не формируется моторная готовность органов артикуляции. Поэтому при артикуляции некоторых сложных звуков, ребенок нужные артикуляционные движения не усваивает. Вследствие этого, вместо правильных звуков, у детей закрепляются дефектные. Это фонетический дефект, так как полных замен одного звука речи другим обычно не наблюдается.

Сенсорная недостаточность означает, что дефекты произношения при функциональной дислалии могут быть обусловлены недоразвитием фонематического слуха. Вследствие нарушения или слабости речевого анализатора у ребенка отмечаются затруднения в дифференциации звуков, противопоставленных по звонкости и глухости. В результате этого фонематическая система языка у ребенка полностью не формируется.

Сенсомоторная недостаточность указывает, что часто дефекты произношения при функциональных дислалиях бывают обусловлены не одной только моторной или сенсорной недостаточностью, а их сочетанием.

Гриншпун Б.М., как представитель современного этапа логопедии, считал, что важным является учет того, каким является дефект, фонематическим или фонетическим. В соответствии с предложенными

критериями Гриншпун Б.М. выделяет три основные формы дислалии: акустико-фонематическую, артикуляторно – фонематическую, артикуляторно – фонетическую.

1. Рассматривая акустико-фонематическую дислалию, мы можем сделать вывод, что ребенок не умеет на слух различать фонемы ни в речи окружающих, ни в своей собственной речи. Ребенок смешивает звуки, близкие по своим акустическим признакам: звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие; соноры «р» - «л». Нарушений в артикуляции у ребенка нет, но звуки он произносит так, как слышит. Основная причина этого, несформированность фонематического слуха, неспособность верно произвести отбор фонем по их акустическим признакам. Данное нарушение локализовано в сенсорном звене механизма речи. При этом выделяют три типа дефектов звукопроизношения: отсутствие звука, замена звуков, смешение звуков.

2. Рассматривая артикуляторно-фонематическую дислалию, мы можем сделать вывод, что различение звуков речи на слух в данном случае сформировано. Ребенок при восприятии чужой речи не смешивает слова и звуки, но в собственной речи он может заменять, смешивать звуки, близкие по способу или месту образования. Основная причина данного явления: несформированность операций отбора фонем по их артикуляционным признакам в моторном звене механизма речи. В этом случае выделяют два вида дефекта произношения: замена и смешение.

3. Рассматривая артикуляторно-фонетическую форму дислалии, мы можем сделать вывод, что нарушен только артикуляционно-фонетический уровень речи. Фонематические процессы у ребенка сформированы. Ребенок может правильно воспринимать и различать звуки речи на слух и в произношении, но некоторые звуки оказываются искаженными, не соответствующими системе конкретного языка. Фонемы образуются в неправильных вариантах, но по своему акустическому эффекту они близки к нормированному произношению, поэтому легко соотносятся ребенком с

определенной фонемой. Ведущим дефектом произношения при артикуляторно-механической дислалии является искажение или отсутствие звука.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи при любой форме дислалии будет осуществляться по двум основным направлениям: работа над развитием артикуляционной моторики и работа над формированием фонематических процессов.

Чаще всего дефекты произношения встречаются при формировании трудных по артикуляции звуков. Чем сложнее способы артикуляции звука, тем позже и труднее устанавливается у ребенка правильное его произнесение и тем многообразнее будут дефекты произношения этого звука.

Недостатки произношения свистящих звуков (с, с', з, з', ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) называются сигматизмом, а замена свистящих звуков шипящими или другими звуками русского языка называется парасигматизмом.

Наиболее распространенные виды нарушений звукопроизношения – это замены звуков, в частности групп шипящих и свистящих, обусловленные различными причинами: замены звуков по артикуляционному сходству и акустическому сходству.

Существует множество недостатков в произношении как свистящих, так и шипящих звуков. По мнению Филичиной Т.Б., большинство детей заменяет шипящие фонемы *ш, ж, ч, щ* на свистящие *с, з*. Поэтому при исправлении различных видов сигматизма особое внимание необходимо уделять дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Методика поэтапной коррекционной работы у дошкольников с функциональной дислалией были предложены Б.М. Гриншпун, Т.А.Ткаченко и включают этапы постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Особое внимание в коррекции занимает этап дифференциации звуков, цель которого научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. В работе по дифференциации звуков

можно выделить три основных вида работы: дифференциация изолированных звуков; в словах; дифференциация звуков во фразовой речи.

Последовательное использование системы и методов логопедической работы позволяет полностью преодолеть функциональную дислалию в период дошкольного детства.

**Во второй главе** предложена программа логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.

В логопедическом обследовании принимали участие 10 детей, 5-6 лет, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Составляя программу логопедического обследования, мы опирались на логотесты Е. М.Косиновой, логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи И. А.Смирновой, «Логопедический альбом» О. Б.Иншаковой, альбом индивидуального обследования дошкольника Т.А.Ткаченко. Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам: общее звучание речи, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематический слух, языковой анализ и синтез, грамматический строй речи, лексика, словообразование, связная речь.

По итогам обследования составлялось логопедическое заключение; данные заносятся в речевую карту. Анализ речевой карты позволяет сразу вычлнить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Из 10 обследованных детей двое детей (20%) с ФФНР имеют мономорфные нарушения речи и 8 детей (80%) с ФФНР - полиморфные нарушения речи. При обследовании фонематических процессов высокого уровня развития в группе детей выявлено не было. 6 ребят (60%) показали наличие среднего уровня и 4 детей (40%) показали низкий уровень сформированности фонематических процессов. У 80% обследованных детей, наблюдаются сигматизм шипящих/свистящих звуков.

С целью ликвидации выявленных нарушений речи были составлены индивидуальные планы работы с детьми. Целью индивидуальных планов является решение следующих задач: устранение нарушения звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия. Анализ индивидуальных планов указывает, что работа по дифференциации звуков необходима всем воспитанникам логопедической группы. Самым распространенным направлением логопедической работы, является дифференциация звуков [с] - [ш].

Таким образом, основной целью логопедического воздействия при дислалии является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи (фонемы), ребенок должен уметь: узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии.

**В третьей главе** рассмотрено содержание логопедической работы на этапе дифференциации свистящих/шипящих звуков и разработана система игр и упражнений, направленных на дифференциацию свистящих/шипящих звуков у дошкольников. В конце работы дан анализ результатов логопедической работы в логопедической группе детского сада.

Дифференциация звуков – этап в коррекционной работе с детьми по формированию правильного звукопроизношения, который направлен на умение различать определенный звук от близких по звучанию или по способу и месту образования.

При исправлении различных видов парасигматизмов особое внимание необходимо уделять дифференциации свистящих и шипящих звуков, так как часто шипящие звуки заменяются свистящими.

В содержании этапа дифференциации звуков выделяют несколько этапов: этап предварительной работы над смешиваемыми звуками; слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков и основные этапы: дифференциация изолированных звуков, дифференциация в словах и во фразовой речи. В работе по дифференциации звуков можно использовать

различные игры на каждом из основных этапов дифференциации. Например: на этапе по дифференциации изолированных звуков С-Ш, можно использовать упражнение «Прогулка на велосипедах». Цель его, добиться, чтобы каждый ребенок умел различать звуки С-Ш на слух; знал основные отличия в артикуляции этих звуков. На этапе по дифференциации звуков С-Ш в словах, можно использовать игру «Подбери картинку». Цель: выработать у каждого ребенка умение различать слова со звуками С-Ш, правильно произносить слова, в которых одновременно встречаются эти звуки. На этапе по дифференциации звуков С и Ш во фразовой речи можно использовать упражнение «Перескажи рассказ». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков С и Ш при пересказе.

В конце учебного года было проведено повторное логопедическое обследование. Целью данного обследования являлось выявление изменений в особенностях развития речи детей с функциональной дислалией.

В результате проведенного обследования можно сделать вывод, что все 10-ть воспитанников коррекционной группы имеют чистую речь, и при обследовании фонематических процессов наблюдался средний (40%) или высокий (60%) уровень развития.

Мы отметили, что произошло повышение речевой активности у детей, улучшилась артикуляция и произносительные навыки. Таким образом, обучение детей по коррекционным программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устной речевой базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное лично-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В нашей работе мы изучили теоретические и практические основы нарушений звукопроизношения свистящих/шипящих звуков и

разработали содержание коррекционно-логопедической работы на этапе дифференциации. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекция нарушений звукопроизношения свистящих/шипящих звуков у дошкольников с функциональной дислалией на этапе дифференциации будет эффективной, если: рассмотрена этиология и классификация функциональной дислалии; определены варианты нарушения произношения свистящих/шипящих звуков; определены направления дифференциации нарушенных звуков; изучено состояние речевого развития детей с нарушенным звукопроизношением; разработана программа логопедической работы на этапе дифференциации звуков. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Устранение нарушений звукопроизношения у дошкольников с функциональной дислалией - одна из важнейших задач логопедии. От её решения зависит развитие ребёнка, имеющего нарушения звукопроизношения.

Мы разработали программу логопедического обследования детей с нарушением звукопроизношения и провели экспериментальное исследование состояния звукопроизношения и фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дислалией.

Качественный и количественный анализ показал недостаточную сформированность звукопроизносительной речи дошкольников. Диагностические исследования позволили нам выявить первоначальный уровень развития речи детей и наличие дефекта.

Для устранения выявленных нарушений мы разработали и составили планы индивидуальной логопедической работы на каждого ребенка. Подробно описали содержание логопедической работы на этапе

дифференциации свистящих/шипящих звуков у дошкольников и подобрали игры и упражнения, направленные на дифференциацию свистящих/шипящих звуков.

После проведения коррекционных мероприятий по устранению звукопроизношения у дошкольников с функциональной дислалией мы провели анализ результатов логопедической работы. Результаты показали, что у всех детей достигнут высокий уровень развития артикуляционной моторики, фонематического восприятия и звукопроизношения. Мы отметили, что произошло повышение речевой активности у детей, улучшилась артикуляция и произносительные навыки.

Итак, в ходе анализа нашей работы, мы можем сделать вывод, что цель работы достигнута. Мы провели теоретическое и экспериментальное изучение нарушений звукопроизношения свистящих/шипящих звуков и разработали коррекционно-логопедическую работу на этапе дифференциации.