

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ЗАИКАНИЯ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
ЛОГОРИТМИКИ**

студентки 4 курса 43К группы ЗФО  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование профиля «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Корнейчик Татьяны Александровны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Г.В. Фадина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

За последнее время в Российской Федерации в связи с ухудшением экологической и психологической обстановок, с увеличением количества патологии физического и психологического развития детей, наблюдается рост числа заикающихся детей.

Заикание затрудняет общение ребенка с окружающими. Логопеды характеризуют заикание, как нарушение темпоритмической организации речи. Заикание – это сложное, тяжелое и длительно протекающее речевое нарушение.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время заикание является широко распространенным функциональным речевым нарушением. Возникающее у детей в раннем возрасте, в период когда активно происходит формирование их речи и личности, оно в дальнейшем препятствует развитию личности ребенка, и может затруднять его социальную адаптацию.

В начальной стадии заикание не особо беспокоит ребенка, но, усиливаясь, особенно у детей более впечатленных, вызывает болезненные переживания: дети-заики начинают избегать разговоров, смущаются, робеют, тихо говорят. Подобное переживание изменяет характер ребенка и отрицательно отражается на психическом состоянии ребенка.

Устранение заикание считается в логопедии общепризнанной тенденцией. Устранять, коррегировать заикание нужно сразу же, как только оно возникает, ведь чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем труднее будет его преодоление. Заикание способно переходить в тяжёлый, стойкий дефект, а это повлечёт за собой изменения в психике ребёнка. Не устраненное в дошкольном возрасте заикание, лишает ребёнка нормальных условий общения, и тем самым препятствует его успешной учёбе в школе. Поэтому логопеды настоятельно рекомендуют данное речевое нарушение устранить ещё до поступления ребёнка в школу.

В связи с этим, в процессе преодоления заикания у детей, главное место отводится дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте должна проводиться предупредительная и коррекционная работа, которая строится с учетом разносторонних факторов, способствующих возникновению дефекта. Тщательная коррекционная работа может существенно снизить процент заикающихся детей дошкольного возраста. Известно, что в предшкольном возрасте у детей легче преодолеваются недостатки развития, следовательно, логопедическая работа может быть более результативной, так как охватит все компоненты речевой системы.

В последнее время, логопеды на своих занятиях по преодолению нарушения темпа и ритма речи дошкольников, используют такой эффективный метод коррекции нарушений речи, как логоритмика.

Логоритмика способствует преодолению речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения у заикающихся детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Логоритмические занятия, которые сочетают в себе плавные, неторопливые движения под музыку, сопровождаемые речью, нормализуют двигательные функции, что наилучшим образом способствует преодолению речевого дефекта при заикании.

Логоритмика на сегодняшний день является качественным методом логопедической работы по коррекции и развитию речи дошкольников. В логопедической практике логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее эффективной.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность использования логоритмики у детей дошкольного возраста с заиканием.

**Объект исследования:** коррекционно – логопедическая работа.

**Предмет исследования:** логопедическая работа по устранению заикания у детей дошкольного возраста средствами логоритмики

Анализ теоретических практических аспектов изучаемой проблемы позволил в качестве **гипотезы** выдвинуть предположение о том, что возможно активное использование логоритмики для преодоления заикания.

Эта работа будет эффективной, если:

- изучены теории, виды и симптоматика заикания;
- предложена программа логопедического обследования;
- разработана программа логоритмических занятий.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать методическую литературу по проблеме использования логоритмических занятий у детей с заиканием.
2. Определить роль логоритмики в системе коррекционно – развивающего воздействия на устранение заикания.
3. Выявить особенности использования логоритмики в коррекционно – логопедической работе.
4. Разработать программу логоритмических занятий.

**Теоретико-методологические основы исследования:** Проблемой коррекции заикания занимались Н.А.Рычкова, Л.М.Белякова, Г.А.Волкова, Г.Р.Шашкина, Л.С.Волкова и другие.

**Методы исследования:** изучение и анализ литературы по проблеме исследования, изучение логопедического опыта, эксперимент.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** нашего исследования были проанализированы теоретические основы коррекции заикания детей дошкольного возраста, в частности, проведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, выявлена этиология заикания, исследованы классификация и симптоматика заикания с точки зрения клинических, физиологических, психологических, психолингвистических и психолого-педагогических аспектов, принятых в отечественной логопедии, рассмотрена дифференциация психолого – педагогических характеристик заикающихся

дошкольников с невротической и неврозоподобной формами заикания, проанализирована методическая литература по проблеме использования логоритмических занятий у детей с заиканием, определена роль логоритмики в системе коррекционно—развивающего воздействия на устранение заикания, выявлены особенности использования логоритмики в коррекционно—логопедической работе.

Заикание – это сложное, функциональное, тяжелое и длительно протекающее речевое нарушение. И, чтобы искоренить этот речевой дефект, требуются значительные усилия как самого заикающегося, так и всех специалистов, работающих с ним.

Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной работы логопеда по коррекции заикания у дошкольников.

В логопедической практике использование логоритмики необходимо для того, чтобы коррекционная работа по преодолению заикания у дошкольников была наиболее эффективной.

Логопедическая ритмика оказывает большое коррекционное воздействие на заикающегося ребенка, содействует преодолению данного речевого дефекта.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

**Во второй главе** нашего исследования были рассмотрены практические аспекты изучения заикания в дошкольном детстве, освещены

вопросы психолого-педагогического обследования заикающихся дошкольников, в частности, нами проанализирована специфика методик логопедического обследования детей при заикании.

На основании изученных методик мы предложили программу обследования заикающихся детей дошкольного возраста.

В обследовании заикающихся детей использовали следующие психолого-педагогические и логопедические методики:

- методика сбора первичного анамнеза заикающихся детей, О.В.Правдиной;
- сбор речевого анамнеза Н.В.Серебрякова;
- методики обследования моторики у детей с заиканием (авторы Н.А.Рычкова, Г.А. Волкова);
- обследования речи у детей с заиканием (авторы Л.И. Белякова, Е.А Дьякова).

Диагностические задания для обследования были составлены с учетом их доступности для детей дошкольного возраста, основного вида деятельности ребенка–дошкольника – игры– задания преподносились в игровой форме.

В экспериментальном исследовании приняли участие четверо детей шести лет, страдающие заиканием, находящиеся в ГБУ СО «Балашовский центр социальной и психологической помощи семье и детям — детский приют «Семья».

Исследование осуществлялось в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента мы провели обследование дошкольников, проведенные диагностические исследования позволили нам выявить уровень развития речи детей и наличие дефекта.

С помощью логопедического обследования мы определили уровень сформированности языковых средств у детей с заиканием.

Логопедическое обследование заикающихся детей имело следующую структуру:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Состояние психических функций.
3. Обследование состояния моторики (общей и мелкой моторики рук).
4. Изучение симптоматики заикания и проявление заикания в различных формах речи.
5. Состояние дыхательной функции и характеристика голоса.
6. Состояние просодических компонентов речи.
7. Обследование строения и подвижность артикуляционного аппарата.
8. Состояние звукопроизношения заикающихся дошкольников.
9. Обследование слоговой структуры слова.
10. Состояние фонематических функций заикающихся дошкольников.
11. Обследование состояния лексического запаса.
12. Изучение состояния словоизменения и словообразования.
13. Обследование понимания речи.
14. Изучение состояния связной речи.

В каждом разделе рассматривались вопросы, необходимые для раскрытия его содержания.

Таким образом, логопедическое обследование заикающихся детей дошкольного возраста позволило эффективно определить направления коррекционной логопедической работы при рассматриваемой речевой патологии.

Анализ результатов обследования показал необходимость разработки специальной коррекционной программы, направленной на развитие темпоритмической стороны речи заикающихся дошкольников на основе использования логоритмики.

**В третьей главе** мы рассмотрели специфику организации коррекционно-логопедической работы по исправлению заикания у дошкольников с использованием логоритмики, разработали и апробировали комплекс логоритмических мероприятий для исправления заикания в условиях детского приюта, предложили конспекты занятий с использованием логоритмических упражнений и игр с целью преодоления заикания у дошкольников, определили эффективность коррекционной работы с заикающимися дошкольниками, проведя количественный и качественный анализ полученных результатов коррекционной работы.

Формирующий этап эксперимента предполагал разработку и апробацию системы коррекционной работы с использованием логоритмики, направленной на снижение уровня заикания.

Логоритмика — это комплекс специальных ритмизированных упражнений для детей с нарушениями речи. Логопедическая ритмика оказывает большое коррекционное воздействие на заикающегося ребенка, содействует преодолению данного речевого дефекта.

В связи с этим мы разработали и апробировали программу логоритмических занятий для дошкольников в условиях детского приюта. Данная программа представляет собой разработанную систему логоритмических занятий для детей с заиканием. Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Сюжетно – тематическая организация занятий соответствует психофизическим данным детей.

На занятиях логоритмикой все упражнения выполняются по принципу «от простого к сложному». Логопед разучивает с детьми не только стихи, сказки и песни, но и специально разработанные комплексы движений головой, пальцами, руками, ногами, а также танцевальные связки. На логоритмических занятиях дети учатся соединять текст и движения, согласовывать темп и амплитуду движений с ритмом музыки, а также осваивают технику правильного дыхания.



По завершению формирующего эксперимента было проведено повторное логопедическое обследование детей дошкольного возраста, страдающих заиканием. Контрольный этап эксперимента позволил оценить эффективность проделанной работы.

Мы сравнили и обобщили результаты повторного логопедического обследования, которые получили в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, и увидели, что систематическая и целенаправленная логопедическая работа по коррекции заикания у дошкольников, с использованием логоритмических упражнений проявляется в положительной динамике. А это свидетельствует об эффективности использования логоритмики в коррекции заикания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В нашей работе мы изучили теоретические и практические основы использования логоритмики у детей дошкольного возраста для преодоления заикания. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что возможно активное использование логоритмики для преодоления заикания и эта работа будет эффективной, если: изучены теории, виды и симптоматика заикания; предложена программа логопедического обследования; разработана программа логоритмических занятий. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Заикание - один из наиболее тяжёлых функциональных дефектов речи, проявляющиеся в судорогах мышц тех или иных органов речи в момент звукопроизношения (губ, языка, мягкого нёба, гортани, грудных мышц, диафрагмы, брюшных мышц). Речь прерывается вследствие задержки на некоторых звуках и словах. Оно трудно устранимо, травмирует психику

ребёнка, тормозит правильный ход его развития, мешает полноценному речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Устранение заикания у детей в дошкольном периоде считается общепризнанной тенденцией. Устранять, коррегировать заикание нужно сразу же, как только оно возникает, ведь чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем труднее будет его преодоление.

Выбор методики преодоления заикания у дошкольников зависит от типа учреждения, в котором пребывают дети (логопедическая группа детского сада или условия стационара). Однако доказано, что преодоление заикания у дошкольников возможно лишь при комплексном воздействии, одной из составляющих которого является логопедическая ритмика.

Логоритмика – это комплекс специальных ритмизированных упражнений для детей с нарушениями речи. Логоритмику логопед может использовать как самостоятельный метод логопедической работы или как часть занятия.

При коррекции заикания дошкольников в логоритмике выделяют два основных направления: развитие неречевых процессов; коррекция речевых нарушений.

Являясь активной формой терапии, современная логоритмика при заикании нацелена на решение целого спектра оздоровительных, коррекционных и образовательных задач. Выполнение специального игрового комплекса упражнений под ритмичную музыку дает детям возможность сформировать двигательные навыки, улучшить координацию движений, укрепить костно-мышечный аппарат. Благодаря музыкальному сопровождению и игровой форме занятий дети довольно легко осваивают и закрепляют не только двигательные, но и речевые навыки, учатся правильному дыханию.

Таким образом, логопедическая ритмика направлена на всестороннее развитие заикающегося ребёнка, совершенствование его речи, овладение

двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, на понимание смысла предлагаемых заданий, способность преодолевать трудности.

Эффективность коррекционной работы по преодолению заикания у дошкольников может быть достигнута средствами логопедической ритмики, как коррекционно-педагогической технологии, стимулирующей интенсивное формирование моторной и речевой сферы. Поставленные задачи в ходе работы были решены, а гипотеза доказана.