

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и  
психолингвистики*

**Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Анисимовой Виктории Олеговны**

Научный руководитель  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой  
д.ф. н., профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2016

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное – значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно развивается мозг и интенсивно формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

Для функции речетворчества «таким критическим» периодом являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

В специальной литературе вопросы профилактики отклонений в развитии речи у детей раннего возраста освещены многими авторами: Н.М. Аксариной, Е.Ф. Архиповой, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Г.В. Пантюхиной, Т.Б. Филичевой, Е.М. Мастюковой, А.И.Максаковым, М.М.Кольцовой, Л.П. Федоренко, Г.А.Фомичевой. Однако, в настоящее время недостаточно разработаны и систематизированы программы, методы и диагностический материал, рассчитанный на работу с детьми этого возраста.

Все вышеизложенное предопределило выбор темы исследования: "Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста".

Объект исследования: развитие речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: логопедическая работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.

Цель исследования: изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста и определение основных направлений работы по профилактике нарушений речи у данной категории детей.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие задачи.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. На основе анализа литературы, выделить особенности речевого развития детей раннего возраста, а также, причины задержки речевого развития у данной категории детей.
3. Определить основные направления работы по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста.
4. В ходе экспериментального исследования выявить уровень речевого развития детей раннего возраста.
5. Проверить эффективность методики логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования; беседа; наблюдение; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115»

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

В теоретической части дипломной работы рассматриваются особенности речевого развития детей раннего возраста, причины задержки речевого развития у детей и основные направления работы по профилактике нарушений речи у детей.

В практической части описана экспериментальная работа.

Для предупреждения возникновения нарушений речи было проведено экспериментальное исследование уровня речевого развития детей 2,6 - 3 лет, которое включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Вся экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ комбинированного вида детского сада № 115.

На этапе констатирующего эксперимента нами был выбран и доработан диагностический комплекс, который состоял из 25 заданий, направленных на исследование уровня речевого развития детей раннего возраста.

Результаты диагностического исследования показывали, что у пятерых детей раннего возраста экспериментальной группы и у четверых детей раннего возраста контрольной группы выявлен низкий уровень речевого развития. У пятерых детей экспериментальной группы и у шестерых детей контрольной группы средний уровень речевого развития.

В результате качественного анализа результатов диагностического исследования уровня речевого развития детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп было выявлено, что наибольшие трудности у детей вызывали задания по выполнению указаний действий с предметом, состоящим из трех речевых инструкций, по классификации на тему одежда, на нахождение и назывании части предмета, на исследование фонематического слуха, слухового ритма, артикуляционной и мелкой моторики, умения построения предложений.

На этапе формирующего эксперимента нами была выбрана, доработана и реализована экспериментальная программа по профилактике нарушений речи в условиях экспериментальной группы детей раннего возраста, которая включала в себя девять этапов. Для реализации этой программы нами был выбран набор игр, который состоял из девяти блоков: I блок игры, направленные на повышение уровня восприятия речи, II блок – игры, направленные на обогащение пассивного словаря, III блок – игры, направленные на обогащение активного словаря, IV блок - игры, направленные на развитие фонематического

слуха; V блок - игры, направленные на развитие слухового ритма; VI блок - игры, направленные на развитие артикуляционной моторики; VII блок - игры, направленные на развитие мелкой моторики; VIII блок - игровые упражнения, направленные на усвоение морфологических и синтаксических правил построения предложений; IX блок - игровые упражнения, направленные на формирование навыков пересказа.

После внедрения программы было проведено повторное исследование уровня речевого развития детей раннего возраста.

Сравнительный количественный анализ показал, что профилактическая работа по экспериментальной программе по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста экспериментальной группы дала более эффективные результаты, чем у детей контрольной группы. Эти факты подтверждаются наличием положительной динамики высокого уровня речевого развития: трое детей экспериментальной группы достигли высокого уровня, два ребёнка остались на низком уровне, а у пятерых детей остался средний уровень. В контрольной группе низкий уровень остался у двоих детей, а среднего уровня достигли восемь детей.

На этапе контрольного эксперимента был проведен сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего экспериментов. Данные контрольного эксперимента позволили сделать вывод о том, что выбранная нами программа по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста способствовала повышению уровня речевого развития детей.

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом. В этот период развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются личностные особенности.

Актуальность исследования этой проблемы подтверждается взглядами современных исследователей о профилактике нарушений речи у детей раннего возраста.

В ходе исследования были реализованы поставленные задачи:

1. Изучена литература по проблеме профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.

2. Выбран и доработан диагностический комплекс для исследования уровня речевого развития детей раннего возраста.

3. Обработаны результаты и сделаны выводы по данным обследования.

4. В ходе работы была теоретически обоснована и экспериментально апробирована программа по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста.

Результаты констатирующего эксперимента, целью которого являлось изучение уровня речевого развития детей раннего возраста, показали, что у пятерых детей раннего возраста экспериментальной группы и у четверых детей раннего возраста контрольной группы выявлен низкий уровень речевого развития. У пятерых детей экспериментальной группы и у шестерых детей контрольной группы средний уровень речевого развития.

Основной целью формирующего эксперимента была апробация программы по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста. Профилактическая работа организовывалась по четырем направлениям: для учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Апробировалась выбранная программа ежедневно в течение трех месяцев (октябрь, ноябрь, декабрь) с детьми в экспериментальной группе.

После проведения профилактической работы нами было проведено повторное диагностическое исследование уровня речевого развития детей раннего возраста, с целью проверки эффективности влияния программы по профилактике речевых нарушений.

Сравнительный количественный анализ показал, что профилактическая работа по экспериментальной программе по профилактике нарушений речи у детей раннего возраста экспериментальной группы дала более эффективные результаты, чем у детей контрольной группы. Эти факты подтверждаются наличием положительной динамики высокого уровня речевого развития: трое детей экспериментальной группы достигли высокого уровня, два ребёнка

остались на низком уровне, а у пятерых детей остался средний уровень. В контрольной группе низкий уровень остался у двоих детей, а среднего уровня достигли восемь детей.

Таким образом, эффективная профилактика задержки речевого развития в раннем возрасте будет способствовать предотвращению нарушений речи в дошкольном возрасте.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксарина, Н. М. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет/. М. : Просвещение, 1969. 150 с.
2. Белякова, Л. И., Дьякова, Е. А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» - М. : В. Секачев, 1998. 304 с.
3. Бессонова, Т. П. Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей - М. : АРКТИ, 1998. 64 с.
4. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. - М. : Просвещение, 1987. 165 с.
5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М. : АСТ : Астрель, 2007. 224 с.
6. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М. : ТЦ Сфера, 2003. 176 с.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией Родиной, Е. И и Поповой, М. И. Изд. 2-е М. : Просвещение, 1972. 100 с.
8. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. - М, «Советская Россия», 1973. 122 с.
9. Кривцова, Т. А. Планирование работы по формированию общих речевых навыков у детей 2-3 лет/ Т.А.Кривцова //Логопед. - 2007. - №6. 34-39 с.
10. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
11. Лопухина, И. С. Логопедия, упражнения для развития речи. - М. : Аквариум, 1995. 384 с.
12. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология, 1994. № 1. 40 – 45 с.
13. Лямина, Г. М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. - М. : Просвещение, 1976. 239 с.

14. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. 2 – е издание, исправленное. Москва «Просвещение», 1988. 159 с.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной – 3 – е изд., доп. - М. : АРКТИ, 2003. 240 с.
16. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех. – СПб. : Питер, 2009. 408 с.
17. Перчаткина, Е., Сотрудничество логопеда с родителями / Е.Перчаткина // Дошкольное воспитание. – 2008. - №10. 102 – 108 с.
18. 17. Розенгарб - Пупко, Г. И. Формирование речи у детей раннего возраста. М. : Смысл, 2003. 178 с.
19. Руденко, В. И. Логопедия. 4 е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. 287 с.
20. Селиверстов, В. Речевые игры с детьми. - М. : Владос, 1994. 344 с.
21. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – 2 – е изд. , испр. - М. : Просвещение, 1979. 223 с.
22. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) — М. : Просвещение, 1981. 144 с.
23. Федоренко, Л. П., Фомичева, Г. А., Лотарев, В. К., Николаичева, А. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. 2 – е издание, дораб. - М. : Просвещение, 1984. 240 с.
24. Цвынтарный, В. В.: Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. : Лань, 1998. 50 с.
25. Шевцова, Е. Е. Воробьева, Е. В. От первого слова до первого класса. - М.,: Институт гуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. 96 с.
26. Шерстобитова, С. Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал/ авт. – сост. С. Ю. Шерстобитова. - Волгоград: Учитель, 2009. С. 25. 156 с.