

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и  
психолингвистики*

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бирюковой Анны Алексеевны**

Научный руководитель  
к. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой  
д.ф. н., профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2016

Актуальность исследования обусловлена ростом детей дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения. В качестве важнейшей психической функции человека следует выделить речевую функцию. В процессе речевого развития формируется как познавательная деятельность, так и способность понятийного мышления. Речевая деятельность, при помощи которой человек имеет способность к общению, позволяет вступить в специфически человеческий социальный контакт, что в свою очередь способствует формированию и уточнению представлений ребенка об окружающей действительности и в то же время происходит совершенствование форм ее отражения.

Различные диссонансы в психическом развитии ребенка возникают в результате отрицательного влияния на него нарушений речи, которые могут проявляться в той или иной степени, то есть в зависимости от характера речевого расстройства, что также может негативно отражаться на деятельности ребенка и его поведении.

Вызванная вследствие речевых нарушений ограниченность речевого общения может отрицательно сказаться на формировании личности ребенка. Среди проблем, вызванных различными нарушениями речи необходимо отметить такие, как психические наслоения, характерные особенности эмоционально-волевой сферы. Подобные негативные отклонения имеют предпосылки к развитию отрицательных качеств характера, таких как стеснительность, нерешительность, скрытность, негативизм, чувство неполноценности, что отрицательно сказывается на успеваемости ребенка, овладении навыков обучения.

Группой ведущих ученых (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, И.К. Колповская) было доказано существование прямой зависимости между уровнем развития детской речи и возможностью овладения грамотностью ребенком. Все это отрицательно сказывается на успеваемости, на овладении профессией.

Практика показывает, что у многих детей при поступлении в школу обнаруживаются нарушения речи. В связи с этим проблема правильности и чистоты детской речи представляется очень серьезной и требует немедленного решения. В процессе школьного обучения речевые нарушения могут отразиться на успеваемости, а также на письменной речи. Младшие школьники большей частью пишут так, как говорят. Часто орфографическая грамотность страдает из-за неправильного звучания, что говорит о тесной связи между ними. Как уже отмечалось, дети с недостатками речи, болезненно воспринимают их, из-за чего могут замыкаться или стесняться. Все это может повлиять на качество обучения. Следовательно, воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста является задачей общественной значимости, так как позволяет избежать проблемы при обучении в школе и дальнейшем развитии ребенка по причине нарушений речевых процессов. В современной науке существует много различных средств исправления недостатков речи (упражнения, игры, художественные произведения). Звукопроизношение, которое представляет собой важную сторону речи, составляет основу речевого процесса. Процесс правильного формирования произношения у детей является особо сложным процессом. Трудности возникают при обучении управлению собственными органами речи, восприятия обращенной к ним речи, осуществлении наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих. Большинство детей подвержено задержке этого процесса. Нарушения в произношении звуков не устраняются сами по себе, но преодолеваются при правильно построенной коррекционной работе по их исправлению. При общем недоразвитии речи у всех детей отмечается нарушение звукопроизношения. Существует множество вариантов речевых нарушений, среди которых важно отметить дефекты произношения, которыми определяется качество звучащей речи.

Методике преодоления речевых расстройств посвящены работы таких специалистов как Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, С.Е. Большакова, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, В.М. Акименко, В.А. Ковшиков и, конечно же, классиков логопедии М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Л.С. Волкова.

Нарушения звукопроизношения у детей являются достаточно изученным разделом в логопедии, и методика их преодоления в основном разработана. Но, несмотря на это, есть основания ставить вопрос о необходимости дальнейшего изыскания приемов и методов, активизирующих умственную и практическую деятельность детей, способствующих повышению эффективности преодоления нарушений звукопроизношения, что определило актуальность настоящей проблемы и предопределило выбор темы дипломного исследования.

Объект – развитие речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет – нарушение компонентов устной речи у детей с ОНР.

Гипотеза исследования: применение логопедических упражнений, направленных на формирование произносительных умений и навыков, устранение неправильного звукопроизношения, позволяет исправить нарушение в звуковой культуре устной речи.

Цель исследования – выявить особенности коррекционной работы по исправлению нарушения компонентов устной речи у детей с ОНР.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи.

- Изучить литературу по проблеме исследования.
- Выявить уровень развития компонентов устной речи у детей с общим недоразвитием речи.
- Определить основные направления работы по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию основных фонематических процессов у детей с ОНР.
- Выявить уровень развития фонематических процессов у детей.
- Проверить эффективность методики логопедической коррекционной работы по исправлению нарушения компонентов устной речи у детей с ОНР

Методы:

- Теоретический анализ литературы по проблеме.
- Эмпирические методы: логопедическое обследование звукопроизношения у детей с ОНР; анализ медицинской и педагогической документации. формирующий эксперимент.

- Методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

В дипломной работе мы опирались на труды исследователей:

В области логопедии: Акименко В.М., Лалаевой Р. И., Ефименковой Л. Н, Волковой Л.С. Хватцева М.Е., Тумановой, Т.В, Ковшикова.

В области детской психологии и психодиагностики: Степановой О.А., Павловой Л.Н., Теречевой М.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Экспериментальная база: эксперимент проводился на базе «МДОУ № 214 комбинированного вида». г. Саратова. В эксперименте принимали участие 10 детей в возрасте 6 лет логопедической группы «Бабочка».

Практическая значимость заключается в апробации предложенной методики, которая может быть использована в процессе коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей с ОНР воспитателями логопедических групп.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе обозначено теоретических аспектов формирования звуковой стороны речи у детей с ОНР. Вторая глава посвящена экспериментальному обследованию нарушения звукопроизносительной стороны детей раннего с ОНР. Был проведён сравнительный анализ обследования, даны рекомендации по использованию игровых методик в рамках работы ДОУ. Список использованных источников включает 28 наименований. В приложении находятся конспекты занятий и упражнений по развитию речи.

С целью оптимальной коррекции речевых дефектов и выявления уровня нарушения звукопроизношения у детей с ОНР было проведено экспериментальное исследование использования структурированного коррекционно-развивающего процесса, определены и апробированы этапы занятий, подобран и систематизирован речевой, игровой материал.

Исследование проводилось в течение 2 недель на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного

вида № 214» г. Саратова При обследовании словоизменения, звукопроизношения и других фонетических процессов мы опирались на методику Р.И. Лалаевой. В обследовании принимали участие 10 дошкольников 6-летнего возраста с ОНР

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного

На констатирующем этапе эксперимента было проведено логопедическое обследование диафрагмального и речевого дыхания; силы и высоты голоса; темпа и ритма речи; развития фонематического слуха и восприятия; Начиналось изучение особенностей звукопроизношения у дошкольников с ОНР с отработки вопросов, выполняющих социально-коммуникативную функцию. Затем обследовались строения и функций речевого аппарата, звукопроизношения и фонематических процессов.

На формирующем этапе была апробирована работа по использованию цикла игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. 10 упражнений, направленных на совершенствование словоизменения имени существительного. Задания на дифференциацию и преобразование единственного числа имен существительных во множественное. Задание на образовывание формы множественного числа слов с окончанием [ы]. Употребление существительных единственного и множественного числа в различных падежах. Образовывание форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Дифференциация мужского, женского и среднего рода имен прилагательных и существительных.

Коррекционная работа по формированию звукопроизношения заключалась в различии согласных звуков различной степени акустической и артикулярной противопоставленности в словах. Было проведено 2 фронтальных занятия по формированию произношения. и 3 индивидуальных занятия на дифференциацию автоматизация звуков.

На контрольном этапе по окончании индивидуальной коррекционной работы по исправлению произношения, было проведено повторное обследование.

Сравнительный анализ итогов обследования показал значительное улучшение качества словоизменения и звукопроизношения у дошкольников. Дефект произношения значительно сократился. Было снижено количество ошибок по определению звука. Были достигнуты высокие результаты в словоизменении имён существительных, в формировании правильного звукопроизношения - было снижено количество нарушенных звуков у детей.

Результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что применение логопедических упражнений, направленных на формирование произносительных умений и навыков, устранение неправильного звукопроизношения, позволяет исправить нарушение в звуковой культуре устной речи.

Проведённая нами работа доказала, что использование в практической деятельности разных средств формирования правильного звукопроизношения – артикуляционной гимнастики, логопедических игр, упражнений на логопедических занятиях и вне их, способствует эффективному устранению дефектов произношения речи у детей с ОНР.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акименко, В.М. Применение моделей артикуляции при исправлении нарушений произношения / В.М. Акименко. Ставрополь, 2016, 96 с.
2. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. / С.Е. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005, 128 с.
3. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. И. В. Блыкшина – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004, 112 с

4. Бурлакова, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств./ Сборник упражнений./ М. К. Бурлакова, М., В. Секачев, 1997 364 с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия. / Л.С. Волкова. М.: 2004, 680 с.
6. Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у детей и взрослых: Пособие для логопеда/ Н.А. Гегелия М.: ВЛАДОС, 2001, 236 с.
7. Гербова В.В. Занятие по развитию речи старшей группе детского сада. В. В. Гербова – М., 1984. 175 с
8. Городилова В.И. Воспитание правильной речи. / В. И. Городилова – М.: УЧПЕДГИЗ, 1996. 120 с
9. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит./ О.Е. Грибова. Издательство: АРКТИ.: 2004, 48 с.
10. Ефименкова, Л. Н. /Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова. М.: Просвещение 1985, 112 с.
11. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичёва, Т.Б. /Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников./ Н.С. Мастюкова, Н.С. Жукова, Е.М. Филичева/ М.: Профессиональное образование, 1993, 232с.
12. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С. Н. Карпова, В.В. Мамаева -- СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
12. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различных звуков. / В. А. Ковшиков/ Спб.: 2006 , 128 с.
13. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН)/ С.В. Коноваленко, В.В, Коноваленко.2009, 128 с.
14. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н. В. /Коррекция общего недоразвития речи дошкольников./ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова/ СПб.: Союз, 1999, 160 с.
15. Максаков А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. А.И. Максаков – М.: Просвещение, 1989, 390 с
16. Нищева, Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи,



развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект/ Н.В. Нищева. Спб.: Детство-пресс, 2002 год, 47 с.

17. Павлова, Л. Н. Теречева, М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения./Л.Н. Павлова, Л.Н. Теречева С.П.,2004, 240 с.

18.Радина, Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / Е. И. Радина, В. И. Рождественская. М.: Просвещение, 1968, 150 с.

19.Руденко, В.И. Логопедия. Практическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2004

20. Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. / А. Д. Салахова. – М.: Педагогика, 1986. 360 с

21. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988, 223 с.

22.Степанова,О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении./ О.А, Степанова/ М.: ТЦ Сфера, 2004, 112 с.

23.Туманова, Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов/Под ред. Профессора Т.Б. Филичевой/ Т.В, Туманова М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001, 48 с

24. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии./ О.С. Ушакова 2001. – 256 с.

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина-- М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.

25. Фомичёва М.Ф./ Воспитание у детей правильного произношения/ М.Ф. Фомичёва/ Воронеж. 1989, 239 с.

27. Хватцев, М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов/ М.Е. Хватцев. М.:1993. 299 с.

28. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи у детей/ В. И. Яшвина – М.: Академия, 2006, 400 с