

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВАННИКОВОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:
доцент, к.ф.н., доцент

Т.А.Бочкарева

Зав. кафедрой:
профессор, д.ф.н., профессор

В.П.Крючков

Саратов 2016

В период с 2008 по 2014 года значительно возросло число детей, у которых наблюдаются затруднения в процессе обучения в начальной школе. Данная проблема нарушений письма и чтения является одной из самых актуальных для школьного обучения, так как письмо и чтение – это основные средства, с помощью которых дети получают знания.

Данная тема **актуальна**, потому что нарушение письма – особо распространенная форма речевой патологии у учащихся младших классов. Сегодня в российской логопедии наиболее изучена симптоматика, механизмы дисграфии, структуры этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии (И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Собонович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др.). Но и сейчас эффективность логопедической работы по коррекции дисграфии недостаточно высока. По данным Л.Г. Парамоновой, количество детей с дисграфией в младших классах массовой школы достигает 30%.

Нарушения в формировании письменной речи отрицательно отражаются на успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения в формировании личности ребенка, а специфическое расстройство письма (дисграфия) влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил.

Объект исследования: процесс нарушений письма у младших школьников.

Предмет исследования: пути коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить необходимость проведения работы по коррекции дисграфии у младших школьников.

Задачи исследования:

- Проанализировать психологическую, логопедическую и методическую литературу по теме;

- Раскрыть понятие "дисграфия" в общем аспекте и рассмотреть механизмы и особенности дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;

- Провести диагностику детей для определения состояния процесса письма и сформированности языкового анализа и синтеза;

- Разработать и апробировать комплекс коррекционных упражнений с последующей проверкой его эффективности.

Методы исследования:

- Теоретический (анализ психолого-педагогической, логопедической литературы);

- Эмпирический (констатирующий эксперимент);

- Интерпретационный (количественный и качественный анализ данных).

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Саратова. В эксперименте участвовало 25 человек, учащихся 3 классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения списка литературы и приложений.

Во введении определяются актуальность работы, предмет, объект, его цели и задачи. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты заявленной проблемы. Вторая содержит описание экспериментального исследования состояния письма у младших школьников и коррекционную работу по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В заключении подводятся итоги исследования. Список литературы, использованной при написании данной работы представлен 47 источниками. Приложение содержит образцы методических материалов, используемых при диагностике и коррекции.

Теоретическая глава работы посвящена основам формирования письменной речи у детей и современным взглядам на проблему дисграфии.

Рассматривается письмо как вид деятельности, его особенности, структура, предпосылки возникновения. Даются определение дисграфии, симптоматика, классификации.

Письмо является основным видом деятельности ребенка в начальной школе. С помощью этой ступени у ребенка формируется новый вид речевой деятельности, который не может сформироваться на пустом месте, письменная речь.

Как вид деятельности, в понимании А.Н. Леонтьева, письмо включает три основные операции: символическое обозначение звуков речи, то есть фонем, моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графо-моторные операции. [Леонтьев 1983: 167] Каждая из них является как бы самостоятельным навыком (подсистемой) и имеет соответствующее психологическое обеспечение.

Формирование предпосылок письменной речи, функциональной базы письма в основном заканчивается к 6-7 годам.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

В работе мы опираемся на классификацию дисграфий, разработанную специалистами кафедры РГПУ им. А.И. Герцена.

Симптомами дисграфии принято считать стойкие ошибки в письменных работах детей школьного возраста, которые не связаны с незнанием или неумением применять орфографические правила.

Р.И. Лалаева выделяет следующие группы ошибок при дисграфии:

1. искаженное написание букв;
2. замена рукописных букв, имеющих графическое сходство, а также обозначающих фонетически сходные звуки;
3. искажение звукобуквенной структуры слова (перестановки, пропуски, добавления, персеверации букв, слогов);
4. искажения структуры предложения (раздельное написание слова,

слитное написание слов, контаминации слов);

5. аграмматизмы на письме.

Одной из ведущих среди дисграфий у школьников является дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза речевого потока .

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Саратова. В эксперименте участвовало 25 человек, учащихся 3 классов, в течение 5 месяцев с сентября 2015 по январь 2016. г.г.

Исследовательская работа проводилась в три этапа:

I. Констатирующий этап исследования (сентябрь 2015г.) - направленный на выявление уровня развития письменной речи учащихся 3-го класса общеобразовательной школы. На констатирующем этапе эксперимента решались следующие задачи:

1. Подобрать апробированные диагностические методики для выявления состояния процесса письма у детей младшего школьного возраста;

2. Выявить первоначальный уровень сформированности навыка письма у учащихся;

3. Выявить основные (типичные) ошибки учащихся, установить их причины и наметить пути их исправления.

II. Формирующий этап исследования (октябрь 2015г. - декабрь 2015 г.) - включающий систему специально организованных логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи учащихся 3-го класса общеобразовательной школы. Основная задача - научить учащихся связному, последовательному, грамматически и фонетически правильному письму.

III. Контрольный этап исследования - (январь 2016г.) - направленный на проверку эффективности предлагаемой системы логопедических занятий посредством методик констатирующего этапа экспериментальной работы. На контрольном этапе эксперимента решалась основная задача - выявить уровень

успешности в проведении нами логопедической работы по преодолению нарушений письма у учащихся 3-го класса.

Диагностика показала, что у 60% детей встречаются проявления дисграфии. Наиболее частотной является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза: она наблюдается у 28% обследуемых. Чаще всего у детей встречаются смешения букв по кинетическому сходству, персеверации и антиципации, ошибки в отграничении речевых единиц, ошибки звукового анализа.

С учетом выявленных нарушений нами был разработан комплекс коррекционных упражнений, результативность применения которого подтверждается повторным обследованием. Цели и задачи ВКР, таким образом, считаем выполненными.

Список используемых источников

1. Актуальные проблемы логопедической практики. Методические материалы научно-практической конференции "Центральные механизмы речи". - СПб., 2004. - 353с.
2. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. - Л, 1976. - 126 с.
3. Ахутина, Т.В., Фотекова, А.Н. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М, 2002. - 120 с.
4. Бекшиева, З.И. Коррекция письменной речи у школьников : (Сердце отдаю детям) – З. Бекшиева. – Ростов н / Д : Феникс, 2009. –318 с.
5. Безруких, М.М., Крещенко, О.Ю. Психофизиологические критерии трудностей обучения письма и чтению у школьников младших классов //

- Актуальные проблемы логопедической практики. - СПб., 2004. - С.247-253.
6. Буковцова, Н.И. Преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у учащихся с задержкой психического развития // Практическая психология и логопедия. - 2004, №2 (9). - С.47-51.
 7. Валгина, Н.С.«Современный русский язык». : Учебник. Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь. – Московский государственный университет печати. – 2008.
 8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 1961. - 365с.
 9. Грушевская, М.С. «Результаты массового изучения письма младших школьников»/ М. С. Грушевская. – Дефектология – 1981. – №3– С. 32-37.
 - 10.Елецкая, О.В. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. : Логопедическая тетрадь. – О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская – Издательство: Школьная Пресса , 2005. - 96с.
 - 11.Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. / Л. Н. Ефименкова. – Москва. Просвещение, 1991. – 224с.
 - 12.Иншакова, О.Б., Иншакова, А.Г. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ/ О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова // Практическая психология и логопедия. - 2003. - № 1-2 (4-5). - с.37-41.
 - 13.Калинина, И. Л. Проблемы формирования навыка грамотного письма у учащихся начальной школы/ И. Л. Калинина. – Начальная школа. – 2010. – № 10.– С. 104-106.
 - 14.Каше, ГА. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей /Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - С.213-228.

15. Козырева, Л.М. Развитие речи: Дети 5 7 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. 160 с.
16. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003. 330 с.
17. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 2001.
18. Лалаева, Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза. : Логопедическая работа в коррекционных классах. – Р. И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – С. 112-129.
19. Левина, Р.Е. Нарушение чтения у детей дошкольного возраста. - М.: Наука, 2004. - 115с.
20. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.1. - 392с.
21. Логинова, Е.А. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. - 208 с.
22. Лопатина, Л. В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сборник методических рекомендаций. Санкт-Петербург – Москва. Сага - Форум, 2006. – 271с.
23. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма. М.: Просвещение, 1989. - 84 с.
24. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия./ Е. В. Мазанова. М. – Аквариум-Принт, 2006. – 56 с.
25. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом. : Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – Е.В. Мазанова – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48с.
26. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Мысль, 2001. - 212с.
27. Парамонова, Л, Г. Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: Дельта, 1997.

- 98 с.

- 28.Парамонова, Л.Г. Предупреждение и преодоление дисграфии у детей. - СПб.: Союз, 2001. - 79 с.
- 29.Резниченко, Т. С. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников. / Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина; худож. А. Н. Аземша, Т. В. Александрович, Н. А. Бачинская и др. – М.: АСТ, Астрель, 2009. – 320 с.
- 30.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997. - 256с.
- 31.Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. - М., 2005. - 140 с.
- 32.Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. / А. Л. Сиротюк М. – Сфера ТЦ, 2003. - 288с.
- 33.Спирова, Л.Ф. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ. / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – Дефектология. 1988 – №5. – с. 37-42.
- 34.Токарева, О.Л. Расстройства письменной речи у детей. Очерки по патологии речи и голоса / Под ред. С.С. Ляпидевского. Вып.2. М.: Учпедгиз, 1963. - с. 190-212.
- 35.Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. [Текст] \ Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 176с.
- 36.Хватцев, М. Е, Аграфия и дисграфия // Хрестоматия по логопедии. - М., 1997. - С.113-120.
- 37.Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения. Нарушение и восстановление. - М.: "Юристь", 1997. - 256 с.
- 38.Юрова, Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Начальное обучение. - М.: Издательство "Аквариум", Издательство Астрель, Издательство АСТ, 2000. - 35 с.

39. Ястребова, А.В., Спирина, Л.Ф., Бессонова, Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. / Изд.2-е. - М.: АРКТИ, 1997. - 131 с.
40. Киселёва, Н.Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии // ж-л Логопед 2008, № 7
41. Может ли учитель русского языка исправить у ребенка нарушения письменной речи? [Электронный ресурс] \ Режим доступа: <http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200701604>
42. Основные классификации дисграфии. Виды дисграфий. [Электронный ресурс] \ Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_article.php?id=34
43. Педагогический мир. [Электронный ресурс] : Методические разработки. Режим доступа: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=7144>
44. Психология лиц с нарушением речи. Классификация нарушений речи. Основные виды речевых нарушений первичного характера. [Электронный ресурс] \ Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00061017_0.html
45. Симптоматика и классификации нарушений письма. [Электронный ресурс] \ Режим доступа: <http://logoped18.ru/stati/simptomatika-i-klassifikacii-narushenij-pisma-1.shtml>
46. Современные классификации нарушений письменной речи. Вопросы терминологии. [Электронный ресурс] \ Режим доступа: http://kursak.ucoz.ru/_ld/1/105_75B.pdf
47. Составляем рассказ по картинке. [Электронный ресурс] \ Режим доступа: [file:///localhost/J:/Составляем%20рассказ%20по%20картинке%20\(fb2\)%20%20Либрусек.mht](file:///localhost/J:/Составляем%20рассказ%20по%20картинке%20(fb2)%20%20Либрусек.mht)