

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ  
НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР  
(в условиях ДОУ комбинированного вида)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль  
«Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Лазаревой Елены Петровны**

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой  
докт. филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблеме игры детей дошкольного возраста посвящены многие исследования: изучение теории ролевой творческой игры Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Ф.И. Фрадкиной, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина, Т.Е. Конниковой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, А.В. Черкова, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, Р.А. Ивановой. При понимании игры как деятельности открываются широкие возможности применения игры в коррекционных целях. Игра как деятельность включает собственно разнообразные игры и множество действий, операций, непосредственно отвечающих условиям достижения игровой цели. Она оказывает большое влияние и на развитие речи, так как игровая ситуация требует от каждого включенного в нее определенной способности к коммуникации. С помощью игры можно корректировать, развивать, совершенствовать у детей важные психические свойства, познавательные процессы, положительные личностные качества.

В настоящее время теоретической и методической разработкой проблемы коррекции общего недоразвития речи у дошкольников с помощью игр занимаются такие ученые, как Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова и многие другие. На сегодняшний день накоплено большое количество информации по проблеме, и необходима ее систематизация. Также нельзя не учитывать, что, несмотря на значительное количество предлагаемых в методической литературе игр для коррекции речи старших дошкольников с ОНР III уровня, требуется особое внимание к проблеме их отбора и адаптации к потребностям и возможностям отдельной группы.

Многие ученые отмечали, что сюжетно-ролевые и логопедические игры оказывают стимулирующее влияние на развитие речевой деятельности детей. Особенно большое значение придается связи игровой деятельности и мышления, так как игра представляет собой рассказ, диалог, монолог.

Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов и явлений, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка.

Использование речевых игр на логопедических занятиях позволяет достичь формирования определенных навыков, развития речевых умений, умения учиться, совершенствования необходимых способностей и психических функций, познания (в сфере становления речи), запоминания речевого материала.

В целом для детей с ОНР III уровня характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, несформированность монологической речи. Ответы детей старшего возраста с ОНР III уровня в процессе игровой деятельности, как правило, односложны и сводятся к односложным ответам.

Изложенные факты подтверждают, что формирование речи у старших дошкольников с ОНР III уровня приобретает первостепенное значение в процессе логопедической игры.

Важность систематизации накопленных в логопедии знаний по использованию игр для коррекции общего недоразвития речи, а также необходимость поиска новых подходов, методов и приемов работы с такими детьми обусловили выбор темы дипломной работы.

**Объект исследования** - состояние трех структурных компонентов речи (фонетика, лексика, грамматика) у старших дошкольников с ОНР III уровня до и после применения логопедических игр.

**Предмет исследования** - особенности развития речи старших дошкольников с ОНР III уровня в условиях логопедических игр, определение роли логопедических игр в коррекции общего недоразвития речи III уровня у

детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что специально разработанная система игровых логопедических упражнений, основанная на коммуникативном подходе, будет способствовать коррекции фонетико-фонематических, лексических и грамматических нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня, повышению их коммуникативной активности.

**Цель исследования** – изучить особенности влияния речевых игр на коррекцию недостатков речевого развития при ОНР III уровня и обосновать значение логопедических игр в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Задачи исследования:**

1) На основе анализа литературных источников по проблеме рассмотреть особенности речевого и общего развития детей с ОНР III уровня.

2) На основе изучения методической литературы рассмотреть классификацию, принципы и содержание логопедических игр, используемых для коррекции речевых нарушений при ОНР.

3) Проанализировать особенности использования речевых игр логопедом ДООУ, охарактеризовать состояние практического опыта по проблеме.

4) На материале результатов обследования старших дошкольников с ОНР III уровня представить психолого-педагогическую и логопедическую характеристику участников эксперимента.

5) Определить эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы с применением системы логопедических игр, основанной на коммуникативном подходе.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент.

3. Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» комбинированного вида с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.

**Экспериментальная выборка:** В эксперименте приняли участие 10 детей с диагнозом «задержка психического развития психогенного и церебрально-органического генеза, общее недоразвитие речи III-IV уровней». Возраст испытуемых детей составил 6-7 лет.

**Научная новизна и теоретическая значимость:** в работе обобщен имеющийся в литературе опыт применения логопедических игр в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР, разработан и апробирован комплекс логопедических игр по развитию речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

**Практическая значимость исследования** разработана авторская коррекционно-логопедическая программа развития речи у старших дошкольников с ОНР средствами логопедических игр, состоящая из серии коррекционных занятий. На основе проведенного исследования разработаны практические рекомендации для родителей и логопедов по активизации речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, корректирующий и контрольный.

**Первый этап эксперимента – констатирующий.** Цель данного этапа – первичная диагностика особенностей речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня в соответствии с программой обследования (Приложение А).

Необходимо отметить, что, несмотря на первоначально диагностическую цель первого этапа эксперимента, уже здесь предполагалось некоторое коррекционное воздействие – в виде повторения задания и направляющей

помощи экспериментатора при возникающих затруднениях. На первом этапе использовалась игровая форма заданий: игра «Где спрятался звук» (на звуковой анализ и синтез), «Кто где прячется?» (обследование понимания предложенных конструкций) и т.п.

Особенности развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня исследовались с помощью комплекса заданий (Приложение А, Б), позволяющих выявить специфику состояния артикуляционной моторики и трех структурных компонентов речи. В частности, изучались:

1. Состояние артикуляционной моторики.
2. Особенности фонетического строя речи:
  - состояние звукопроизношения;
  - особенности фонематического восприятия;
  - особенности звукового анализа и синтеза;
  - состояние звуко-слоговой структуры слова.
3. Состояние активного словарного запаса.
4. Состояние грамматического строя речи:
  - навыки словообразования;
  - навыки словоизменения.

Количественные результаты обследования отражены в таблицах 1 и 2 (Приложение Б).

На основе результатов психолого-педагогического и логопедического обследования условно были выделены 3 дифференцированные подгруппы дошкольников по состоянию речевой функции и психических процессов.

**I подгруппа** (40% испытуемых). Это дети с менее выраженными речевыми нарушениями, т.е. наиболее успешно на фоне всей группы справившиеся с диагностическими логопедическими заданиями (протоколы обследования Максима М., Даши Т., Вадима К., Алеши Е.). Кроме того, психологическое исследование позволило выявить у них большую, чем у

других сверстников, сохранность внимания, временного и пространственного восприятия, памяти, мыслительных операций.

**II подгруппа** (30% испытуемых), у которых нарушения всех компонентов речи и познавательных процессов выражены на фоне группы на среднем уровне (протоколы обследования Жени П., Вовы Ш., Ильи О.).

**III подгруппа.** В нее вошли наиболее слабые в речевом и познавательном отношении дошкольники (30% испытуемых) – психологические характеристики и протоколы обследования Ирины С., Вики Я., Саши С.

На наш взгляд, такое условное разделение имеет важное значение для реализации дифференцированного подхода при организации коррекционно-логопедической работы со старшим дошкольниками, имеющими ОНР.

Логопедическое обследование старших дошкольников с ОНР позволило сделать вывод, что у детей имеются достаточно выраженные нарушения артикуляционной моторики, а также фонетической, а особенно – лексико-грамматической структуры речи. По всем показателям речь этих детей отстает от возрастной нормы, что обуславливает необходимость проведения коррекционных мероприятий с применением нетрадиционных подходов, методов, приемов работы.

Логопедическое обследование, проведенное на I этапе, позволило сделать вывод, что эффективность предложенных нами речевых игры состоит в то, что они основаны на применении коммуникативного подхода и направлены не только на коррекцию отдельных нарушений, но и речевой системы в целом, а также на формирование коммуникативных умений и навыков за счет стимулирования речевой активности и развития лидерских способностей дошкольников с ОНР III уровня.

**Второй этап исследования – корректирующий.** Цель данного этапа - коррекция выявленных в ходе констатирующего этапа речевых нарушений.

Корректирующий этап эксперимента предполагал апробирование разработанной нами системы речевых игр на логопедических занятиях со

старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Система дидактических игр, применяемых для коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня, создавалась с учетом логопедических и общедидактических принципов, без которых невозможно осуществление целенаправленного воздействия. Корректирующий этап заключался в проведении занятий с использованием игрового метода обучения 2 раза в неделю в течение 3 месяцев.

Прежде чем создавать систему речевых коррекционных игр для старших дошкольников с ОНР III уровня, мы сочли целесообразным изучить практический опыт логопеда учреждения, на базе которого проводился эксперимент. Это дало возможность определить методы и приемы работы, как привычные, так и нетрадиционные для восприятия детей, учитывать преемственность в работе.

При этом, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется развитию коммуникативной функции речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, которая у них, как известно, несовершенна. Дело в том, что рассмотренные выше игры преимущественно предполагают общение каждого ребенка со взрослым (логопедом). Детям же, как мы можем видеть из психолого-педагогических характеристик, подчас в гораздо большей степени затрудняются в установлении контактов друг с другом, чем со взрослым (за редким исключением). Проведен анализ эффективности логопедических игр, применяемых в повседневной практике логопеда, сделаны соответствующие выводы и предложены рекомендации по усовершенствованию отдельных видов логопедических игр.

Поэтому при организации коррекционной работы мы сочли целесообразным обратить особое внимание на использование нетрадиционных игровых приемов, игр, в которых дети имели бы возможность проявить, насколько это возможно, организаторские и коммуникативные способности.

*Принципы организации работы:*

1. Систематичности и последовательности (систематично и

последовательно работать с дошкольниками с ОНР III уровня с целью улучшения уровня развития их речи).

2. Доступности (в работе с детьми использовать доступные для их возраста игровые упражнения и методики).

3. Индивидуального подхода (в коррекционной работе найти индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей).

4. Игровой подачи материала (ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра, поэтому с целью повышения эффективности данной программы используются игровые моменты).

5. Развивающего обучения (программа направлена на развитие каждого ребенка).

*Условия:*

- создание эмоционально-положительной атмосферы на занятиях, расположение ребенка к себе;
- разнообразие приемов и методов организации коррекционно-развивающей работы;
- подбор посильных заданий для детей с низким уровнем развития речи;
- построение диалога с ребенком с использованием различных языковых средств;
- отсутствие негативных оценок со стороны педагога, бережное отношение к результату деятельности ребенка.

*Направления коррекционно-развивающей работы:*

- обучение ребенка, улучшение качества речи ребенка;
- общее интеллектуальное развитие.

*Методы:* наглядные (наблюдение, рассматривание), словесные (беседы, направленные на построение диалога между педагогом и ребенком/детьми с использованием языковых средств), практические (проигрывание проблемных

моментов в обучении, рисование с называнием всех объектов, используемых в рисунке - «чем ты рисуешь? Какой это цвет? А что ты нарисовал?»).

*Приемы:* беседа, вопрос, ответ, пояснение, напоминание, обыгрывание.

*Формы:* регламентированная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.

*Игры, применяемые на корректирующем этапе эксперимента (Приложение Г).*

Основное преимущество предлагаемых нами речевых игр состоит в том, что они основаны на применении коммуникативного подхода и направлены не только на коррекцию отдельных нарушений, но и речевой системы в целом, а также на формирование коммуникативных умений и навыков за счет стимулирования речевой активности и развития лидерских способностей дошкольников с ОНР III уровня.

**Третий этап исследования – контрольный.** Цель данного этапа – выявление степени эффективности проведенной коррекционной работы.

Результаты исследования подтвердили эффективность применения разработанной нами системы речевых игр. Среднегрупповые показатели по каждому из исследованных компонентов возросли на 13–16%. Эти результаты могут показаться недостаточно высокими. Однако необходимо учитывать непродолжительность коррекционной работы (она проводилась во время логопедической практики в ДОУ), а также достаточно глубокие качественные изменения (совершенствование понимания задания, формирование адекватных представлений о различных частях речи, коррекция так называемых просторечизмов и обрывочных слов, характерных для более раннего периода онтогенеза, и т.п.). Показательно повышение результативности выполнения заданий, а значит, и повышение речевых возможностей дошкольников из разных дифференциальных групп (как сильных, так и более слабых в отношении речевого и познавательного развития).

Беседы с детьми, их родителями и воспитателями, наблюдение за дошкольниками, проведенные после применения системы речевых игр, показали, что коррекционная работа способствовала развитию коммуникабельности детей, сплоченности группы, формированию дружеских отношений между воспитанниками группы. Воспитатели также отметили позитивные тенденции в поведении детей, их попытки решать трудности и конфликты с помощью не физических, а речевых действий.

Таким образом, проведенная коррекционная работа способствовала

- развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР, что проявилось в пополнении и уточнении у них словаря существительных, глаголов и прилагательных;

- развитию словообразовательных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня. В частности, у детей усовершенствовалось понимание предложных конструкций и предложений, а у дошкольников с менее выраженными речевыми нарушениями – самостоятельное использование форм словоизменения (склонение существительных, согласование их с прилагательными и числительными);

- развитию у них навыков словообразования и словоизменения.

Анализ логопедической литературы показывает, что на сегодняшний день существует несколько вариантов классификации речевых игр. Традиционно выделяют дидактические игры, игры с пением, подвижные, творческие и игры-драматизации. В.И. Селиверстов в основу своей классификации положил логопедические цели применения игр и предложил выделять подготовительные игры и упражнения, игры для формирования правильного произношения, игры на автоматизацию звуков (потешки, чистоговорки, считалки; загадки).

Речевые игры, применяемые в логопедической работе с дошкольниками, имеющими ОНР III уровня, психологически готовят детей к обучению, обеспечивают многократное повторение речевого материала, способствуют формированию интереса к занятиям.

Изучение практического опыта работы логопеда дошкольного образовательного учреждения показало, что специалист в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, использует различные дидактические игры, направленные на развитие фонетики, лексики, грамматики и связной речи. Анализ игр и особенностей их реализации в рамках конкретных занятий показал, что применяемые логопедом ДООУ игровые задания отвечают возрастным особенностям старших дошкольников, их речевым и познавательным возможностям. Однако более глубокое изучение дидактических игр позволило выявить недостаточное внимание в процессе организации к развитию коммуникативной функции речи детей.

Анализ теоретических и методических аспектов проблемы применения логопедических игр для коррекции речевых нарушений привел нас к выводу о том, что необходима организация не отдельных заданий, а целой системы речевых игр, направленных на развитие всех структурных компонентов и коммуникативной функции речи.

Результаты проведенного исследования показали, что в процессе активизации речевой деятельности в игровых ситуациях у дошкольников с ОНР повышается уровень сформированности коммуникативного поведения: возрастает речевая активность, появляется мотивационный план речевой деятельности, речь становится выразительной и эмоциональной при соблюдении следующих условий: 1) постоянная стимуляция речевой активности; 2) игровая обстановка; 3) коммуникативное взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Безусловно, для получения более значительных и устойчивых результатов необходима систематическая логопедическая работа с детьми. Тем не менее, отмеченные положительные тенденции в речевом и эмоциональном развитии детей, на наш взгляд, свидетельствуют об эффективности применения разработанной нами системы речевых игр и необходимости продолжения работы в данном направлении.

