

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУРАВЬЕВОЙ КРИСТИНЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд.психол. наук, доцент

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,
2016

Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, потому что письмо и чтение необходимое средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей объясняется тем, что письмо играет важную роль в жизни человека. Оно стимулирует психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности. Нарушение письма у детей младших классов в настоящее время является одной из основных и самых распространенных форм речевых патологий. Данным вопросом, впервые озадачился А. Куссмауль и выделил это нарушение как самостоятельное. Я в своей работе использовала труды уже более современных авторов, таких как М. Е. Хватцев, Р.И. Лалаева, А.Р. Лурия, И.Н. Садовникова, О. А. Токарева. Они изучали симптоматику, механизмы дисграфии, структуру данного нарушения, разнообразные методы, подходы, направления по устранению различных видов дисграфии. Но даже в настоящее время это нарушение остается не до конца изучено, и коррекционно-логопедическая работа ведется не столь эффективно. Были проведены исследования (по данным Л. Г. Парамоновой) в основных школах, детей с нарушением письменной речи превышает 30% в 2000 году. С каждым годом число детей, которые имеют нарушения письменной речи, стремительно растет. В ходе выполнения данной работы мною были использованы различные материалы научной, учебной и методической литературы. Также исследования специалистов-логопедов, статьи и интернет – источники, посвященные проблеме предупреждения и коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Итак, значимость данного вопроса для совершенствования логопедической работы по коррекции дисграфии и недостаточная его изученность определяют актуальность проблемы.

Объект исследования - нарушения письменной речи у детей.

Предмет исследования - процесс коррекции дисграфии у детей.

Цель исследования - изучение дисграфии и методов ее устранения у детей.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Анализ психологической, психолингвистической и логопедической литературы, освещающей состояние проблемы исследования.
2. Изучение путей преодоления дисграфии.
3. Проведение экспериментального исследования и анализ данной экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: если исправление дисграфических ошибок будет осуществляться с учетом онтогенеза речи и ее нарушений и параллельным развитием высших психических функций младших школьников, то коррекция дисграфии будет проходить более успешно.

Методы исследования:

1. Организационные (сравнительный);
2. Эмпирические (тесты, наблюдение, формирующий эксперимент);
3. Методы качественной и количественной обработки данных.

Методологическая основа исследования и поставленные задачи, определили ход моего теоретическо-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка – школа № 104 Заводского района города Саратова. В эксперименте принимали участие 12 учащихся второго класса. Возраст детей - 8-9 лет.

Практическая значимость работы – материал нашей работы может быть использован преподавателями общеобразовательных школ и родителями для занятий с детьми дома.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из трех глав, и заключения, списка использованных источников. Во введении раскрывается актуальность данной проблемы. В первой главе рассматривается общая характеристика нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), а также овладение навыками чтения и письма в норме. Во второй главе раскрываются вопросы классификации нарушений письменной речи и коррекционно-логопедической работы по устранению данного нарушения. В третьей главе описывается экспериментальная работа по устранению дисграфии у детей младшего школьного возраста. В заключении делается вывод по теоретической части работы и по проведенному экспериментальному исследованию. Список использованных источников содержит 28 ресурса.

Дисграфия, по мнению многих авторов, определена условиями жизни и обучения детей. Следовательно, возникшее в последние годы увеличение расстройств письменной речи у детей, можно остановить с помощью применения, как педагогических методов, так и медицинских. Педагогика, логопедия, медицина могут в совокупности обеспечить необходимую коррекционную базу для предупреждения и исправления речевых ошибок на письме у младших школьников общеобразовательных школ.

В выпускной квалификационной работе было сделано предположение о том, что коррекция дисграфии будет проходить более успешно, если исправление дисграфических ошибок будет осуществляться с учетом онтогенеза речи и ее нарушений и параллельным развитием высших психических функций младших школьников и это было успешно доказано.

На основе анализа научно-методической литературы, а так же проведения экспериментального исследования были сделаны выводы о том, что в письменных работах младших школьников преобладают ошибки грамматического характера. Данная категория детей обнаруживает низкий уровень развития психических функций необходимых для овладения письменной речью.

Для определения эффективности коррекционной работы по исправлению дисграфии у младших школьников был проведен контрольный эксперимент. Результаты диагностики учащихся обнаруживают положительную динамику по преодолению дисграфии у школьников экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Это позволяет сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Нарушения письма (дисграфия) у детей изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем логопедии, ведь нарушения письма являются одной из самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. Нарушения письма оказывает влияние на весь процесс обучения и речевое развитие детей так и в формировании ряда функций неречевого характера (процесса латерализации, пространственных и временных ориентировок, двигательных функций руки, слухо-моторных координации). Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничения дисграфию от ошибок письма иного характера чрезвычайно важно для построения логопедической работы с детьми.

Анализ литературы показал, что систематическая специально организованная работа по развитию письменной речи младших школьников, может формировать у учащихся все коммуникативно-речевые умения.

Основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность учащихся.

На основании полученных данных сделаны следующие выводы:

1. Понимание механизмов дисграфии и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей устной речи, а также нейропсихологического анализа других психических функций школьников.

2. Младшие школьники с дисграфией по характеру нарушений письма, особенностям устной речи и других психических функций представляют собой неоднородную группу.

3. Комплексный (психолого-педагогический и нейропсихологический) подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей устной речи и других психических функций.

В идеале профилактической работой с детьми должны заниматься до их поступления в первый класс, но в ходе сложившейся обстановке в нашей стране на данный момент далеко не все дети имеют возможность посещать детские сады, в связи с их нехваткой. Родители зачастую не обладают соответствующими знаниями, поэтому тяжесть предотвращения дисграфии часто ложится на плечи школьного логопеда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом/ Известия АПН РСФСР/ Б. Г. Ананьев. вып. 70, 1999. 106с.
2. Семенович, А. В. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/ Учебное пособие/ А. В. Семенович. Издательство НПО "МОДЭК", 2001. 272 с.
3. Барылкина, Л. П. Эти трудные согласные/ Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения/ Л. П. Барылкина. Пособие для учителей, логопедов и родителей, 2015. 3-5 с.
4. Елецкая, О. В. Проявление дисграфических и дизорграфических нарушений письма у учащихся младших классов общеобразовательных школ/ О. В. Елецкая. 2004. 42 с.
5. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов/ Л. Н. Ефименкова. М.: ВЛАДОС, 2003. 335с.
6. Жданова Л. В. Упражнения для рук - для кистей и пальчиков/ Л. В. Жданова. 2006. 6 с.

7. Коваленко О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы/ О. М. Коваленко. Изд. "Астрель", 2006. 158 с.
8. Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб.: СПбАППО, 2004. 164 с.
9. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников/ Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов/ Р. И. Лалаева. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 3 с.
10. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах/ Книга для логопеда/ Р. И. Лалаева. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 224 с.
11. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской, 2014. с.464.
12. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития/ Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 17 с.
13. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма/ А. Р. Лурия. АПН РСФСР, 1950. 14 с.
14. М. Е. Хватцев, 50-е годы XX века/ О.А. Токарева, 60-е годы/ Р.И. Лалаева и сотрудники кафедры логопедии РГПУ им А.И. Герцена, 70-80-е гг./ А.Н. Корнев, 90-е гг., Т.В. Ахутина, начало XXI века. 15 с. 23 с. 54-60 с.
15. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е. В. Мазанова. Изд. "Гном и Д" 2006. 88 с.
16. Микфельд, Я.О. Анализ трудностей формирования письменной речи младших школьников / Практическая психология и логопедия/ Я. О. Микфельд. 2005. 5-8 с.
17. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. М., 1968. 67 с.

18. Правдина, О. В. Логопедия. / Учеб.пособие для студентов дефектолог. факультетов пед. ин-тов./ О. В. Правдина. Изд. 2-е, доп. и перераб. 2000. 244 с.
19. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников/ И. Н. Садовникова. М.: Владос. 1997. 12 с.
20. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение и обучения/ А. Л. Сиротюк. М.: ТЦ Сфера. 2003. 288 с.
21. Павлова, О. А. Статья по теме: Характеристика нарушений письма и чтения/ О. А. Павлова. 2014. 1-3 с.
22. Токарева, О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) Расстройства речи у детей и подростков/ Под ред. С. С. Ляпидевского. М., 1996. 74 с.
23. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. М., 1997. 283—511 с.
24. Цветкова, Л. С. Мозг интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности/ Л. С. Цветкова. Просвещение-АО "учеб. Лит." 2001. 8 с.
25. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты/ Вопросы психологии/ Д. Б. Эльконин. 1956. № 5. 39 с.
26. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи/ А. В. Ястребова. М.: АРКТИ. 1996. 176с.
27. Обучение детей письму/ электронный ресурс/ www.i-gnom.ru (23.11.2015).
28. Игры на развитие звуко-буквенного синтеза/ электронный ресурс/ <http://logoped18.ru/> (08.01.2016).