

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 472 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Сидоровой Нурзиди Вялитовны

Научный руководитель

канд. фил. наук, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики _____ Е. А. Георгица

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

_____ В.П.Крючков

Саратов 2016

Введение

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом.

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Учитель начальных классов достаточно часто встречается с тем, что дети не различают фонем родного языка. При письме такой школьник пропускает буквы в словах, пишет их в неправильном порядке, в зеркальном отражении. Он чаще других ребят совершает нелепые или, как мы говорим, нелогичные ошибки. При чтении он пропускает слова и целые строки, зачастую прочитывает одну и ту же фразу несколько раз, медленней своих сверстников понимает прочитанное. Он списывает с доски, не запоминая слова, и сверяет с оригиналом каждое слово, между тем, опять же делая пропуски. У него путаница с написанием буквы "б" и "д". У ребёнка проблемы с ориентацией, он постоянно путает правую и левую стороны .

Впервые о такой проблеме в конце XIX - начале XX веков заговорили ученые, как А. Куссмауль, В. Морган, О. Беркан, Л. Гинельвунд, Ф. Варбург, П. Рашбург и др.

Среди отечественных авторов, посвятивших свои труды вопросам изучения нарушения чтения у детей следует отметить такие имена: Р.А. Ткачева, С.С. Мухина, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева и др.

Учения о нарушениях письма существует уже более 100 лет. Однако и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений являются актуальными и сложными.

Известным специалистом из Санкт-Петербурга Л.Г. Парамоновой были проведены исследования письменной речи учеников начальных классов общеобразовательной школы .

При анализе результатов внимание обращалось только на присутствие специфических ошибок, говорящих о наличии нарушений письма (дисграфии).

Оказалось, что такие ошибки имели место у 25-30 процентов учеников. Это свидетельствует не только о большой распространенности дисграфии среди учащихся общеобразовательных школ, но также и о трудностях ее преодоления.

Основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку. В то же время следует отметить, что логопед не дублер учителя и не репетитор. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, он должен создать базу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, то есть подвести учеников к пониманию грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепить учебный материал, данный учителем связанный с коррекционным процессом.

Очень часто учитель начальных классов встречает учителя-логопеда настороженно. Не только учителя старшего поколения, но и молодые учителя, как правило, не представляют себе цель логопедической работы в школе. Они считают, что логопед занимается только исправлением звукопроизношения у детей, и не понимают, зачем логопед берет на занятия учеников, правильно произносящих все звуки. Между тем, эффективность коррекционной работы напрямую зависит от того, насколько слаженно будут взаимодействовать учитель-логопед и учитель начальных классов, насколько едины будут требования и подходы в их работе.

Следовательно, для того, чтобы работа по преодолению недостатков письменной речи учащихся была более эффективна, необходимо единство логопеда и учителя, необходима система их совместной работы.

Все вышеизложенное определило выбор темы исследования: «Взаимодействие учителя – логопеда и учителя начальных классов в работе по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста»

Цель работы: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности взаимодействия учителя – логопеда и учителя начальных классов в работе по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: преодоление дисграфии у младших школьников.

Предмет исследования: взаимодействие учителя – логопеда и учителя начальных классов в работе по преодолению дисграфии речи у детей младшего школьного возраста.

Исходя из всего сказанного, можно выделить основные **задачи:**

1. на основе теоретического анализа литературы рассмотреть причины, классификации и симптоматику дисграфии, а также, закономерности и условия формирования письменной речи у детей;
2. Изучить основные подходы к коррекции дисграфии у младших школьников;
3. Определить направления и формы взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе по коррекции дисграфии у младших школьников;
4. Экспериментально проверить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе по коррекции дисграфии у младших школьников.

Методы исследования: теоретические, эмпирические, интерпретационные.

База исследования: Учащиеся начальной школы Национальной татарской гимназии.

Структура работы: работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Краткое содержание

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы взаимодействия учителя – логопеда и учителя начальных классов в работе по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста» описывается теоретический анализ проблемы взаимодействия учителя – логопеда и учителя начальных классов, а также рассматриваются причины, классификации и симптоматика дисграфии.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения. Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими учениками овладевать школьными знаниями.

Несомненно, для более эффективной коррекционной работы необходимо сотрудничество учителя-логопеда не только с родителями ребенка, но и, в первую очередь, с учителем начальных классов. От того, насколько грамотно и вовремя учитель может выявить специфические ошибки ребенка, насколько профессионально будет вести себя учитель по отношению к такому ребенку во время урока, во многом зависит, насколько эффективной будет коррекционная работа.

Вторая глава посвящена «Экспериментальному изучению проблемы взаимодействия учителя – логопеда, учителя начальных классов и родителей в работе по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста». По результатам диагностики были сделаны следующие выводы .

Исследовав состояние письменной речи учащихся начальной школы и уровень знаний учителей начальных классов по этой проблеме. Как показало исследование, в настоящее время учитель начальных классов не владеет в полной мере необходимыми знаниями по проблеме, не готов к сотрудничеству с учителем-логопедом. Кроме того, в школе нет мероприятий, направленных на то, чтобы повысить знания учителей по этому вопросу. Как следствие, в школе большое количество детей имеют нарушения письменной речи, причем учителя в большинстве своем не знают, как им помочь. Таким образом, наша задача – разработать комплекс мероприятий, помогающих сотрудничеству учителя-логопеда и учителя начальных классов, делающих более эффективной коррекционную работу. Выстроенная система взаимодействия между учителем - логопедом, учителями начальных классов и родителями сделала более эффективной систему коррекционной работы по преодолению специфических нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.

Заключение

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, как правило, велико, и логопед не имеет возможности оказать помощь каждому ученику. Кроме того, из теории и практики известно, что для эффективного устранения какого – либо нарушения в развитии ребенка требуется комплексный подход, т.е. привлечение к решению проблемы родителей ребенка, учителя и других специалистов, работающих в школе. В первую очередь логопед организует сотрудничество с учителем начальных классов. Он помогает учителю занять активную позицию в решении учебной проблемы ребенка.

Самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений. Обе стороны (логопед и учитель) являются одинаково компетентными в вопросах, касающихся организации помощи ребенку, поэтому они не должны выступать в ролях, например «эксперта» и «консультируемого». И тот, и другой являются партнерами в процессе коррекционной работы.

Сотрудничество состоится только в том случае, если логопеду удастся вызвать у учителя желание участвовать в решении проблемы. Поэтому при разговоре с учителем важно учитывать следующие моменты:

не употреблять сложные специфические, малопонятные термины;

обсуждать не причины проблемы (нарушение, недоразвитие какой – нибудь речевой функции у ребенка), а сами учебные проблемы, их конкретные проявления;

максимально уточнить, в чем состоят учебные проблемы ребенка;

при выборе путей решения проблем и их анализе опираться, прежде всего, на мнение учителя, даже если логопед с ним в чем-то не согласен.

Логопед и учитель, каждый со своим видением ситуации, должны прийти к взаимопониманию для нахождения общих путей решения проблемы.

Логопед, проводя коррекционные занятия, и учитель, решая учебные проблемы в ходе урока, должны исходить из возможностей и интересов ученика.

Список использованных источников

1. Борисенко, И.В. Методические уроки Ушинского К.Д. / И.В. Борисенко. Начальная школа, 1994, №3, с.12-19
2. Ахутина, Т.В. Нейролингвистика нормы // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Сборник докладов под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. - М.: "Российское психологическое общество", 1998. С.289-298.
3. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
4. Лалаева, Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
5. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
6. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2005. – 272 с.
7. Борисова, Е.А. «Игры с пальчиками». – Биробиджан, ОбЛИУУ, 2004. - 24 с.
8. Волина, В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 384 с.
9. Волина, В. В. Учимся, играя. – М.: «Новая школа», 1994. – 136 с.
10. Воробьева, Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. -96 с.
11. Евдокимова, А.О., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. Грамота 1 класс: Методический комментарий. – М.: Вентана – Граф, 2005. - 480 с.

- 12.Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- 13.О.В.Защиринская. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 180 с.
- 14.Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
- 15.Ефименкова, Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.:Просвещение, 1991. – 239 с.
- 16.Журова, Л.Е., Евдокимова, А.О., Ефросинина, Л.А. Чтение и письмо: Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений (2-е полугодие). – М.: Вентана-Граф, 2005. – 160 с.
- 17.Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с.
- 18.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 16 с.
- 19.Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.
- 20.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2004.-20 с.
- 21.Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гиппократ, 1995. – 221 с.
- 22.Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.
- 23.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2001, - 224 с.

24. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
25. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
26. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ и Д, 2006.- 128 с.
27. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М.: ГНОМ и Д, 2006.- 184 с.
28. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: ГНОМ и Д, 2006.- 136 с.
29. Мазанова, Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. - №10. – 2001. – с. 23-27.
30. Дефектология. Словарь-справочник /Автор-сост. С. С. Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 208 с.
31. Бунина, В. С. Проблема взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса // Дошкольное образование. – 2010. – № 8. – С. 10 – 12.
32. Сунагатуллина, И. И. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с нарушениями речи // Логопед. – 2009. – №6. – С. 114 – 125.
33. Яшлева, С. Л. Взаимодействие в коррекционно-речевой работе учителя-логопеда и учителя начальных классов // Логопед. –2010. – № 5 – С.34
34. Елецкая, О. В., Горбачевская, Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2007. – 162 с
35. Борисова, Е. А. Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем. – Биробиджан: ОблИУУ, 2005. – 36 с.
36. Кукушкина, В. С. Логопедия в школе: практический опыт. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 368 с.

37. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2002. – 280 с.
38. Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной. – М.: Институт коррекционной педагогики, 1992.- 169 с.
39. Меттус, Е.В., Литвина, А.В., Турта, О.С. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. – СПб.: КАРО, 2006.-112 с.
40. Основы теории и практики логопедии / под ред. Левиной Р.Е. – М.: Просвещение. 1968. -368 с.
41. Парамонова, Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2005. - 208 с.
42. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
43. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.:АРКТИ, 2005. – 400 с.
44. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.:АРКТИ, 2005. –5с., 8с.
45. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
46. Сайт <http://www.logoburg.ru>.
47. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В., Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 285 с.
48. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.Т. Инструктивно-методическое письмо: «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: Просвещение, 1996.- 64 с.

Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся
общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1997. – 184 с.