

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и  
психолингвистики*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Султановой Любови Фаритовны**

Научный руководитель  
к.н. псих., доцент

\_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой  
д.ф. н., профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2016

С каждым годом, все больше набирает актуальность проблема ранней коррекции недостатков развития речи у детей. Такая картина наблюдается не только у нас в стране, но и во всем мире. Причина же ее кроется в повышенном проценте рождающихся детей с неблагополучным здоровьем. [Акименко 2008:103]

Проанализировав работы Л.С. Выготского, в которых сказано, что первичное нарушение является биологическим характером болезни, то можно сделать вывод, что дети с осложненным анамнезом являются резервуаром коррекционной работы логопедов и дефектологов. По данным специальной педагогики видно, что наиболее распространёнными являются речевые нарушения.[Выготский 2008:254]

В настоящее время в логопедии еще не разработана единая система определений речевых нарушений, особенно для детей раннего и начала младшего дошкольного возраста. В специальной литературе встречаются следующие группы речевых нарушений в возрасте от 2-4 лет: ЗРР, нарушение речевого развития, недоразвитие речи, которые по своим проявлениям во многом схожи. В связи с недостаточной дифференцированностью диагностики этих нарушений в данной работе использован общий эмпирический диагноз - ЗРР, который на сегодняшний день наиболее широко распространен в представленной возрастной группе.

Задержка речевого развития у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также, как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Логопеды, дефектологи, психологи и неврологи, такие как О.С.Ушакова, А.Н.Корнев, В.М. Акименко, А.Г.Арушанова и др., выражают свою тревожность увеличением числа детей с недоразвитием речи, ориентируясь на то, что от нее зависит общее психологическое развитие ребенка и формирование сферы межличностного взаимодействия. Также от развития речи

зависит и развитие познавательных процессов: память, мышление, воображение, внимание.

Проблемы развития речи в раннем детстве отражены в работах А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других авторов.

Для того чтобы ребенок гармонично развивался, необходимо активное применение малых фольклорных форм.[Бережнова 2002:4] По мнению К.Д. Ушинского, устное народное творчество должно активнее внедряться в процесс обучения и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

В настоящее время проблемой применения фольклора в обучении и воспитании детей занимались А.П. Илькова, Н.И. Политова, Н.П. Кузьмина, А.В. Соболева и др. Л.И. Павловой были сформулированы некоторые принципы и методы работы с детьми раннего возраста в цикле статей «Фольклор для маленьких».

Известно, что ранний и младший дошкольный возраст- это период, интенсивного овладения языком, поэтому психологическое исследование коррекционного воздействия малых фольклорных форм на речевое развитие ребенка имеет чрезвычайно актуальное значение.[Сохин:1998]

**Цель исследования:** изучение использования малых фольклорных форм для развития речи младших дошкольников с задержкой речевого развития.

**Объект исследования:** речь детей четвертого года жизни.

**Предмет исследования:** особенности использования малых фольклорных форм для развития речи младших дошкольников 4 года жизни с задержкой речевого развития.

В качестве **гипотезы** мы предполагаем, что использование малых фольклорных форм в работе по развитию речи с детьми четвертого года жизни, может служить эффективным приемом развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить уровень развития речи у детей четвертого года жизни с ЗРР и нормой речи.

3. Разработать рекомендации для педагогов логопедических групп по развитию речи детей четвертого года жизни с ЗРР средствами малых фольклорных форм.

При изучении состояния исследуемой проблемы на практике использовались следующие методы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы: беседа, методики диагностики развития речи Г.А. Урунтаевой, Н.В. Серебряковой, анализ медицинской и педагогической документации.

3. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБДОУ Детский сад комбинированного вида №52 города Энгельс Саратовской области. В исследовании принимали участие дошкольники: 9 мальчиков и 11 девочек четвертого года жизни.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для воспитателей логопедических групп и логопедов по развитию речи детей четвертого года жизни с ЗРР средствами малых фольклорных форм.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность данной темы.

В первой главе рассматриваются причины и признаки возникновения речевого развития, психолого- педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста, а так же особенности развития речи детей с задержкой речевого развития. Во второй главе раскрывается экспериментальная работа с детьми с задержкой речевого развития. В заключении делается вывод по

теоретической части работы и по проведенному экспериментальному исследованию. Список использованных источников содержит 33 ресурса.

С целью изучить использование малых фольклорных форм для развития речи младших дошкольников с задержкой речевого развития, нами было проведено экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида №52 города Энгельс Саратовской области. В исследовании принимали участие дошкольники: 9 мальчиков и 11 девочек четвертого года жизни. При обследовании детей, мы опирались на методики диагностики развития речи Г.А. Урунтаевой, Н.В. Серебряковой.

Эксперимент, состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Первый этап носит аналитический характер и включает в себя анкетные данные, особенности развития ребенка (со слов матери, данные медицинских документов). Подбор методик. Так же была проведена работа с родителями, для того, чтобы узнать используются ли в их семьях малые формы фольклора.

На втором этапе нами были проведены занятия по развитию речи, в которых мы старались формировать речевое развитие детей через приобщение к фольклору;

На третьем этапе мы повторно обследовали 10 детей с задержкой речевого развития с целью определить эффективность нашей опытно-экспериментальной работы по развитию речи детей с ЗРР с использованием малых форм фольклора.

Таким образом, нами с помощью методик, разработанных Г.А. Урунтаевой, Н.В. Серебряковой было проведено исследование уровня развития речи детей четвертого года жизни с ЗРР и нормой речи.

По данным исследования было выявлено что низкий уровень показали 7 детей (70 %), уровень ниже низкого показало 3 ребенка (30%).

Таким образом, нами экспериментально было доказано, что уровень

развития речи детей четвертого года жизни с задержкой речевого развития явно отстает от развития речи детей с нормальным речевым развитием. Констатирующий этап исследования показал, что детей с ЗРР необходимо разработать специальную коррекционную программу, которая всесторонне развивала бы речь ребенка четвертого года жизни.

Опираясь на работы Ю.Г. Илларионовой, Н.А. Дмитриевой, С.С. Бухвостовой А.П. Усовой, О. Ушаковой, нами была разработана опытно-экспериментальная программа работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора.

Задачи данной программы:

1. Формировать:

- невербальные формы коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, простейшие поручения и просьбы);

- потребность в речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками;

- представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

2. Учить:

- обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении);

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;

- использовать в речи простые по слоговому составу слова;

- называть знакомые свойства и качества предметов;

- использовать в активной речи фразы из двух-трех слов.

3. Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания).

4. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

На занятиях происходило формирование речевых навыков детей. Систематизировался и обобщался речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширялся и уточнялся словарь, развивалась и активизировалась связная речь. Кроме того, осуществлялась подготовка к коррекции звукопроизношения.

При использовании разных средств (артикуляционная гимнастика, игры, упражнения для мелкой и общей моторики, пальчиковая гимнастика), мы активно подключали малые фольклорные жанры. А именно, хоровое произношение стихов, потешек, рифмованных строк, насыщенных определенным звуком, отгадывание загадок, повторение чистоговорок, скороговорок, заучивание стихов.

Использовали малые формы фольклора мы и в повседневной жизни в качестве ласки и шутки. Использовали пословицы и поговорки в режимных моментах, относящиеся к еде и сну. Устраивали с детьми вечера загадок, предлагали детям самим придумывать загадки.

Чтобы убедиться в эффективности используемой нами методики, мы вновь провели контрольный эксперимент по тем же параметрам и показателям.

Уровень развития речевых умений после проведения опытно-экспериментальной работы по развитию речи с использованием фольклора у детей четвертого года жизни с ЗРР повысился. По данным результатам, у большинства детей с ЗРР все рассматриваемые речевые умения сформированы на среднем уровне - 9 детей (90%), низкий уровень показал 1 ребенок (10%).

Таким образом, уровень развития речевых умений после проведения опытно-экспериментальной работы по развитию речи с использованием фольклора в течение года у детей четвертого года жизни с ЗРР повысился. Следовательно, наша гипотеза о том, что использование в работе по развитию речи с детьми четвертого года жизни малых фольклорных форм повышает эффективность коррекции ЗРР, экспериментально доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Акименко, В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко.- Ростов н / Д: «Феникс», 2008. 141 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 128 с.
3. Асташина М. Фольклор в воспитании дошкольников / М. Асташина // Дошкольное воспитание. 2007. № 3. 68 с.
4. Бережнова О.В. Фольклорные произведения в воспитательной работе дошкольного учреждения // Образование и общество. №12. 2002. С. 9.
5. Большакова М. Фольклор в познавательном развитии // Дошкольное воспитание, 2004, №9, 49 с.
6. Виньков Ю. В. Пословицы как средство развития речи / Ю. В. Виньков // Русский язык в школе: Научно-методический журнал. 2005. № 2. 16 с.
7. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / М.: Академия, 2008. 368 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский.- М.: Лабиринт, 2008. 352 с.
9. Гавриш Н., Загрутдинова М. Использование малых фольклорных форм // Н. Гавриш, М. Загрутдинова / Дошкольное воспитание, 2001. № 9. С15-18.
10. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса / А.Н. Гвоздев. М.: КомКнига, 2005. 320 с.
11. Горохова И.А. Развитие речи: Динамика формирования речи в онтогенезе /И.А. Горохова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmama.ru>. Дата обращения 22.11.2009.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций / авт.-сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова и др. СПб.: Детство-пресс, 2001. 240 с.
13. Заводчикова, Т. А. Развитие связной речи детей пятого года жизни средствами художественной литературы : [на примере использования

фольклора: по данным исслед. в дет. саду N 233 г. Ярославля] / Т.А. Заводчикова, Н.В. Елкина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. С.122-126.

14. Илькова, А. П. Педагогические условия включения пословиц и поговорок в систему развивающей речевой работы с дошкольниками / А.П. Илькова; М.: Приднестр. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко. 2001. 72 с.

15. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. СПб.: Речь, 2006. 380 с.

16. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2003. 288 с.

17. Логопедия: методическое наследие / авт.-сост. Р. И. Лалаева; под ред. Л. С. Волковой. М.: Владос, 2003. 304 с.

18. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова.- М.: Эксмо, 2007. 416 с.

19. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина, Л. Ф. Спирина, Е. Н. Рос. и др. ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005. 240 с.

20. Муль, И. Л.. Механизмы языковой игры в малых фольклорных жанрах: (на материале скороговорки и частушки) / И. Л. Муль. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2000. 52 с.

21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2009. 464 с.

22. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова.- СПб.: Питер, 2009.- 352 с.

23. Пискунова Л.Н., Сидоренко Е.Г. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с патологией речи в ДОУ / Л.Н. Пискунова, Е.Г. Сидоренко М.: Гном, 2009.- 64

24. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста/ Е.И. Радина. М.: Просвещение, 2008. 315 с.

25. Романенко Л. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей // Дошк. воспитание. 2000. №7. С.15-18.

26. Соболева А.В. Загадки-смекалки: практ. пособие для логопедов, воспитателей и родителей / А.В. Соболева. М.: ГНОМ и Д, 2000. 96 с.
27. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин. М.: Просвещение, 1998. 275 с.
28. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2009. 368 с.
29. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду / А.П. Усова. М.: Просвещение, 2002. 168 с.
30. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2004. 288 с.
31. Филичева Т.Б. Речь как явление физиологическое, социальное, психолого-педагогическое / Т.Б. Филичева // Логопедия. 2008. №3. С.5-9.
32. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. М.: Педагогика, 2001. 346 с.
33. Чернядьева Т. Знакомство детей с малыми фольклорными формами / Т. Чернядьева / Ребёнок в детском саду. 2001. №4. с. 65- 69.