

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 472 группы
направления специальное Дефектологического образование
профиля 44.03.03 - Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФЕДЯШИНОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ О.А. Константинова

Зав. кафедрой логопедии
и психолингвистики
доктор филол. наук, проф.

_____ В.П. Крючков

Саратов 2016

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность).

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Все это, так называемый стандарт, который должен иметь ребенок при поступлении в школу.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей дошкольного возраста. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. В научной литературе связная речь понимается как развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Уровень развития связной речи выступает показателем общей речевой культуры человека.

Вопросы развития связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохина, Т.Б. Филичевой, Б.И. Яшиной. Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым и др. Все исследователи отмечают сложную организацию

связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания.

За последнее время количество детей с различными речевыми нарушениями возросло более чем в 6 раз, именно поэтому поиск оптимальных путей ранней диагностики и коррекции речевой патологии – актуальная логопедическая проблема.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают особые трудности в овладении навыками составления рассказа, поскольку у них недостаточно развит словарь, грамматический и фонетический строй речи, недостаточная сформированность высших психических функций, выраженные нарушения эмоционально-волевого поведения.

Эффективным инструментом речевого и личностного развития дошкольников с ОНР могут стать приемы и методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Элементы технологии ТРИЗ позволяют расширять словарь ребенка и увеличивать его познавательную активность, дошкольники становятся активными участниками коррекционного процесса.

Созданная Г. Альтшуллером теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) дала мощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных с развитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. Отличительная особенность данной педагогической системы заключается в том, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Поэтому очень важно, поддержать и обеспечить развитие творческих речевых способностей дошкольников с ОНР. Однако воспитатели и логопеды в развитии связной речи дошкольников практически не используют приемы и методы ТРИЗ.

Объект исследования: речевое развитие дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: особенности связной речи у группы старших дошкольников.

Цель: развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР посредством ТРИЗ-технологий при составлении творческих рассказов.

Цель определила следующие **задачи:**

1. Изучить педагогическую и логопедическую литературу по проблемам становления связной речи у дошкольников в онтогенезе.
2. Сопоставить особенности становления связной речи у детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном речевом развитии.
3. Обосновать использование ТРИЗ-технологий в коррекционно-логопедическом процессе.
4. Изучить состояние связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Разработать экспериментальную программу по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ-технологий при составлении творческих рассказов по сюжетным картинкам.
6. Проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию связной речи у группы дошкольников с ОНР при помощи ТРИЗ-технологий.

Методы исследования

1. Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Энгельса Саратовской области. Экспериментальную группу составили воспитанники подготовительной группы для детей с нарушениями речи в количестве 10 человек, с логопедическим заключением ОНР IV уровня (4 ребёнка) и ОНР III уровня (6 детей).

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 35 источников, приложений.

Основное содержание представленной работы состояло в изучении связной речи у старших дошкольников с ОНР и ее дальнейшего развития посредством ТРИЗ-технологий при составлении творческих рассказов.

В связи с поставленной целью в первой главе исследования была рассмотрена педагогическая и логопедическая литература по проблемам становления связной речи у дошкольников в онтогенезе, сопоставлены особенности связной речи у детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном речевом развитии. Изучение современных педагогических технологий, обосновало возможность использования ТРИЗ в коррекционно–логопедическом процессе.

Во второй главе показаны результаты экспериментальной работы по развитию связной речи у группы детей старшего дошкольного возраста с ОНР ОНР III – IV уровней. Для проведения системы логопедических занятий была разработана и апробирована экспериментальная программа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ- технологий при составлении творческих рассказов по сюжетным картинкам.

Предметом данного изучения являлась методика составления творческого рассказа по картине. Данная методика коррекционного обучения включала несколько этапов:

Этап 1. Перечисление объектов на картине.

Этап 2. Нахождение на картине взаимосвязей между объектами.

Этап 3. Составление сравнений, загадок.

Этап 4. Представление возможных ощущений с помощью разных органов чувств.

Этап 5. Составление рифмованных текстов по мотивам содержания картины.

Этап 6. Определение местонахождения объекта на картине.

Этап 7. Составление речевых зарисовок, используя разные точки зрения.

Этап 8. Описание объекта, изменяемого во времени.

Этап 9. Нахождение смысловых характеристик картины.

Результаты экспериментальной работы по формированию связной речи у группы дошкольников с ОНР при помощи ТРИЗ-технологий показали яркую динамику, значительные изменения в состоянии связной речи улучшились на 36%. Количественные показатели динамики в развитии речи представлены в диаграмме 2 (см. с.46).

В ходе подготовки и проведения экспериментальной работы проводились консультации с педагогами ДООУ и родителями, которые стали активными участниками педагогической работы.

Результаты проведенной работы свидетельствуют о том, что методы и приемы ТРИЗ активно изменяют развитие ребенка, как минимум, в четырех направлениях: речь, мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера. При этом логопедические занятия, построенные на основе алгоритмов с использованием ТРИЗ, помогают учителю-логопеду организовать систему занятий по обучению творческим видам рассказываний и др. В работе представлена эффективность предлагаемой технологии на основе данных контрольно-оценочных экспериментов, отзывов воспитателей группы и родителей воспитанников, что подтверждает позитивные изменения в состоянии речевой функции у дошкольников с общим недоразвитием речи. Таким образом, цель и задачи выпускной бакалаврской работы выполнены полностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алабушева, С.В. Работа над развитием творческих способностей детей дошкольного возраста // История, опыт, проблемы общего и педагогического образования.– Глазов: Изд-во ГПГИ, 2005. 198 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.400с.

3. Андриянова, Т.Н., Гуткович, И.Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать: Сборник игровых заданий по формированию системы мышления дошкольников. – Ульяновск, 2001. 52с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2004. 255 с.
5. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.2006 г.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Владос, 2006. 367 с.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961. 472с.
8. Гербова, В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1981. №9. С.28– 34.
9. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3– е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. 112с.
10. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. 168с.
11. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ и Д, 2007. 128 с.
12. Гризик, Т.И., Доронова, Т.Н., Соловьева, Е.В. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2011. 111с.
13. Жмырева, М.А., Сидорчук, Т.А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4– 7 лет работе с противоречием. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001. 64 с.
14. Журавлева, Н.М. Методика обучения разгадыванию и составлению загадок по сказкам. – Ульяновск: Волга– ТРИЗ, 2003. 21 с.
15. Карпова, С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6– 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. 144 с.

16. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 2004. 398с.
17. Корзун, А.В., Тятюшкина Н.Н. Развивающие игры на основе линейной задачи «ДА - НЕТ». – Ульяновск: Волга – ТРИЗ, 2002. 38с.
18. Крохина, И.Н., Костылькова, Л.Н. Использование методов ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха / Материалы VI Международной конференции «Использование ОТСМ – ТРИЗ в образовании». – Ульяновск, 2008. 177 с.
19. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольников // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1941. Т. 30. С. 27-71.
20. Мурашкова, И.Н., Валюмс, Н.П. Картинка без запинки (методика рассказа по картинке). – СПб.: ТОО "ТРИЗ-ШАНС", 1995. 39 с.
21. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО "Гринго", 1995. 240с.
22. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.[под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой]. – М.:2012
23. Развитие общения у дошкольников (характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет) / [под ред. А.В. Запорожца]. – М.: Педагогика, 2004. 336с.
24. Развитие речи детей дошкольного возраста / [под ред. Ф.А. Сохина]. – М.: Просвещение, 1979. 223с.
25. Рубинштейн, С. Л. К вопросу о языке, речи и мышлении // Вопросы языкознания. – 1957. – № 2. С.42– 48
26. Сидорчук, Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск: Волга-ТРИЗ, 2014.
27. Сидорчук, Т.А., Байрамова Э.Э. Технология развития связной речи дошкольников. – Ульяновск, 2015
28. Сидорчук, Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников– Ульяновск, 2015

29. Сидорчук, Т.А., Кузнецова, А.Б. Технология составления творческих текстов по картине. – Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ-инфо», 2000. 44 с.
30. Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Ульяновск: Волга-ТРИЗ, 2004. 52с.
31. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4–6 лет. – М.: Ювента, 2007. 24 с.
32. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Сфера, 2006. 50 с.
33. Филичева, Т.Е., Туманова, Т.В. Совершенствование связной речи. – М.: Гуманитарий, 1994. 79 с.
34. Филичева, Т.Б., Соболева, А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. 80 с.
35. Эльконин, Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. – М.: Педагогика, 1998. 234 с.