

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Особенности эмотивно-интонационной стороны речи у  
дошкольников с дизартрией**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 Специальное дефектологическое образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Авдеенко Марии Григорьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры логопедии и \_\_\_\_\_ Е.А.Георгица  
психолингвистики

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики,  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.П.Крючков

Саратов,  
2016

Преодоление расстройства интонационной выразительности является необходимым элементом полноценного развития речи, подготовки детей к успешному школьному обучению, профилактики школьной дезадаптации различных категорий детей. Человек должен владеть интонационным богатством языка, важным не только для формирования культуры речи, но и для культуры общения. Поэтому очень важно начинать работу по формированию интонационной выразительности речи еще в дошкольном возрасте, так как эта работа стимулирует развитие связной речи, позволяет избежать таких недостатков высказывания как нечеткость дикции, монотонность, нерасчлененность речи, замедленный или убыстренный темп, влияющих на понимание содержания и эмоционального смысла высказывания.

Особенности эмоциональной интонационной выразительности речи у детей в онтогенезе рассматривались психологами, лингвистами, педагогами (Рубинштейн С.Л., Гвоздев А.Н., Гербова В.В., Ушакова О.С., Фомичева М.Ф. и др.).

У большинства детей с нарушениями речи, по мнению Левиной Р.Е., Мастюковой Е.М., Винарской Е.Н., Лопатиной Л.Н., Копачевской Л.А., Туговой Н.А. и др., помимо нарушений лексико-грамматического строя речи, в той или иной степени отмечается неспособность оформлять свою речь интонационными элементами языка. Речь детей часто мало выразительна, монотонна, интонирование речевых высказываний затруднено. Для них характерно нарушение процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. Все это затрудняет не только речевую активность детей, но и достаточно негативно сказывается на общении с окружающими, задерживает формирование познавательных процессов и в связи с этим препятствует полноценному формированию личности.

В настоящее время, недостаточно разработанной является сфера выразительности речи при стертой дизартрии. Речь детей с дизартрией имеет

значительные отклонения от нормы по интонационным характеристикам: интонационная незавершенность окончания фразы, нарушения синтагматического ударения внутри фразы, отсутствие паузы в конце синтагм и фраз. В целом речь таких детей интонационно обеднена.

Подробное изучение особенностей овладения различными типами интонации и их восприятием, знание затруднений, которые при этом испытывают дошкольники со стертой дизартрией, учет особенностей просодики у данной категории детей позволит определить целенаправленно и дифференцированно строить работу по воспитанию правильной интонации как важнейшего компонента нормированной речи.

Все вышесказанное обуславливает необходимость детального теоретического и практического изучения нарушений интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и определение наиболее оптимальных путей повышения эффективности коррекционного воздействия в процессе логопедической работы по преодолению выявленных нарушений.

Объект исследования: эмоционально-интонационная сторона речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Предмет исследования: формирование интонационных компонентов речи у старших дошкольников с дизартрией.

Цель исследования: изучение особенностей эмотивно-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией и определение основных направлений коррекционной работы по ее формированию.

В соответствии с целью, объектом и предметом были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Определить основные подходы к изучению и коррекции нарушений интонационного оформления высказывания у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

3. Выявить характерные особенности нарушения интонационной стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии в сопоставлении с нормально говорящими детьми.

4. Раскрыть последовательность и содержание логопедической работы по коррекции интонационных возможностей речи у старших дошкольников с дизартрией.

В процессе решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

библиографический поиск;

теоретический анализ литературы в свете проблемы исследования;

констатирующий эксперимент;

качественный и количественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования. Детский развивающий центр «Беби-Центр» г. Камышин Волгоградской области.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.

В рамках первой главы рассматриваются теоретические аспекты заявленной темы: рассмотрены сущность и составляющие эмоциональной интонации, изучены особенности детей со стертой формой дизартрии. Интонация является обязательным признаком устной, звучащей речи. Речь без интонации невозможна. Богатство и содержательность речи, ее выразительные возможности обеспечиваются не только богатством словаря и мастерством словесного выражения, но также ее интонационной гибкостью, выразительностью и разнообразием. Сформированность интонационной стороны речи служит предпосылкой для успешного обучения в школе.

Речь детей с дизартрией имеет значительные отклонения от нормы по интонационным характеристикам: интонационная незавершенность окончания фразы, нарушения синтагматического ударения внутри фразы,

отсутствие паузы в конце синтагм и фраз. В целом речь таких детей интонационно обеднена.

В настоящее время проблемы интонационного оформления речевого высказывания детей с речевыми нарушениями выдвигаются на первый план не только в лингвистике, психолингвистике, теории коммуникации, но методике коррекционного обучения.

В рамках изучения проблемы исследования было организовано изучение состояния интонационной стороны речи старших дошкольников, посещающих детский «Беби-центр» г.Камышина Волгоградской области. Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет: 10 детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и 10 детей с нормальным речевым развитием.

Цель констатирующего эксперимента: изучить особенности развития интонационных компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. сопоставление уровней развития интонационных элементов речи старших дошкольников с речевой патологией и нормально развивающихся сверстников;

2. выявление возможностей детей в воспроизведении интонационных конструкций, продуцировании логического ударения, воспроизведения отраженного темпа речи, повторении ритмичных ударов.

Диагностика проводилась в привычной для детей обстановке в виде метода индивидуального констатирующего эксперимента. В качестве основных компонентов интонации, подлежащих изучению, были выделены мелодика, логическое ударение и речевое дыхание.

Для большинства детей со стертой формой дизартрии, по сравнению со старшими дошкольниками с нормальной речью, характерно наличие недостаточного по длительности, объему и интенсивности дыхания, а также нарушений ритмичности и плавности дыхания. Ритм дыхания не регулируется смысловым содержанием речи, в момент речи оно обычно

учащенное, после произнесения отдельных слогов или слов ребенок делает поверхностные вдохи, активный выдох укорочен и происходит обычно через нос, несмотря на постоянно полуоткрытый рот.

У детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрии отмечается значительное отставание в формировании интонационных компонентов речи. Ограниченные интонационные возможности детей характеризуются рядом особенностей:

- нечетким восприятием и воспроизведением мелодических рисунков фраз;
- трудностями восприятия и воспроизведения логического ударения;
- трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- некоторыми изменениями темпо-ритмической организации речи;
- ограниченными возможностями голоса.

Для детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией характерны инфантильные схемы дыхания: преобладание брюшного дыхания, большая его частота и недостаточная глубина.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной логопедической работы по развитию речевого дыхания и интонационно-выразительной окраски речи у дошкольников данной категории.

Таким образом, формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи осуществляется в направлении от усвоения средств интонационного оформления на материале слов (различной слоговой структуры) к их усвоению на более сложном по звуковому оформлению материале, от овладения определенными видами интонационных структур к их дифференцированному воспроизведению в экспрессивной речи.

## Список литературы

- Алексеева М. М, Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2008.
- Алмазова Е. С., Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей под общ. ред. Г. В. Чиркиной, Москва, 2005
- Архипова Е. Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стертой формой дизартрии //Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики. — М., 2007.
- Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов/ Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 319 с.: ил.
- Архипова Е. Ф. логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.
- Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
- Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.—287 с.
- Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.: ил.
- Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 2009.
- Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б. Логопедия. М., 2013.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2005.
- Карелина И. Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств //Дефектология. — 2010. - № 1. - С. 24-26.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2000.

- Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ДООС, 2012. – 680 с. – (коррекционная педагогика).

- Лопатина Л.В. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения. СПб., 2010.

- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. 1994.

- Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 538 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2002.

- Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Сфера, 2006.

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей ред. Проф. Г. В. Чиркиной. М.: Аркти, 2013.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2011.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб: Детство-пресс, 2007.

Основы логопедической работы с детьми / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М., 2010.

Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М.: Астрель, 2005.

- Федосова О. Ю. Особенности звукопроизношения детей с легкой степенью дизартрии //Коррекционная педагогика. - 2004. - № 1.

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 2007.

- Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии Москва «Просвещение» 1989

- Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольников. М.. 2003

- Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2010.

- Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М., 2008. – Ч. I. – С. 163 – 293.

- Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: Владос, 2003.

