

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Проектный метод как форма взаимодействия для реализации всех
специалистов в группе компенсирующей направленности ДОУ.**

4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Волковой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель
доктор филол. наук, доцент

О.В.Кошечева

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,
2016

Представленная выпускная квалификационная бакалаврская работа посвящена изучению основных закономерностей, принципов, методов и форм взаимодействия логопеда, специалистов ДОУ и родителей при коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется проектному методу как эффективному способу реализации комплексного подхода в рамках коррекционно-логопедического процесса.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена постоянным увеличением количества детей, имеющих системные расстройства в формировании речевой функции и необходимым поиском новых форм организации комплексной работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Известно, что язык и речь играют основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, являются фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения и организатором обучения. Поэтому любая форма речевого дизонтогенеза, и, в особенности, когда она затрагивает все компоненты речевой системы, негативно влияет на психическое и личностное становление ребенка. В настоящее время доказано, что речевое отставание отрицательно сказывается на формировании познавательных, интеллектуальных процессов, обуславливает трудности общения со сверстниками и проблемы межличностного взаимодействия. Все это выступает причиной дисгармоничного развития личности ребенка и препятствует его интеграции в современном обществе.

В связи с этим обращением к вопросу о комплексном изучении и коррекции речевого, психомоторного и личностного развития детей младшего дошкольного возраста с указанной речевой патологией представляется нам актуальным и востребованным на современном этапе развития логопедической науки.

Специализированным детским садам и группам компенсирующей направленности принадлежит ведущая роль в обучении детей с речевыми нарушениями. Проблемой воспитания и обучения детей с патологией

развития занимались такие ученые, как М.Ф.Фомичева, Г.В.Чиркина, Т.А.Власова, Е.Ф.Рау. И успех решения этой проблемы зависит от сбалансированной и слаженной работы специалистов.

Цели и задачи исследования. Целью представленной дипломной работы является поиск инновационных и действенных подходов к организации комплексной работы логопеда, других специалистов дошкольного образовательного учреждения компенсирующей направленности и семьи для успешного преодоления имеющихся у детей нарушений речи.

Реализация указанной цели осуществлялась по средствам решения следующих, подчиненных ей задач:

1. Анализ именуемых в отечественной логопедии литературных источников, посвященных проблеме обучения и воспитания детей в логопедических группах.

2. Непосредственное знакомство с практическим опытом работы специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с речевой патологией (на базе МАДОУ детский сад № 24).

3. Проведение комплексного обследования детей дошкольного возраста.

4. Выявление наиболее эффективных методов, средств и форм организации совместной работы логопеда, других специалистов ДОУ и семьи.

5. Изучение и практическая апробация проектного метода как эффективной формы организации совместной работы логопеда, других специалистов ДОУ и семьи.

6. Анализ результатов исследования.

Для решения обозначенных задач использовались теоретические и практические методы исследования: изучение литературных источников, обследование детей, наблюдение, эксперимент, проектный метод.

Предметом исследования выступил процесс организации совместной работы логопеда, других специалистов дошкольного образовательного учреждения компенсирующей направленности и семьи.

Объектом исследования является проектный метод как форма организации взаимодействия логопеда, других специалистов ДООУ и родителей при коррекции речевых нарушений дошкольников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Подводя итоги проведенного исследования, можно отметить, что организация логопедической работы в группах компенсирующей направленности ДООУ комбинированного вида предполагает системность, целенаправленность и поэтапность.

Основные этапы работы:

- логопедический мониторинг;
- планирование коррекционной работы по устранению общего речевого недоразвития с учетом применения проектного метода;
- отслеживание динамики происходящих изменений в речевом развитии детей, оценка эффективности логопедической работы в зависимости от создания необходимых условий.

Обозначенные во введении актуальность, цель и задачи исследования обоснованы анализом современной логопедической литературы. Изучены основные типы детских садов, особенности организации коррекционной работы в логопедической группе специализированного детского сада; особенности реализации системной работы в ДООУ.

В связи с поставленной целью рассмотрены именно те условия, которые обеспечивают систему и качество логопедической работы и позволяют объединять усилия логопеда и воспитателей в преодолении общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов показывает, что преодоление общего речевого недоразвития обеспечивается посредством системы логопедической работы в

коррекционной группе ДОО. Она предполагает организацию следующих условий:

создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды, естественной речевой среды, особого режима работы, целесообразного сочетания фронтальных и индивидуальных форм работы;

наличие профессионализма педагогов, интеграции усилий логопеда, воспитателей и родителей;

систематичность, целенаправленность и поэтапность работы учителя-логопеда по программе, адекватной структуре речевого нарушения у детей;

взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, других специалистов ДОО и родителей.

Проведенный эксперимент в коррекционной группе показывает, что система логопедической работы с применением проектного метода обеспечивает коррекцию речевого дефекта и формирование основных компонентов речевой системы: правильное звукопроизношение и целостное восприятие речи, лексико-грамматическую сторону, включая систему словообразования и словоизменения, связность речевого высказывания разного уровня. Кроме того, дети овладевают коммуникативными навыками, что формирует готовность детей к новой ступени социального развития – школьному обучению.

Исследование имеет дальнейшие перспективы в области разработки серии проектов, направленных на речевое и всестороннее развитие воспитанников дошкольных учреждений.

