

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РОЛЬ РАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Деревьевой Нины Владимировны

Научный руководитель:
доцент, к.ф.н., доцент

Т.А.Бочкарева

Зав. кафедрой:
профессор, д.ф.н., профессор

В.П.Крючков

Саратов,
2016

Детский церебральный паралич (ДЦП) является тяжелым заболеванием центральной нервной системы, которым особенно страдают мозговые структуры, ответственные за произвольные движения. Слово "церебральный" означает «мозговой» (от латинского слова «cerebrum» - это «мозг»), а слово «паралич» (от греческого «paralysis» - «расслабление») определяет недостаточную (низкую) физическую активность. У детей с ДЦП в той или иной степени нарушено овладение всеми моторными функциями с трудом и задержкой формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, в свою очередь, отрицательно влияют на формирование психических и речевых функций.

Методами лечения и обучения детей с церебральным параличом занимались такие ученые, как К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Н.В. Симонова, Э.С. Калижнюк, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко, Г.В. Кузнецова. Также в последнее время большое значение в трудах исследователей уделяется развитию мелкой моторики как средство коррекции речевых нарушений. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Также взаимосвязь между развитием мелкой моторики и речи отображены в работах следующих специалистов: В. М. Бехтерев, М. И. Кольцова, Е. И. Исенина, А. В. Антакова-Фомина. В литературе (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, М. В. Ипполитова, О. С. Бот) имеется описание приемов для развития и совершенствования моторики пальцев руки детей с нарушениями речи, в частности, она содержит разнообразные игры и упражнения.

Актуальность работы определяется необходимым дальнейшим совершенствованием методик реабилитации детей с детским церебральным параличом. Такие дети нуждаются в пристальном внимании специалистов различных областей и это не только медицинская задача, но и во многом

педагогическая и социальная. В настоящее время существует множество специальной литературы, в которой описаны игры, упражнения направленной на развитие моторики, в продаже имеются различные пособия, игрушки, стимулирующие развитие мелкой моторики, с помощью которых можно проводить эту работу, как на специальных занятиях, так и в домашних условиях. Но для более эффективной работы необходимо соблюдение принципов комплексного, системного воздействия. Поэтому разработка программы по развитию моторики у детей с ДЦП имеет практическую значимость, как для специалистов, так и для родителей детей.

Объект исследования: взаимосвязь моторного и речевого развития детей, страдающих детским церебральным параличом.

Предмет исследования: нарушение моторных функций у детей с детским церебральным параличом.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс упражнений, направленный на развитие моторики у детей, страдающих детским церебральным параличом.

Задачи:

1. Изучить педагогическую, психологическую и специальную литературу по исследуемой проблеме.
2. Определить специфику работы с детьми, страдающих детским церебральным параличом.
3. Подобрать задания, направленные на развитие моторных функций у детей с детским церебральным параличом.
4. Провести опытно-экспериментальную работу.
5. Выявить эффективность разработанной системы по развитию моторики в условиях специализированного учреждения.

Методы:

1. Теоретические: анализ педагогической, психологической и специальной литературы по данной теме; разработка системы заданий, направленных на моторику детей с ДЦП.

2. Эмпирические: наблюдение, тестирование, индивидуальные занятия; анализ продуктивной деятельности детей; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Экспериментальная база: Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями ГКУ СО «Жирновский центр социального обслуживания». г. Жирновск Волгоградской области.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновываются актуальность исследования, его предмет, объект, цель, задачи, методы, экспериментальная база.

В первой главе рассматриваются теоретические основы проблемы речевых нарушений у детей с ДЦП.; особенности их речевого развития, основные направления логопедической работы.

Во второй главе описываются результаты экспериментального изучения состояния речевых и моторных навыков, комплекс коррекционных упражнений и результаты проведенной коррекционной работы.

В заключении подводятся общие итоги исследовательской работы.

Список использованных источников состоит из 31 работы.

Приложение включает конспект логопедического занятия, комплекс артикуляционной гимнастики, упражнения для пальчиковой гимнастики, рекомендации для родителей.

В теоретической части исследования основное внимание уделяется ДЦП как комплексной проблеме.

Детский церебральный паралич – тяжелое заболевание, связанное с поражением центральной нервной системы. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений.

Речевое развитие детей с ДЦП характеризуется количественными и качественными особенностями, значительным своеобразием. Частота речевых нарушений при ДЦП, по разным данным, составляет от 70 до 80%.

Дети с ДЦП имеют различную степень двигательных нарушений, которые оказывают негативное влияние на речь. Поэтому дети с диагнозом ДЦП нуждаются в реабилитации различных специалистов.

Для эффективной коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП работу по развитию моторики необходимо вести комплексно, систематически и последовательно. Она должна проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом того, на каком этапе психо-речевого развития он находится. У детей с ДЦП в коррекции речевых расстройств необходима согласованная деятельность психолога, логопеда, педагога и родителей. Одним из направлений совместной деятельности может быть развитие моторных навыков: артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Экспериментальное изучение взаимосвязи речевых и моторных навыков у детей с ДЦП представлено во второй главе нашего исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Жирновский центр социального обслуживания населения» города Жирновск Волгоградской области. В нем приняло участие 7 детей от 5 до 8 лет, с диагнозом ДЦП.

Первичное обследование включало изучение состояния 1) раннего психомоторного и речевого развития, поведения и психической сферы; 2) неречевых психических функций; 3) моторной сферы; 4) произносительной стороны речи и речевых психических функций.

Анализ полученных данных позволил нам сделать вывод о корреляции низкого уровня моторного развития с низким уровнем развития речевой сферы.

Коррекционная работа с детьми с ДЦП носила комплексный характер и включала работу нескольких специалистов реабилитационного отделения: логопеда, педагога- психолога, социального педагога, инструктора АФК.

В соответствии с целями и задачами экспериментального исследования нами был разработан комплекс коррекционных упражнений по развитию

моторных навыков, который мы использовали в работе логопеда и предлагали включать в работу других специалистов центра.

Согласно порядку о социальном обслуживании детей и подростков с ограниченными возможностями в полустационарных условиях, клиент зачисляется на обслуживание на срок 3 месяца, 2 раза в год. Чтобы увеличить объем работы по развитию моторных навыков, мероприятия по развитию мелкой моторики были включены в работу других специалистов. Благодаря системному подходу, удалось охватить более широкий спектр имеющихся методов и следить за качеством проведенной работы.

Повторное обследование детей показало эффективность разработанного нами комплекса, о чем свидетельствует повышение уровня сформированности моторных навыков. Отметим также повышение уровня общего и речевого развития ребенка, что доказывает положительное влияние моторного развития на речевое развитие детей с детским церебральным параличом.

Следовательно, предлагаемый нами комплекс может быть использован в общей системе работы по коррекции моторных навыков у детей с ДЦП.

Цели и задачи ВКР, таким образом, считаем выполненными.

Список используемых источников

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М. «Просвещение», 1999
2. Бадалян, Л.О. Детская невропатология. М., 1975
3. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1987
4. Дедюхина, Г.В., Могучая, Л.Д., Яньшина, Т.А. логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. М., издательство «Гном и Д», 2001
5. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., Медицина, 1993.
6. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- М., 1990.

7. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда. - М, 2005 г.
8. Ипполитова, М.В., Бабенкова, Р.Д., Мастюкова, Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М, Просвещение.1993
9. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: 1975.
- 10.Кольцова, М.М. Развитие сигнальных систем действительности у детей.- Л., 1980.
- 11.Кольцова, М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб., 1998.
- 12.Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Москва. 2001
- 13.Логопедия./ Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. М., 2002
- 14.Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными диартрическими расстройствами. СПб, издательство «Союз», 2005
- 15.Лопатина, Л.В. Характеристика и структура речевого дефекта у дошкольников со стёртой дизартрией: Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.- СПб., 1996.
- 16.Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики.- М., 1975.
- 17.Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга.- М., 1968.
- 18.Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., Просвещение.1985
- 19.Мастюкова, Е.М. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.//Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой. М.,1989
- 20.Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.- М., 1991
- 21.Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва, АСТ, 2002.
- 22.Семенова, К. А. Детские церебральные параличи. – М., 1968.

- 23.Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Спб «Детство-Пресс», 2003
- 24.Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. М., 1980
- 25.Стребелева, Е.А., Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. – Москва, 2004
- 26.Халилова, Л.Б. Некоторые аспекты развития грамматического мышления детей с церебральным параличом.- Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.- М., 1991
- 27.Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Нижний Новгород. Издательство «Флокс», 1995.
- 28.Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей. М.- Просвещение, 1982.
- 29.Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. Санкт-Петербург. Издательство «Дидактика Плюс». 2001
- 30.Эйдинова, М.Б., Правдина-Винарская, Е.Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. М., 1959
- 31.Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте.- М., 1969.

