

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 473 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Захаровой Гульнары Рафиковны

Научный руководитель
к. соц. н., доцент

_____ И.В. Темаева

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филол. наук, проф.

_____ В.П. Крючков

Саратов 2016

В настоящее время в нашей стране и за рубежом имеет место негативная статистика: увеличение численности детей с интеллектуальной недостаточностью (по некоторым данным, в российском обществе в «проблемных» семьях число таких детей колеблется в пределах 10-30%, в мировом масштабе число детей с задержкой психического развития достигает 65%). Таким детям присущи существенные патологии речевого развития, в том числе, что нарушения фонетической стороны речи. Наличие такого рода отклонений актуализирует различного рода мероприятия в рамках логопедической работы по коррекции речи.

На сегодняшний день российские и зарубежные специалисты имеют значительные наработки (как теоретического, так и прикладного характера) по коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью в детском возрасте, включая. В рамках этой деятельности сегодня достаточно широко применяются различные методики, технологии и пр.

Тема выпускной квалификационной работы – логопедическая коррекция фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов.

Прежде всего, как уже отмечалось, число детей с интеллектуальной недостаточностью достаточно велико и продолжает расти, что предопределяет важность коррекционной работы с этой группой.

Фонетическая сторона речи есть важнейшая составная часть речевого развития ребенка. Поэтому работа по ее коррекции значима для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Логопедическая работа по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью представляет собой сложный процесс, включающий в себя системы разнообразных мероприятий, методик и пр. И эта сложность обуславливает необходимость изучения этой деятельности в теоретико-эмпирическом аспекте.

Также следует подчеркнуть наличие проблем в логопедической работе по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, что обуславливает необходимость более тщательного их исследования.

Итак, логопедическая работа по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью как проблема нуждается в дальнейшем изучении, методическом обеспечении и систематизации.

Объект исследования – нарушения фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – особенности логопедической коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования — выявить особенности логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи исследования:

- выявить особенности речевого онтогенеза детей с интеллектуальной недостаточностью;

- провести теоретическое исследование особенностей логопедической коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью;

- провести экспериментальное изучение логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью;

- сформулировать с учетом результатов исследования логопедические рекомендации по коррекции фонетического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методологической основой исследования являются теоретические положения ряда авторов об интеллектуальной недостаточности, в том числе в детском возрасте: В.В.Ковалев, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Б.И.Пинский, С.Я.Рубинштейн и др. Также привлечены разработки Е.А.Череневой и

И.В.Темаевой об особенностях логопедической работы с детьми, имеющими диагноз «интеллектуальная недостаточность».

Гипотезой исследования является представление о том, что использование интерактивных технологий в логопедической коррекции фонетического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью позволяет повысить эффективность результатов.

Методы исследования:

- организационные: сравнительный, лонгитюдный (изучение динамики), комплексный;
- эмпирические: метод наблюдения, экспериментальный, психодиагностический;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования - МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» г. Саратова и МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №127» «Карамелька» г. Саратова.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные материалы можно использовать при проведении логопедических занятий по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Новизна исследования состоит в уточнении специфики логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых литературы и источников и приложений.

Во введении определяются тема исследования, его объект и предмет, цели и задачи.

В первой главе представлено теоретическое исследование заявленной проблемы.

Вторая глава содержит опыт экспериментального изучения логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. В ней же содержатся разработанные нами рекомендации по проведению логопедических занятий по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Заключение содержит основные выводы дипломного исследования.

Список использованных источников представлен 35 источниками, в том числе электронными изданиями.

В приложении содержатся материалы теоретического и экспериментального анализа.

Таким образом, проведено теоретико-эмпирическое исследование логопедической коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Прежде всего, достигнута его цель - выявлены особенности логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения указанной цели были последовательно решены все задачи исследования.

Во-первых, проведен теоретический анализ логопедической коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Во-вторых, проведено экспериментальное изучение логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Гипотеза исследования о том, что использование инновационных технологий в логопедической коррекции фонетического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью позволяет повысить эффективность результатов, нашла подтверждение.

Сделаны следующие выводы.

В целом в логопедии под интеллектуальной недостаточностью обычно понимается стойкое нарушение познавательной деятельности.

Важным является вопрос причин нарушения интеллектуальных функций у детей. На сегодняшний день специалисты выделяют следующие факторы, обуславливающие данную патологию:

- наследственные факторы;
- патологические факторы (в период родов и раннем возрасте);
- нарушения внутриутробного развития.

Работа логопеда по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью включает ряд последовательных этапов, которые отличаются большей длительностью, глубокой системностью, большей взаимосвязью с другими сторонами развития речи и другими сторонами психического развития.

Сложность логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью связана с тем, что формирование нового звука происходит гораздо медленнее, поскольку имеет место слабость замыкательной функции коры и трудностью образования новых условно-рефлекторных связей.

Современные специалисты рекомендуют использовать индивидуально-дифференцированный подход в коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Это означает, что логопед должен учитывать особенности психического состояния каждого ребенка.

Базой эмпирического исследования выступили МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» и МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №127» «Карамелька» г. Саратова.

В исследовании приняли участие 6 детей старшей группы с интеллектуальной недостаточностью.

Суть исследования заключалась в наблюдении за работой учителей-логопедов по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и дальнейшим сравнительным анализом результатов работы.

В рамках исследования в обоих МДОУ были проведены наблюдения за деятельностью учителей-логопедов по коррекции фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Причем в первом МДОУ эта работа велась исключительно традиционными методиками и средствами, а во втором – при сочетании традиционных и инновационных методик и средств.

В целом логопедическая работа по коррекции фонетической стороны речи у детей-дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в обоих МДОУ имеет положительный результат, в том числе:

- у части детей имеет место положительная динамика звукопроизношения;
- у части детей имеет место положительная динамика просодической стороны речи;
- у части детей имеет место положительная динамика автоматизации поставленных звуков.

Надо подчеркнуть, что в целом мы имеем достаточно средние результаты коррекционной работы, так как у детей с интеллектуальной недостаточностью как объектов деятельности учителя-логопеда имеют место следующие особенности:

- нарушение интеллекта первично,
- недоразвитие речи носит системный характер.

Это делает коррекционную работу в сфере фонетической стороны речи более сложной с точки зрения как длительности, так и получаемых результатов. Необходим системный, комплексный подход, требующий больших затрат времени и других ресурсов.

Сравнение результаты коррекции фонетической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, проведенной традиционными методами и средствами и инновационными методами и средствами позволяет утверждать, что при использовании новшеств результаты коррекции повышаются.

В итоге были сформулированы рекомендации по коррекции фонетической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Е.С. Психолого-медико-педагогическое сопровождение речевого развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]/ Е.С.Алексеева, И.В.Темаева // Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов / Отв. редактор и составитель В.П. Крючков. - Саратов: Издательство «Наука образования», 2013. - С. 52-56.
2. Бенилова, С.Ю. Проблемы патологии в ряду нервно-психических расстройств у детей и подростков [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова / URL: <http://www.logopedplus.ru/articles/nevrolog/nevroll/>. – (дата обращения: 12.09.2015). Загл. с экр. Яз. рус.
3. Волкова, Т.С. Логопедия[Текст]: Учебник для вузов / Т.С. Волкова. - М.: Владос, 2009. – 703 с.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]/А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
5. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции[Текст] / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский и др. – М.: Книголюб, 2005.

6. Заваденко, Н.Н. Нарушения развития речи у детей и их коррекция [Электронный ресурс] / Н.Н.Заваденко / URL: <http://www.lvrach.ru/2006/05/4533858/>. – (дата обращения: 21.12.2014). Загл. с экр. Яз. рус.
7. Зиновьева Г. А. Изучение развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Г. А. Зиновьева // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1343-1346.
8. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников[Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. - М., 2004. – 320 с.
9. Егорова, А.В. О механизме нарушения актуализации словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью[Текст] / А.В.Егорова // Образование и наука. 2010. № 9 (77). С. 77-84.
- 10.Ильчук, Л.А. Речевое развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]/ Л.А. Ильчук, И.В., Темаева, Т.Г.Фомичева// Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов / Отв. Редактор и составитель В.П. Крючков. Саратов: Издательство «Наука образования», 2013. С. 48-52.
- 11.Китик, Б.Е. Основы логопедии [Текст]/ Б.Е. Китик: Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 196 с.
- 12.Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст]/ Е.В.Кириллова: Учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2011. – 64 с.
- 13.Корнев, А.Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей (нейропсихологические аспекты) [Текст]/ А.Н.Корнев// Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – МПГУ, 2005.- с.43-47.
- 14.Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи[Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 154 с.
- 15.Лазебник, Т.А. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием Пантокальцина [Текст]/ Т.А.Лазебник, В.Н.

- Румянцева, Н.А. Шейде, Т.В. Назаренко, О.Ф. Красавцева // Эффективная фармакотерапия в педиатрии. – 2010. – № 1. – С.12-16.
16. Логопедия [Текст]: Учебник / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 710 с.
17. Мартыненко, Л.А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий [Текст] / Л.А.Мартыненко, Л.Д.Постоева. – М., 2010. – 78 с.
18. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. — М.: Эксмо, 2015. — 320 с.
19. Павлова, И. Ю. Система коррекционной работы по фонетико-фонематическому недоразвитию речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] / И. Ю. Павлова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 120-123.
20. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст]/ Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2004. – 287с.
21. Сатыго, Е. А. Миофункциональные аспекты речевых проблем у детей [Текст]/ Е.А.Сатыго //Логопед. - 2010. - № 8. - С. 111-114.
22. Скакунова, С.Ю. Инновационная технология коррекции нарушения речи у детей [Электронный ресурс] / С.Ю.Скакунова/ URL:<http://www.lit-baby.ru/component/content/article/271-infant>. – (дата обращения: 01.10.2014). Загл. с экр. Яз. рус.
23. Специальная дошкольная педагогика[Текст]: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
24. Специальная педагогика[Текст]/ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2010.
25. Темаева, И.В. Качественный и количественный мониторинг речевого развития детей с ОНР [Текст] / И.В.Темаева // Слагаемые

- профессиональной компетенции педагога: сборник научных трудов участников IX региональной методической конференции / Под ред. Н.Н. Рыхловой. - Саратов: САРИПКРО, 2013. - С 152-155.
- 26.Тихеева, Е.И. Развитие речи[Текст] / Е.И. Тихеева.– СПб., 2005.- 274с.
- 27.Усанина, Н.С. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/Н.С.Усанина/ URL:<http://www.openclass.ru/node/138543>.– (дата обращения: 01.12.2014). Загл. с экр. Яз. рус.
- 28.Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников[Текст]/ О.С. Ушакова.– М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 294с.
- 29.Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей[Текст]: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
- 30.Филичева, Т.Б. Основные направления коррекционной работы [Текст]/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина // Фонетико-фонемотическое и общее недоразвитие речи/Под ред. Волковой Л.С. – Кн.5. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 480с.
- 31.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии[Текст]: Учебное пособие / М.Ф.Фомичева. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
- 32.Хватцев, М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов [Текст]/ М.Е.Хватцев. - М.: Книжный дом, 2013. – в 2х книгах.
- 33.Хрестоматия по логопедии[Текст] /Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – м.: Владос, 1997. – в 2х книгах.
- 34.Черенева, Е.А. Психофизиологические механизмы произвольного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст]/ Е.А.Черенева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 5.
- 35.Янчева, С.В. Особенности речевой коммуникации детей-сирот дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [Текст]/

С.В. Янчева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 4. Том 48. С. 128-131.