

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 473 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кирсановой Елены Игоревны

Научный руководитель
доктор филол. наук, проф.

В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филол. наук, проф.

В.П. Крючков

Саратов 2016

Актуальность исследования заключается в том, что в современных условиях реформирования специального образования в связи с тенденциями к интеграции еще более возрастает необходимость индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Речевое развитие таких детей характеризуется замедленным темпом развития, его качественным своеобразием, большой распространенностью нарушений речи. У детей с ЗПР имеют место все виды нарушения речи, которые наблюдаются у детей с нормальным психическим развитием. Специфическим признаком симптоматики нарушений речи у большинства детей с ЗПР является системный характер речевого недоразвития, преобладание сематического дефекта, сложность речевой патологии, сочетание различных дефектов речи.

В дошкольном возрасте у данной категории детей на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности обнаруживается своеобразие и в развитии глагольной лексики, а также низкий уровень ее становления. Нарушения формирования лексики у детей с ЗПР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, трудностях актуализации словаря. При этом в большей степени у старших дошкольников с ЗПР наблюдается неточность употребления и понимания слов и недоразвитие семантической структуры значения слов.

Цель исследования - определение оптимальных путей и содержания коррекционно-логопедической работы по развитию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования - состояние глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – содержание комплекса мероприятий коррекционно-логопедической работы, направленного на развитие глагольного

словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. исследовать освещенность данной темы в специальной психолого-педагогической, логопедической и методической литературе;
2. изучить состояние и особенности формирования глагольной лексики у старших дошкольников с ЗПР в сравнении с их сверстниками, имеющими нормальное развитие;
3. составить методику исследования глагольной лексики у старших дошкольников с ЗПР и провести эксперимент;
4. разработать методические рекомендации и содержание логопедической работы, направленные на развитие и коррекцию недостатков глагольной лексики у старших дошкольников с ЗПР с учетом выявленных нарушений;
5. сделать выводы и обобщения результатов исследования.

Проблема исследования заключается в определении оптимальных путей коррекции нарушений глагольной лексики у старших дошкольников с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Наиболее широко используемой в практике работы с детьми с ЗПР является классификация К.С. Лебединской. В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм).
2. Задержка психического развития соматогенного генеза.
3. Задержка психического развития психогенного генеза.
4. Задержка церебрально-органического генеза.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период в психическом и речевом развитии ребенка. В старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР отмечается высокий темп речевого развития. Поэтому выявление и изучение у детей с ЗПР нарушений речи и их коррекция должны осуществляться уже в дошкольном возрасте.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что у детей имеются нарушения связанные с формированием глагольного словаря и его грамматических категорий на уровне старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Это вызывает необходимость поиска направлений и приемов коррекционно-логопедической работы по предупреждению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития возможных лексико-грамматических нарушений на уровне глагольной лексики.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 227» города Саратова (адрес: улица им. Г.К. Орджоникидзе, 18; заведующий: Солонина И.В.) с сентября по декабрь 2015 года.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. В эксперименте приняло участие 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, посещающие группу с ЗПР.

Для характеристики детей экспериментальной группы были изучены медицинские карты, речевые карты, заключение ЦПМПК.

У всех детей с ЗПР отмечен отягощенный анамнез. В медицинских картах наблюдаются различные патологии в пренатальном и натальном периодах.

Методика исследования глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР была составлена с учетом требований программы воспитания и обучения в детском саду – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (книга 1).

В соответствии с данной программой в задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Методика исследования глагольной лексики у старших дошкольников с задержкой психического развития состоит из двух этапов и включает 10 заданий.

I. Этап - Обследование глагольного словаря

Задание 1. Подбор действий к предмету и наоборот.

Задание 2. Называние близких по значению слов-действий.

Задание 3. Подбор к предмету слов-действий.

II. Этап - Обследование грамматического строя речи

Понимание обращенной речи

Задание 4. Выполнение инструкции из одного задания.

Словоизменение

Задание 5. Подбор глаголов единственного и множественного числа к существительному.

Задание 6. Изменение глаголов по лицам (1-е, 2-е, 3-е лицо настоящего времени).

Задание 7. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время).

Словообразование

Задание 8. Образование приставочных глаголов.

Задание 9. Образование глаголов с противоположным значением.

Задание 10. Образование глаголов от других частей речи.

При оценке выполнения заданий использовалась балльная система оценки результатов:

3 балла – речь сформирована в соответствии с возрастом, имеются незначительные грамматические ошибки;

2 балла – речевые умения и навыки находятся в стадии формирования, ребенок выполняет задания только с помощью педагога;

1 балл – знания не сформированы.

Дети с ЗПР имеют лексико-грамматическое недоразвитие на уровне глагольной лексики. Чтобы повысить уровень развития глагольной лексики необходимо провести комплекс мероприятий по формированию глагольного словаря.

Соответственно целью коррекционно-логопедической работы является:

1. Обогащение и активизация предикативного словаря.
2. Развитие навыка словоизменения, словообразования глаголов и правильного употребления их в речи.
3. Формирование навыка правильно изменять те или иные грамматические категории глагола, а так же отработка навыка употреблять их в разных типах предложений.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР включает следующие этапы:

1. Планирование и проведение фронтальных, подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических представлений.
2. Подбор глагольного словаря для фронтальных, подгрупповых занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим. Каждой лексической теме соответствует свой словарь действий.
3. Разработка упражнений по развитию глагольного словаря и формированию правильных грамматических форм глагола. Применение их на индивидуальных логопедических занятиях.
4. Подбор и проведение игр, которые способствуют формированию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении.
5. Консультативная работа с родителями.
6. Взаимодействие логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей.

После проведенного комплекса мероприятий были получены следующие результаты.

В ходе проведенной коррекционно-логопедической работы уровень развития глагольной лексики группового обследования увеличился на 35%, что свидетельствует об эффективности проведенного эксперимента.

Нарушение речи у детей с ЗПР в настоящее время рассматривается как актуальная, теоретически и практически значимая проблема. Речь детей с ЗПР, как одна из наиболее сложно организованных психических функций, отличается от нормы: нарушения преимущественно имеют системный характер и входят в структуру общего дефекта. Отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи.

Целью исследования являлось изучение особенностей формирования глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и разработка комплекса мероприятий коррекционно-логопедической работы по развитию глагольного словаря у данной категории детей. Для достижения цели был

проведен эксперимент, в котором участвовало 8 старших дошкольников с ЗПР. Методика включала в себя задания на исследование глагольной лексики (обследование глагольного словаря и обследование грамматического строя речи). В ходе исследования детям предъявлялись четко структурированные картинки с изображением различных предметов, явлений и действий.

Анализ результатов исследования глагольной лексики детей с ЗПР на начало эксперимента определил низкий уровень развития.

Проведенный комплекс мероприятий коррекционно-логопедической работы можно считать эффективным. Так как в процессе проведенной работы развитие и формирование глагольной лексики значительно улучшилось, что в свою очередь заметно повлияло на устную речь детей с ЗПР.

Результаты исследования подтвердили научную гипотезу и показали, что предложенные пути и приемы развития и формирования глагольного словаря способствуют в целом оптимизации процесса коррекционно-логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и могут быть использованы в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей в дальнейшем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136с.
2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002. - 64 с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СЕЮ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 144 с.
4. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. Пособие. - М.: Соц.-полит, журн., 1994. - 96 с.

5. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 279 с.
6. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 80 с.
7. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 48 с.
8. Правдина, О.В. Логопедия. Учеб.пособие для студентов дефектолог. Фактов. - М.: «Просвещение», 1973. - 272 с.
9. Слепович, Е. С.Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990. - 96 с.
10. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. Для учителя. - М.: Нар.асвета, 1989. - 64 с.
11. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Гном и Д, 2003. – 51 с.
12. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие - Балашов: «Николаев», 2004. - 68 с.
13. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.
14. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. - М., 2007. - 80 с.
15. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. - М.: Медицина, 1993. - 112 с.
16. Краснощекова, Н.В., Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. - РнД., 2007. - 157 с.

17. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. - М.: Альфа, 1993 - 103 с.
18. Иванова, Т.Б., Илюхина, В.А., Кошулько, М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 112 с.
19. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб.пособие для студ. высш. Учеб. заведений. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 303 с.
20. Филичева, Т.Б., Орлова, О.С., Туманова, Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - Москва: Эксмо, 2015. - 320 с.
21. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.
22. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. Науч.-исслед. Ин-т дефектологии Акадпед. Наук СССР. - М.: Педагогика, 1982. - 128 с.
23. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001. - 224 с.
24. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС. 2009. - 703 с.
25. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.

26. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004. - 112 с.
27. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / Под ред. П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2001. -560 с.