

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 473 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кубраковой Виктории Владимировны**

Научный руководитель

кандидат филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О. В. Кощева

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

доктор филол. наук, проф.

\_\_\_\_\_ В. П. Крючков

Саратов 2016

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач логопедической науки и дошкольного образования, поскольку во многом определяет успешность ребенка в познавательной, учебной и творческой деятельности, а также общей социализации в обществе.

Представленная выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому и практическому изучению логопедической деятельности в учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Поскольку детские сады выступают первой ступенью образования и входят в систему дошкольного воспитания, на них возложена ведущая роль в развитии и воспитании дошкольников, в том числе и в речевом аспекте. Кроме общего направления развития речи, реализуемого в рамках программы обучения и воспитания в дошкольном учреждении, при наличии в составе детского сада общеразвивающего вида детей с речевой патологией, возникает необходимость организации логопедического пункта.

Согласно статистическим данным, количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, ежегодно увеличивается. В связи с этим организация работы логопедического пункта является актуальной задачей современного дошкольного образования. Это обуславливает **выбор и актуальность** темы данной выпускной работы.

**Цель исследования:** изучить систему коррекционной работы логопункта в дошкольном учреждении общеразвивающего вида и пути повышения ее эффективности.

Указанной цели подчинены следующие **задачи:**

- изучение теоретических и практических основ логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
- изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию работы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения;

- теоретическое изучение основных направлений деятельности логопеда в условиях логопедического пункта и определение эффективных форм практической работы в рамках каждого из них;

- теоретическое и практическое изучение особенностей диагностического этапа логопедической работы в рамках логопедического пункта общеразвивающего детского сада (на основе практической деятельности за 2013,2014 и 2015 годы);

- изучение особенностей реализации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в рамках логопедического пункта;

- разработка и апробация интерактивных форм работы логопеда с родителями;

- оценка эффективности проведенной работы и перспектив исследования.

**Объектом** настоящего исследования выступила система коррекционно-логопедической работы в условия логопедического пункта дошкольного учреждения общеразвивающего вида.

**Предметом** выступили формы, методы и средства логопедической работы, обеспечивающие ее эффективность в рамках конкретного дошкольного учреждения общеразвивающего вида.

**Методы исследования:**

В исследовании применялись как теоретические, так и практические методы: изучение научной литературы, сбор и анализ диагностического материала, изучение методик диагностики речи, речевых карт; обследование детей, сбор практического материала, количественная и качественная обработка данных.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, заключения и приложения.

В заключение проведенного исследования необходимо отметить, что организация логопедической работы в дошкольном учреждении

общеразвивающего вида предполагает системность, целенаправленность и поэтапность. Логопункт как вид оказания коррекционно-логопедической помощи на базе дошкольного учреждения общеразвивающего вида является важным и необходимым элементом в коррекции речевых нарушений детей.

Во введении работы нами были выделены цель, задачи, основные методы, а также объект и предмет исследования; обоснована актуальность проведенной работы.

В теоретической главе были изучены особенности реализации логопедической помощи в системе дошкольного образования, ее нормативно-правовая основа, общие положения организации логопедической деятельности в условиях логопедического пункта при общеразвивающем типе детского сада.

Практическая глава исследования представлена четырьмя основными разделами. В первом из них обозначены особенности организации диагностического этапа в работе логопеда на логопедическом пункте детского сада. Сравнительные результаты диагностики речевого развития детей за три года показали, что в 2013 году из 152 детей старшего дошкольного возраста, посещающих детский сад, каждый третий имел речевые нарушения. В 2014 году количество детей с речевыми нарушениями оказалось чуть меньше, но при этом увеличилось число детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. В 2015 году опять увеличивается общее число детей с речевыми нарушениями. В 2014 году число детей с ФФН превысило количество детей с ФН. В 2015 на логопункт детей с ФФН зачислено почти в три раза меньше, чем в 2014 году.

Во втором параграфе практической части исследования были представлены особенности планирования направлений и содержания логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения, возраста ребенка и других факторов. Показано, что задачи логопедической работы на базе логопедического пункта гораздо шире, чем простое

устранение фонетико-фонематических нарушений, т.к. они направлены на формирование полноценной речевой деятельности.

Третий и четвертый параграфы второй главы посвящены апробации различных форм организации совместной деятельности логопеда и других специалистов ДООУ, логопеда и семьи. Особое внимание при этом уделено интерактивным формам работы, в частности – проведению мастер-классов. В работе приведены примеры организованных мастер-классов «Артикуляционная гимнастика - что это такое и зачем она нужна?», «Игры и упражнения для развития речевого дыхания», «Ум и речь на кончиках пальцев», «Дидактические игры по развитию речи с природным материалом», «Речевая готовность ребенка к школе. Игры и упражнения».

Выводы по практической части исследования подтверждают, что применяемый подход к организации работы логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида является эффективным.

В заключении мы еще раз подчеркиваем, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования фонетического строя родного языка, предупреждения нарушений письменной речи и речевого развития в целом. Поэтому оптимизация работы логопедических пунктов – актуальное и перспективное направление исследований в области современной логопедии.