

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 473 группы заочной формы обучения
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль - Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования
Медведевой Екатерины Валерьевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.О. Скворцова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор филологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Большинство современных авторов (И.М. Бгажнокова, С.Д. Забрамная, К.С. Лебединская, А.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др.), указывают на то, что обучение и воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении носит коррекционно-развивающую направленность, что обусловлено недостатками психофизического развития ребенка.

Современные исследования в области психолингвистической и логопедической науки доказали, что для эффективности воспитания необходимо формирование у ребенка положительного отношения к деятельности через механизм взаимоотношений – общение. Вопросы общения достаточно освещены в психолого-педагогических исследованиях, но, тем не менее, недостаточно отражают всей сложности данной проблемы, в частности особенности общения учащихся с нарушением интеллекта. Данное обстоятельство обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Актуальность изучения коммуникативных умений детей с нарушением интеллекта обусловлена устойчивой тенденцией роста количества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в России, заметным омоложением лиц с ОВЗ в современном социуме, и, следовательно, увеличением числа детей с умственной отсталостью, нуждающихся в психологической помощи для развития своих коммуникативных умений.

В условиях современного социума коммуникативные умения и готовность к социальному взаимодействию являются залогом успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процесс формирования навыков общения у детей с нарушением интеллекта является необходимым условием развития их личности.

Общение - это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми, обусловленный потребностями их совместного сосуществования. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, так и обмен информацией. Основной и первоначальной функцией общения является коммуникативная.

Отсутствие умений общаться потенциально включает в себе опасность вынужденного одиночества человека. Это своеобразный психологический тупик, у человека формируется чувство ущербности, неполноценности, озлобляет его, создает полосу «отчуждения» между ним и окружающими. По мнению Л.С. Выготского, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие коммуникативных умений у умственно отсталых детей ¹.

Структура коммуникативных умений включает в себя большое число компонентов, но в работах исследователей внимание уделялось в основном изучению речевого умения. Психолого-педагогическими аспектами исследования речи умственно отсталых детей занимались В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, А. Шлезингер, М. Зеeman и другие.

Согласно взглядам отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.), общение выступает в качестве одного из основных условий развития и формирования личности. Изучение коммуникативных умений детей с нарушением интеллекта позволяет грамотно построить процесс обучения, воспитания и развития, способствует созданию предпосылок для успешной социализации и условий их включенности в общественные и межличностные отношения.

Объект исследования: коммуникативные умения младших школьников с нарушением интеллекта.

¹ Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 1008 с.

Предмет исследования: специфика формирования коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках развития речи.

Цель исследования: диагностика и формирование коммуникативных умений у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью на уроках развития речи.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что в условиях коррекционной направленности уроков развития речи осуществляется эффективное формирование коммуникативных умений у учащихся с нарушением интеллекта. Формирование навыков продуктивного общения у данной категории детей способствует:

- успешной социализации учащихся с нарушением интеллекта;
- предупреждению нарушений учебной деятельности;
- повышению готовности к включенности в межличностные и социальные отношения;
- эффективному социальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- социальной адаптации и интеграции обучающегося с отклонениями в развитии.

Задачи исследования:

- 1) Изучить и проанализировать теоретические исследования по проблемам развития коммуникативных умений у младших школьников.
- 2) Раскрыть особенности коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта.
- 3) Провести сравнительный анализ коммуникативных умений у учащихся младших классов коррекционной школы в процессе обучения.
- 4) Обосновать коррекционную направленность уроков развития речи как условия развития коммуникативных умений.

5) Предложить систему коррекционной работы и рекомендации педагогам и родителям по развитию коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- изучение школьной документации;
- проведение диагностических методик: методика «Диагностика коммуникативных умений детей»; методика выявления уровня владения устной монологической и диалогической речью; методика выявления уровня владения основами речевого этикета; методики направленные на выявление активного словаря и грамматических средств; методика выявления невербального коммуникативного поведения; изучение продуктов деятельности учащихся.

Экспериментальная база исследования: исследования проводилось на базе ГБОУ специальной (коррекционной) школе №2 для обучающихся по адаптированной образовательной программе г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В эксперименте принимали участие учащиеся начальных классов с диагнозом «лёгкая умственная отсталость» - учащиеся 1,2, 3 и 4 – го классов, в количестве 24 человек, в возрасте от 7 до 12 лет (14 мальчиков и 10 девочек).

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлен теоретический анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Во второй главе экспериментального исследования коммуникативных умений у младших

школьников с нарушением интеллекта представлены результаты экспериментального изучения особенностей речевого развития детей раннего возраста, проводится количественный и качественный анализ результатов исследования. В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

Первый этап исследования – диагностический.

Цель исследования: определить уровень развития коммуникативных умений умственно отсталых младших школьников. В данном случае мы рассматриваем коммуникативные умения как способность человека решать коммуникативные задачи в ходе его речевого общения с другими людьми.

Основными методами исследования были наблюдение за свободным общением детей, беседа. При организации исследования коммуникативных умений и навыков отмечались особенности монологической, диалогической речи, владение лексической и грамматической семантикой детьми с умственной отсталостью.

Помимо выше указанных направлений исследования, мы посчитали нужным изучить, правильно ли учащиеся 1-го и 2-го класса воспринимают задачи, которые ставят перед ними взрослые в различных ситуациях взаимодействия, имеют ли учащиеся представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослым, способны ли дети понять состояние сверстника и имеют ли представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстниками, знают ли как оказать помощь, поддержку. Для этого использовалась методика «Диагностика коммуникативных умений детей дошкольного возраста»².

По методике «Диагностика коммуникативных умений детей» были получены следующие данные.

² Веракса Н.Е. Пособие для педагогов дошкольных учреждений "Диагностика готовности ребенка к школе" / Под ред. Н.Е.Вераксы. М.: Мозаика-Синтез, 2007

Учащиеся 1-го и 2-го классов при взаимодействии со взрослыми не всегда могут правильно понять ситуацию и то, что от них требуется, как следствие поведение не всегда соответствует правилам ситуации. Некоторые дети не всегда могут правильно распознать эмоциональное состояние сверстника, как следствие это может приводить к трудностям в общении. Школьники имеют недостаточно чёткие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослым, а также о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Наблюдение за диалогической речью учащихся младших классов С(К)ОШ VIII вида №2 г. Саратова показало, что возможности начать общение у учащихся первого класса достаточно низкие, дети очень редко являются инициаторами разговора, не умеют поддерживать общение, отвечают не впопад. или начинают вставлять реплики не относящиеся к разговору. Во время беседы с детьми, нами были отмечены такие особенности как медленный темп беседы и большое количество длительных пауз, ответы в основном односложны. Разговор не вызывал большого интереса, и продолжался в основном пока экспериментатор проявлял инициативу.отмечалось ограниченное использование вопросов и побуждений.

Школьники 3-го и 4-го классов с интересом рассказывали о произошедших с ними событиях, играх. Поддержать разговор на предложенную тему могут, но не долго. Дети могут самостоятельно расспросить о чём-либо. В речи школьников встречались вопросы познавательного и социально-личностного содержания.

При проведении методики «составление рассказа по серии сюжетных картинок» было выявлено, что умственно отсталым учащимся в силу их психических отклонений сложно понять суть предложенных картинок и установить между ними причинно следственные связи.

Первоклассники при составлении рассказа односложно описывали то, что видят на каждой отдельной картинке, не старались связать единым сюжетом и красиво оформить.

Учащиеся второго класса также затруднялись при раскладывании картинок в нужной последовательности. Из 5 учащихся разложили правильно 2 учащихся, но правильно понял смысл и смог составить связный рассказ лишь 1.

В 3-м классе правильно смогли разложить картинки только 2 школьника из 8. Они уловили смысл и смогли составить относительно связный рассказ, состоящий из простых, нераспространённых предложений.

Школьники, обучающиеся в 4-м классе, почти все справились с этим заданием. Из семи учащихся смогли правильно разложить картинки и составить более или менее связный рассказ, также состоящий в основном из простых, нераспространённых предложений – 5 детей.

Уровень владения письменной монологической речью исследовался у учащихся 2-го, 3-го и 4-го классов. Предлагалось написать небольшое письмо другу. Как правило, по началу, учащиеся совершенно не знали, что нужно писать, для решения этой проблемы проводилось небольшое консультирование детей о том, с чего можно начать письмо, о чём обычно пишут люди в письмах и т.д. При изучении письменных работ детей было выявлено большое количество орфографических, дисграфических и пунктуационных ошибок. Дети либо совсем не ставят точку в конце предложения, а если и ставят, всё равно продолжают писать с маленькой буквы. Письма детей 2-го класса имеют низкую информационную и смысловую нагрузку. За основу, как правило, учащиеся использовали выражения – штампы, предложенные экспериментатором во время консультации.

Некоторые письма учащихся 3-го класса более развёрнуты, чем у 2-го, но школьники также часто за основу, брали выражения, предложенные экспериментатором во время консультации. Некоторые учащиеся 3-го класса

в состоянии написать о том, что с ними произошло или чего они хотят (пример: «вчера на меня напала собака», «я хочу летом уехать отдыхать» и т.д.). Как правило, дети используют простые, нераспространённые предложения.

Учащиеся 4-го класса почти всегда ставят точки и начинают писать новое предложение с заглавной буквы, а вот Ахмед Е. начинал новое предложение с заглавной буквы, но точки при этом в тексте не ставил. Письма более информативны, чем у учащихся 2-го и 3-го классов, состоят в основном из простых предложений. Дети рассказывают о том, что делают дома, и в школе.

Было выявлено, что далеко не все учащиеся 1-го класса знают и умеют использовать формулы речевого этикета. Объём фраз речевого этикета ограничен, дети смешивают формы обращения к ребёнку и взрослому («Здравствуй» - «Здравствуйте»).

Учащиеся 2-го, 3-го и 4-го классов, как правило, активно в речи используют лишь те формы речевого этикета, с которыми они сталкиваются в повседневном обиходе.

Анализ полученных результатов позволил определить 3 уровня проявления коммуникативных умений.

Низкий уровень проявления коммуникативных умений в большей степени характерен для учащихся 1-2 классов что обусловлено, на наш взгляд, особенностями психо-физического развития, недостаточным коммуникативным опытом, трудностями адаптации к школьному обучению.

Средний уровень проявления коммуникативных умений имеют учащиеся 3-4 классов, успешно обучающиеся по адаптированной программе, активно работающие на уроках развития речи.

В целом можно сделать вывод, о том, что навыки общения умственно отсталых младших школьников не сформированы. Им трудно вступать в диалог, поддерживать его, устная монологическая речь развита лучше, чем письменная. Следует отметить, что запас знаний форм речевого этикета у учащихся с интеллектуальной недостаточностью к 3-му,

4-му классу пополняется, а также формируются умения и навыки использовать эти знания в соответствии с ситуацией. В процессе исследования было выявлено, что словарный запас у учащихся начальных классов достаточно бедный, в речи встречается большое количество аграмматизмов.

Диагностические данные помогают наметить пути работы и проследить динамику в развитии коммуникативных умений у учащихся в процессе коррекционной работы.

2 этап исследования – Формирующий. Цель - формирование коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках развития речи.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального звена — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

С целью формирования у умственно отсталых учащихся коммуникативных умений и навыков в программу по обучению введён курс «Устная (разговорная) речь». Курс включает в себя подразделы: аудирование, речь и её значение в жизни, дикция и выразительность речи, подготовка высказывания и организация речевой ситуации, культура речевого общения.

Важно на уроках по развитию устной речи создавать ситуации, знакомые детям, происходящие в их реальной жизни, входящие в круг детских интересов. Дети получают возможность претворить в жизнь усвоенные речевые умения сразу после их приобретения не только в школе, но и в привычной, бытовой обстановке.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда должна быть направлена на формирование у детей свободного владения вербальными (осуществляется посредством речи) и невербальными средствами общения (жесты, мимика, контакт глазами; прикосновения, пожатия руки, объятия,

тембр голоса, тональность и т.д.), помочь ребёнку скорректировать имеющиеся недостатки. Основными формами коррекционно-развивающей работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Выводы.

1. Современные исследователи, занимающиеся вопросами обучения, воспитания и развития детей с нарушением интеллекта придают большое значение развитию речи данной категории детей, в первую очередь, её коммуникативной функции, а также осознанности воспринимаемой речи. Преобладает точка зрения, что развитие речи должно происходить в деятельности, доступной таким детям, а именно: хозяйственно-бытовой, предметно-практической, в процессе занятий социально-бытовой ориентировкой. Сюжетно-ролевые игры служат основой для занятий с детьми младшего возраста (дошкольники, начальная школа), социально-бытовые ситуации – основа для занятий с детьми школьного возраста. Развитие речи взаимосвязано с развитием познавательной деятельности. Речи и познание могут развиваться только в совместной деятельности учителя и ребёнка, группы детей.
2. Уроки по развитию речи в коррекционной школе строятся в соответствии с тематическими разделами. Тематическое планирование позволяет обогащать собственный опыт учащихся в окружающем предметном и социальном мире, накапливать знания о различных сторонах окружающей действительности, что собственно и становится содержанием речевой деятельности детей в активной или пассивной форме в зависимости от состояния речи. Помимо решения коммуникативных задач, на этих уроках решаются задачи стимуляции собственной речевой продукции учащихся, совершенствования речевых умений детей, обогащения их лексико-грамматического арсенала, развития познавательной деятельности. Уроки развития речи должны способствовать эмоциональному и социально-личностному

развитию детей, формированию у них доступных, но достоверных представлений о себе, об окружающем мире.

3. На уроке развития устной речи моделируются различные речевые ситуации, в которых решаются лично и социально значимые коммуникативные задачи. Опыт общения приобретается на уроке в диалогах, в речевых играх, в драматизации.
4. Уроки развития устной речи в классах для детей с умственной отсталостью в СКОУ VIII вида имеют коммуникативную, практическую, социализирующую направленность. Содержание материала и формы занятия с детьми соответствуют психофизическим, в т. ч. речевым особенностям учащихся.

На наш взгляд, данное исследование имеет как теоретическую (сравнительный анализ коммуникативных умений у учащихся младших классов коррекционной школы в процессе обучения; обоснование коррекционной направленности уроков развития речи как условия развития коммуникативных умений), так и практическую направленность (направления логопедической работы по формированию коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, рекомендации родителям и педагогам по развитию коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта).

Таким образом, проведенное исследование коммуникативных умений младших школьников с нарушением интеллекта позволило выявить следующие трудности реализации коммуникативных умений:

- в понимании речи собеседника, его мимики, интонации;
- при вступлении в диалог, и умении его поддерживать;
- в грамотном, логичном изложении своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи;
- в применении форм речевого этикета.

С целью преодоления выявленных недостатков нами определены мы предлагаем *методические приемы по формированию речевой деятельности на уроках развития речи:*

- Стимулирование общения и речи у учащихся с нарушением интеллекта
- Развитие понимания обращённой речи у детей с нарушением интеллекта
- Формирование номинативной функции речи
- Формирование связного высказывания у детей с нарушением интеллекта.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает, что процесс образования учащихся будет приближен к реальной жизни. На уроках развития устной речи важно создавать ситуации, происходящие в реальной жизни детей, и входящие в круг детских интересов, чтобы учащиеся имели возможность сразу воплотить в жизнь усвоенные речевые умения в привычной, бытовой обстановке. Целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта продолжается весь период их обучения в коррекционной школе. При организации уроков развития речи в соответствии адаптированной образовательной программой необходимо учитывать специфические образовательные потребности младших школьников с нарушением интеллекта.