

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 473 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Попеко Екатерины Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Константинова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филол. наук, проф.

В.П. Крючков

Саратов 2016

Речь – это ведущее средство и форма общения. Она имеет деятельностный характер и выступает условием полноценного существования человека в социуме. В зависимости от того, насколько сформирована, богата и чиста речь ребенка, зависит, может ли он без труда, открыто и свободно излагать свои мысли, расширять кругозор и полномерно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Исследованиями ученых доказано, что в настоящее время возросло количество детей с речевой патологией, увеличилось число сложных речевых нарушений.

Между тем, современное поколение – это особенные дети, талантливые, креативные, осваивающие компьютер параллельно с освоением речи и умением ходить, – и конечно, они ориентируют современную педагогику на совершенствование приемов и методов образовательной, информационной и коррекционной работы с более современным подходом.

Поэтому в логопедической работе, кроме традиционных методов, нужно использовать инновационные методы и формы педагогической деятельности. На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много, но как показывают наблюдения, особый, интерес у дошкольников вызывают речевые игры на песке.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на пути овладения связной речью ребенок сталкивается со множеством проблем, обусловленных спецификой общего недоразвития речи. Коммуникативные нарушения у детей с ОНР является объективной причиной, которая не дает возможности свободно участвовать в жизни общества, а игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия и в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать у ребенка интерес к занятиям.

Объект исследования: речевая деятельность дошкольников с речевыми нарушениями.

Предмет исследования: особенности звуковой стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Цель работы: изучить особенности использования приемов песочной анимации в логопедической работе с дошкольниками. Цель, в свою очередь, определила задачи:

1. Провести теоретическое изучение литературных источников, рассматривающих проблемы изучения речи у детей с ОНР, сопоставить этапы становления звуковой стороны речи в норме и при нарушенном речевом развитии.

2. Систематизировать методики изучающие особенности формирования звуковой стороны у дошкольников с ОНР.

3. Рассмотреть песочную анимацию в структуре логопедического занятия, как один из методов воздействия на развитие мелкой моторики рук и звуковой стороны речи у дошкольников с речевыми проблемами.

4. Провести серию логопедических занятий с группой дошкольников с ОНР с использованием элементов и приемов песочной анимации.

5. Проанализировать эффективность логопедической работы с группой дошкольников.

Методы исследования:

1. теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической литературы; изучение медико-психолого-педагогической документации детей (личные дела, речевые карты);

2. эмпирические методы: беседы с логопедами, воспитателями, родителями; наблюдение за детьми на занятиях, в процессе логопедических занятий и в игровой деятельности; анализ продуктов деятельности детей;

3. экспериментальные методы: разработка и проведение ряда экспериментов, направленных на изучение особенностей звуковой стороны речи у дошкольников с ОНР;

4. количественный и качественный анализ результатов исследования.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Сердобска.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (источника) и приложений.

В первой главе дается теоретический обзор о развитии речи в норме, описаны уровни ОНР, их проявления и причины.

Во второй главе описываются методы, необходимые для изучения связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, проходит практическое исследование данного структурного компонента речи у группы дошкольников, разрабатывается и проводится система коррекционно – логопедической работы, с использованием песочной анимации, способствующая коррекции звукопроизношения у группы дошкольников, представляются результаты экспериментальной работы.

На основе анализа специальной литературы и проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Для общего недоразвития речи характерными признаками являются: позднее ее появление (нередко лишь к 7-8 годам), скудный запас аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Недоразвитие речи имеет различное происхождение и, соответственно, различную структуру аномальных проявлений. У одних детей речь в ее общепринятых формах вовсе отсутствует, у других она находится в зачаточном состоянии.

На сегодняшний день проблема коррекции ОНР у старших дошкольников остается недостаточно разработанной. Недостаточная разработанность проблемы коррекции нарушений при общем недоразвитии речи является основой актуальности данной проблемы. В трудах Н.В. Серебряковой, Э.Я. Сизовой, Э.К. Макаровой и Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаевой, Л.В.Лопатиной, В.И. Селиверстовым, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Л.Б. Баряевой поднимаются вопросы диагностики, дифференциации обучения и логопедической работы в группах дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 г. Сердобска Пензенской области, в период с ноября 2014 года по январь 2015 года. В эксперименте приняло участие 8 детей старшего дошкольного возраста имеющие диагноз ОНР III ур..

Эксперимент состоял из 4 этапов: диагностический, подготовительный, практический, результативный.

В ходе работы по исправлению нарушений произношения звуков были подобраны специальные игры, задания, упражнения на песке, направленные на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, которые тесно связаны между собой и играют одну из важнейших ролей в развитии психической, познавательной и речевой сфер деятельности.

Сравнительный анализ данных полученных в результате итогового обследования показал, что значительное улучшение качества звукопроизношения у дошкольников, было достигнуто с использованием элементов песочной анимации в процессе НОД, по сравнению с группой детей, где не использовали элементы песочной анимации.

Результаты эксперимента подтверждают, что логопедические занятия с использованием песочной анимации, способствует развитию речи у детей.

Таким образом, использование в логопедической работе средств песочной анимации для формирования правильного звукопроизношения – способствует эффективному устранению дефектов произношения речи у детей с ОНР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. СПб.: Детство-пресс, 2004. 128 с.
2. Александрова, Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников / Т.В. Александрова. СПб.: Детство-пресс, 2005. 48 с.
3. Балобанова, В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.П. Балобанова, Венедиктова Л.В. и др. СПб.: Детство-пресс, 2001. 232 с.
4. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет / Г.В. Беззубцева. М.: ГНОМ и Д, 2003. 120с.
5. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская. Петропавловск: 2010.74 с.
6. Бородич, А.М. Методика развития речи у детей / А.М. Бородич. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
7. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. 703 с.
8. Городилова, В.И. Воспитание правильной речи / В.И. Городилова. М.: Учпедгиз, 1996. 120с.
9. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т.М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. 50 с.

10. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2005. 340 с.
11. Грабенко, Т. М. Волшебная страна внутри нас / Т. М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева . М.: Речь, 2005. 154с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. СПб.: Речь, 2006. 208 с.
13. Грибова, О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит / О.Е. Грибова. М.: Айрис – пресс, 2004. 48с.
14. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова. М.: Просвещение, 1985. 112 с.
15. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
16. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом и коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи / Р.А. Кирьянова. СПб. : Детство – пресс, 2002. 368 с.
17. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, Глухов В.П. М. : Астрель, 2007. 318 с.
18. Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / О.И. Крупенчук. СПб.: Литера, 2014. 64с.
19. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различных звуков / В.А. Ковшиков. СПб.: Каро, 2006. 128с.
20. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников / Р.И. Лалаева, Серебрякова Н. В. СПб.: Союз, 1999.120с.
21. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Серебрякова Н. В. Ростов-на-Дону: Феникс, СПб.: Союз, 2004. 160с.
22. Максаков, А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. М.: Просвещение, 1989. 144с.
23. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. М.: ТЦ Сфера, 2007. 122 с.

24. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. СПб.: Детство – пресс, 2001. 352 с.
25. Павлова, Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения / Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. СПб.: Мозырь, 2004. 67с.
26. Поваляева, М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом язычке / М.А. Поваляева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 67с.
27. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова. М.: ТЦ Сфера. 2004. 112 с.
28. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2004. 288с.
29. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ст. гр. детского сада) / Филичева, Т. Б., Чиркина В. М.: МГОПИ, 1998. 72с.
30. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи у детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. М.: Академия, 2000. 400с.